

발간등록번호

SLEI-2026-B-010

동행·매력
특별서울

SEOUL M SOUL
서울마에소울

2026년 제2차

문해교육 관계자 보수교육



2026년 제2차 문해교육 관계자 보수교육



주제

문해교육 현장을 채우다

© 해당 연수 교재의 저작권은 서울특별시평생교육진흥원에 있으며 무단 도용·복제 및 상업적 이용을 금지함

집필진 | 전하영, 심인복, 이남주, 강명복, 황윤숙, 이은화

교재 기획 및 검수 | 서울특별시평생교육진흥원 지역평생교육팀 최종성 팀장, 최지혜 주임



세부 일정표

시간	세부 내용 및 강사진
13:00~13:10(10')	참석 등록
13:10~13:30(20')	개회 및 연수 안내
1부 문해교사 과정별 라운드 테이블	
13:30~15:00(90')	- 초등·중학 과정별 수업 고민 및 현장 사례 공유 - 강사 간 수업 경험과 현장 고민 키워드 중심 논의 전하영 대표 (삶과꿈 모두의 평생학습)
15:00~15:15(15')	휴식
2부 문해교사 과목별 수업 나눔 워크숍	
15:15~16:45(90')	- 교과 특성에 맞는 지도법, 활동지 구성, 자료 활용법 - 실제 수업에서 활용 가능한 아이디어 및 수업 운영 방향 논의
	국어 심인복 강사(관악구평생학습관)
	수학 이남주 강사(상일학교)
	사회 강명복 강사(마포평생학습관)
	과학 황윤숙 강사(영등포평생학습관)
	영어 이은화 강사(서현학교)
16:45~17:00(15')	폐회

2026년 제2차 문해교육 관계자 보수교육

목차

1부 문해교사 과정별 라운드 테이블	07
2부 문해교사 과목별 수업 나눔 워크숍	17
국어 _ 심인복 강사	17
수학 _ 이남주 강사	33
사회 _ 강명복 강사	47
과학 _ 황윤숙 강사	63
영어 _ 이은화 강사	77

1부

문해교사 과정별 라운드 테이블

전하영 대표
(삶과 앎 모두의 평생학습)



2026년 문해교육 관계자 보수교육**문해교육, 현장을 채우다**
- 문해교육 과정별 라운드 테이블**LIFELONG LEARNING****전 하 영**삶과앓 모두의 평생학습 대표
010-6572-6729 | myni02@daum.net**문해교육의 출발****학습권**

1985년 유네스코 국제성인교육회의

읽고 쓸 권리**탐구하고 분석할 권리****상상하고 창작할 권리****자신의 세계를 읽고 역사를 쓸 권리****교육 자원에 접근할 권리****개인 및 집단적 기능을 발전시킬 권리****Opening**If u cn rd ths,
u cn gt a gd Jb w hi pa!**학습권의 출발_ 헌법****헌법 제10조**모든 국민은 **인간으로서의 존엄과 가치**를 가지며, **행복을 추구할 권리**를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 **기본적 인권**을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.**헌법 제31조****제5항** 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

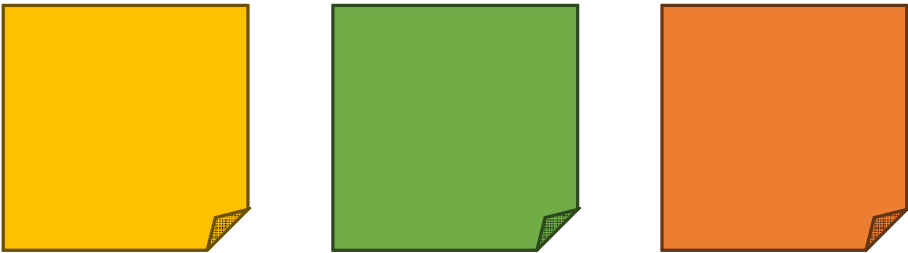
학습권의 출발_ 교육기본법

- 제3조(학습권)**
모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육 받을 권리를 가진다.
- 제4조(교육의 기회균등)**
①모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 **차별을 받지 아니한다.**

학습권의 출발_ 평생교육법

- 제1조(목적)**
이 법은 「헌법」과 「교육기본법」에 규정된 평생교육의 진흥에 대한 국가 및 지방자치단체의 책임과 평생교육제도와 그 운영에 관한 기본적인 사항을 정하고, **모든 국민이 평생에 걸쳐 학습하고 교육받을 수 있는 권리를 보장함으로써 모든 국민의 삶의 질 향상 및 행복 추구에 이바지함을 목적으로 한다.**
- 제4조(평생교육의 이념)**
①모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장받는다.

Team Building



? 는 악의적인 능력이지만, 많은 숫자가 모여 **협동**을 하려면 사실상 반드시 필요하다. 현대 사피언스가 약 7만 년 전 획득한 능력은 이들로 하여금 몇 시간이고 계속해서 **?**를 떨 수 있게 해주었다. 누가 신뢰할 만한 사람인지에 대한 믿을 만한 정보가 있으면 작은 무리는 더 큰 무리로 확대될 수 있다. 이는 사피언스가 **더욱 긴밀하고 복잡한 협력 관계를 발달**시킬 수 있다는 뜻이기도 하다.

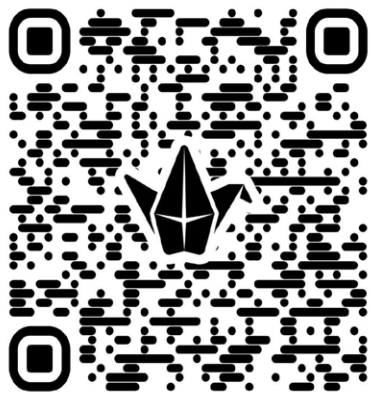
유발 하라리의 책 「사피언스」인지혁명 내용 中

라운드 테이블 진행 방법

1. 진행자가 질문을 제시하면, 휴대폰으로 padlet QR코드로 접속한 후 개인적인 경험을 작성합니다.(이야기 나누거나 의논하시면 안됩니다.)
2. 진행자가 팀별로 공유하시라고 하면, 한 명씩 돌아가면서 이야기 합니다.(본인 순서에만 시간 2분 이내로 말을 합니다.)
3. 진행자가 '수다타임'이라고 하면, 팀원들과 자유롭게 이야기 나눕니다.(비슷한 경험에 대해 공감하거나 해결 방안 등 대안을 말해주세요.)



질문1. 학습자 편차로 인해 어려움을 겪었던 경험



질문1. 학습자 편차로 인해 어려움을 겪었던 경험

"초등 1단계 교실인데 편차가 너무 큼니다. 김 어머니는 자모음 조합을 겨우 하시는 반면, 이 어머니는 읽기는 유창한데 쓰기가 전혀 안 되세요. 게다가 노안과 손떨림이 심한 분들은 글씨 칸 맞추기도 버거워하시죠. 일제히 받아쓰기를 하면 누구는 5분 만에 다 쓰고 지루해하고, 누구는 한 글자도 못 적어 눈물을 글썽입니다. 진도를 어디에 맞춰야 할지 매번 작두를 타는 심정입니다."

"중학 과정에 오니 과학, 사회 등 한자어 기반의 추상적인 용어가 쏟아집니다. 젊은 시절 야학을 경험해 인지 속도가 빠른 분들은 '아, 이게 그 뜻이구나!' 하고 바로 이해하지만, 초등 과정을 겨우 밟고 올라오신 분들은 '선생님, 돌아서면 까먹어'라며 망연자실하십니다. 속도가 빠른 분들은 답답해하고, 느린 분들은 눈동자가 흔들리며 초점을 잃어버립니다."

질문2. 학습자 다양한 혹은 당혹스러운 요구 경험

"초등 학습자분들의 요구가 팽팽하게 갈립니다. 젊은 감각의 어머니들은 '선생님, 한글은 대충 아니까 스마트폰 문자 보내거나 무인 키오스크 쓰는 법 좀 당장 알려줘요' 하십니다. 반면 완고한 어머니들은 '그런 건 나중에 하고, 책에 있는 한글 받아쓰기나 제대로 시켜달라'고 화를 내십니다. 실생활 디지털 문해와 전통적 문자 해독의 요구가 부딪칠 때 참 당혹스럽습니다."

"중학 반에는 목적이 다른 두 집단이 있습니다. 고등학교 진학이 목표인 성취형 학습자들은 '선생님, 사담은 건너뛰고 영어 문법 시험 문제만 팍팍 파줘요'라며 진도를 독촉합니다. 반면, 외로움을 달래려 오는 관계형 학습자들은 수업 중에 '내 서러운 인생사'나 손주 이야기를 꺼내시죠. 중간에서 진도를 나갈지, 이야기를 들어줄지 매 순간 딜레마에 빠집니다."

질문2. 학습자 다양한 혹은 당혹스러운 요구 경험



Sharing

以言教者訟 以身教者從(후한서)



Sharing



 배움을 통해 삶을 새롭게 디자인하라
Lifelong Learning of All

2부 문해교사 과목별 수업
나눔 워크숍



심인복 강사
(관악구평생학습관)

문해학습자를 위한

국어 과목 교수 전략

문해교사 심인복

첫 번째 갈래

국어 교육
내용 알기

교과서에 담긴 내용 알기

초등 낱말과 표현 · 다양한 글 읽기 · 다정한 말 소통 · 일상 실용 문해
 중등 독해와 문학 · 말하기와 쓰기 · 디지털 문해와 우리말 문법

세 갈래로 정리한 교수 전략

무엇을 가르치는가 → 어떻게 가르치는가 → 어떻게 준비하는가

PART 01

국어 교육 내용 알기

초등 · 낱말과 표현 / 다양한글 읽기
 다정한 말로 소통 / 일상 실용 문해
 중등 · 비판적 읽기와 문맥 파악
 올바른 소통과 마음 나누기
 디지털 생활과 우리말 공부

PART 02

영역별 지도법

문학 · 삶에 대입하기 · 시청각 활용
 독해 · 한 줄 핵심 찾기
 추상 어휘 일상어로 풀이
 쓰기 · 구술 후 기록
 문장 완성형 활용

PART 03

활동지·자료 활용법

활동지 제작·독해·어휘·문법 통합
 AI기술 활용한 맞춤형 교육활동지 만들기
 시 낭송 감상 · 애니메이션 활용
 e북 편집 활용
 매일 한 문제 · 학습 편차 극복

교육 내용 한눈에 보기

초등 4영역 → 중등 3영역의 흐름

초등 과정 · 기초 다지기

- 1 낱말과 표현 공부
받침 구별 · 낱말 짜임 · 국어사전 찾기
- 2 다양한 글 읽기와 내용 파악
시 · 전래 동화 · 안내문 · 설명문 · 기행문 · 편지 · 일기
- 3 다정한 말로 마음 나누기
이웃과 예의 지키기 · 전화 · 일상 대화로 마음 전하기
- 4 일상 속 실용 문해
스마트폰 · 컴퓨터 · 공공기관 서식 · 건강 · 환경 정보

중등 과정 · 깊이 더하기

- 1 다양한 글 읽기와 생각 넓히기
시 · 소설 맛보기 · 설명문 · 신문 · 기행문 공감
- 2 올바른 소통과 마음 나누기
배려하며 말하기 · 마음 전하는 편지 · 생각 정리하기
- 3 지혜로운 디지털 생활과 우리말 공부
디지털 문해 + 우리말 문법 기초

초등 영역 1 · 낱말과 표현 공부

받침·짜임·어휘 공부 — 글자의 뼈대

받침 구별하기

홀받침·쌍받침·겹받침의 발음과 표기 구별. 발음으로는 비슷하지만 뜻으로 구별해야 하는 말을 익힙니다.

학습 예시
닭 / 막 · 값 / 갑 · 읽다 / 익다 · 앓다 / 안다

낱말의 짜임

낱말이 어떻게 만들어지는지 그 짜임을 이해하고, 같은 뿌리에서 자라난 새 낱말을 익힙니다.

학습 예시
밥 + 솥 → 밥솥 · 나무 + 앞 → 나뭇잎
헛 + 수고 → 헛수고

다양한 표현

글의 표현을 풍부하게 만드는 의성어와 의태어, 마음을 전하는 다양한 감정 및 감사 표현을 익힙니다.

학습 예시
도란도란, 싱글빙글, 반짝반짝
마음 표현: 고맙습니다, 미안합니다

글자의 구조 → 글자의 짜임 (확장) → 풍성한 어휘

초등 영역 3 · 다정한 말로 마음 나누기

예의를 지키며, 마음을 전하는 말

학습 내용
이웃·가족과 마음을 나누는 말하기

① 이웃과 예의 지키며 대화하기 — 인사·존댓말 익히기

② 전화 통화 예절 — 자기 소개·용건 정리·끝인사

③ 내 생각 바르게 전하기 — "저는 ~라고 생각합니다" 표현

④ 고마운 마음 전하기 — 짧은 감사 표현 익히기

학습 활용
드라마 대사 고쳐보기

“바쁜 며느리에게 반찬을 챙겨다 주신 어머니”

어머니: “며늘아, 너 요새 통 입맛 없다고 해서 열무김치랑 밀반찬 좀 해왔다. 냉장고에 넣어둘게.”

며느리(통명스럽게): “아우, 어머니! 제가 가져오지 말라고 했잖아요. 냉장고에 들어갈 자리도 없어요. 다음부터는 제발 그냥 오세요!”

초등 영역 2 · 다양한 글 읽기와 내용 파악

다양한 종류의 글 — 중심 생각 잡기

시

짧은 표현 속 감정 읽기 · 운율 느끼기

전래 동화

옛이야기 속 인물 · 교훈 파악

안내문

누가 · 언제 · 어디서 · 무엇을 어떻게, 왜 찾기

설명문

중심 문장과 뒷받침 문장 구분

기행문

여정 · 견문 · 감상 세 가지 따라가기

편지글

받는 이 · 전하고자 하는 마음 알아보기

일기

하루의 사건과 느낌 따라가기

공통 학습 목표

글의 종류는 달라도, “중심 생각이 무엇인가”를 한 줄로 잡아 내는 능력을 기르는 단계.

학습자 특성 지도 포인트
초등 단계에서는 글의 종류보다 “내 삶에 비춰 보기(내 삶의 경험과 연결해 보기)”가 우선입니다.

초등 영역 4 · 일상 속 실용 문해

병원·은행·디지털 — 생활에 쓰는 문해

디지털 기기 다루기

스마트폰 문자 메시지 · 카카오톡 보내기, 컴퓨터로 인터넷 검색하기

학습 예시
가족에게 안부 문자 / 사진 첨부 보내기 / 날씨 검색

공공기관 서식 작성

병원 접수증 · 약 봉투 · 은행 입금증 · 복지센터 신청서 등 실생활 서류 작성

학습 예시
주민센터 민원 신청서 작성 / 진료 접수증 작성 / 입학 서류 작성

건강·환경 정보

생활을 지키는 정보 글 읽기 — 건강 안내, 분리수거 안내, 미세먼지·재난 안내.

학습 예시
고형압 식단표 / 재활용 분리 배출 안내 / 미세먼지 단계별 행동

학습자 지도 포인트
“오늘 배운 것을 내일 바로 쓸 수 있다.” 가능하면 실제 양식 · 실물 봉투 · 실제 앱 화면을 그대로 가져와 수업하면 좋아요.

20

21

중학 영역 1 · 다양한 글 읽기와 생각 넓히기

시·소설·신문·기행문 — 깊이 있는 읽기

시와 소설 맛보기

작품 속 감동과 아름다움을 느낍니다.
분석보다 정서적 공감이 먼저입니다.

대표 작품
시 · 「첫 마음」 「연분홍」
소설 · 황순원 「소나기」

설명문과 신문 읽기

정보를 주는 글을 읽고 핵심 내용을 파악하기. 신문 기사를 읽고 세상 소식을 이해하기

대표 학습
동네 신문 사회면 기사
건강 정보 설명문
제품 사용 설명서

기행문 읽기

여정·견문·감상이 담긴 글을 읽고
다른 사람의 경험에 공감합니다.

대표 학습
제주도 기행문
북한산 등반기
"내가 가본 곳" 함께 떠올리기

중학 문학 지도 포인트

중1 학생들은 「소나기」를 읽으며 자기 어린 시절을 자연스럽게 떠올립니다. 작품 해설을 길게 하기 보다는 떠올림 자체가 가장 좋은 문학 수업입니다.

중학 영역 3 · 지혜로운 디지털 생활과 우리말 공부

디지털 문해 + 우리말 문법 기초

지혜로운 디지털 생활

① 가짜 뉴스 가려 읽기 — 출처·날짜 확인하는 습관

② 스마트폰 보이스피싱·문자 사기 예방

③ 키오스크·은행 ATM 화면 차분히 읽고 누르기

④ 온라인 안부·카카오톡 단독방 예절

중학 과정 디지털·문법 포인트
맞춤법은 학습자들이 의외로 가장 좋아하는 영역입니다. 받아쓰기 시험보다는 "틀린 글자 고치기·사자선다" 활동지 활용을 추천합니다.

우리말 공부 (문법 기초)

① 한글 맞춤법 — 자주 틀리는 짝 익히기 (되/돼·안/않)

② 외래어 표기법 — 자주 쓰는 외래어 익히기

③ 띄어쓰기 기본 — 조사는 붙이고, 단어는 띄어 쓰고

④ 높임 표현 — 말썽·드리다·여쭙다 등

중학 영역 2 · 올바른 소통과 마음 나누기

배려하며 말하고, 마음 담아 쓰기

배려하며 말하기

상대방을 존중하고 배려하며 다정하게 대화하기. "내가 이렇게 말하면 상대가 어떨까?"

학습 표현
"~이실 것 같은데요." · "혹시 ~신지요?" · "그렇게 느끼셨군요"

마음 전하는 글쓰기

이웃이나 가족에게 고마움·사랑·격려를 담아 편지를 씁니다. 형식보다 진심이 우선.

학습 예시
손주에게 보내는 편지 · 며느리께 감사 편지 · 옛 친구에게

생각 정리하기

글을 읽고 내 생각·느낌을 말과 글로 바르게 표현합니다. 한 줄 요약과 한 마디 감상.

학습 예시
"이 글은 ~ 라고 합니다" · "저는 ~ 라고 느꼈습니다"

중학과정 말하기·쓰기 포인트

"말하기 → 받아 적기 → 다들기" 순서로 진행하세요. 글쓰기가 막막한 분도 입으로 먼저 풀어 놓으면 종이 위에 옮기는 일이 훨씬 수월합니다.

두 번째 갈래

영역별
지도법

문학·독해·어휘·쓰기·문법

2.1 문학 — 분석 대신 삶에 대입하기

2.2 시·소설 — 시청각 자료로 배경지식 채우기

2.3 독해 — 한 줄 핵심 찾기

2.4 어휘 — 추상 어휘 일상어로 풀이

2.5 쓰기 — 구술 후 기록, 문장 완성형

2.6 문법 — 받아쓰기 대신 즐거운 문제 풀이

22

23

2.1 · 문학 지도법

분석하지 말고 — 삶에 대입하자

피해야 할 방식
교과서식 작품 분석

- "이 시의 주제는 무엇인가요?"
- "복선과 상징을 찾아 봅시다."
- "화자의 정서를 분석해 보세요."
- "이 소설은 몇 인칭 시점 일까요?"
- 학습자가 입을 닫고 자신감을 잃을 수 있습니다.

권장하는 방식
학습자의 삶 대입하기

- "이런 비 오는 날, 떠오르는 분이 계세요?"
- "이 시처럼 처음 마음 기억나는 일 있으세요?"
- "이 장면을 읽으니 어떤 마음이 드시나요?"
- "제목을 바꿔 본다면 뭐로 하시겠어요?"
- 자기 인생을 풀어 놓으며 작품이 살아납니다

「소나기」 수업 한 장면

"소나기를 갑자기 만난 적 있으세요? 그때 어디로 피하셨어요?" — 학습자 한 분이 옛이야기를 시작하면, 자연스럽게 모두가 자기 이야기를 꺼냅니다.

2.3 · 독해 지도법

'한 줄 핵심 찾기' 훈련

4단계로 가르치는 한 줄 핵심

- 1 한 번 통째로 읽기
모르는 단어는 일단 넘어가고 끝까지 읽기
- 2 중요해 보이는 문장에 밑줄
대개 첫 문장이나 마지막 문장
- 3 한 줄로 줄여 말해 보기
"이 글은 한마디로 ~에 대한 이야기" 형식
- 4 짝궁과 한 줄 맞춰 보기
서로 다르면 다시 본문에서 찾기

독해력 향상을 위한 독해 활동지 만들기

- 기초 단계**
지문의 양을 줄여서 직관적으로 알 수 있는 문제로 구성
- 중급 단계**
15줄 안팎의 내용으로 조금 생각해서 답을 유추하는 문제로 구성
- 고급 단계**
20줄 이상의 긴 글로 종합적인 사고가 필요한 문제로 구성
- 학습자의 수준과 상황에 맞게 탄력적으로 활용**

2.2 · 시청각 자료로 배경지식 전달

"먼저 보여주고, 그다음 읽힌다"

STEP 1
사진·영상으로
배경 보여주기

「소나기」 수업이라면 1950년대 시골 풍경 사진, 메밀꽃밭, 정검다리 영상.

STEP 2
성우 낭송
음성 듣기

"먼저 한 번 들어 보시지요." 멋진 성우 음성으로 시·소설을 한 번 들 습니다.

STEP 3
함께 소리 내어
읽기

교사 시범 → 합창 → 짝궁 교대 → 부담 없이 입을 맞춥니다.

STEP 4
느낌 나누기

"어떤 장면이 가장 마음에 남으세요?" 한 사람 한 마디씩.

수업에 바로 쓰는 자료

유튜브 "[작품명] 낭송" 검색 · EBS 클립뱅크 명작 다큐멘터리 · 국립국어원 우리말 영상 자료실
국립중앙도서관 디지털 컬렉션(옛 사진·신문) · 소설을 만화 애니메이션으로 풀은 영상

TEACHING TIP

한 차시에 영상은 3분 이내로 짧게 끊어 보여주세요. 긴 영상보다 짧고 선명한 한 장면이 훨씬 오래 남습니다.

기초 독해 예시

제1과 여우와 신포도

배가 고파 여우가 있었습니다. 먹을 것을 찾다다니다가 잘 익은 포도나무를 발견했습니다. 주렁주렁 매달린 포도송이를 보고 군침을 삼켰습니다. 게 눈 감추듯이 달콤한 포도 열매를 따 먹다 보니 남은 건 높은 곳에 매달린 포도밖에 없었습니다. 여우는 까치발을 하고, 점프하고 뛰어 봤지만, 손이 닿지 않는 포도송이를 먹을 수 없었습니다. 한참을 뛰어 봤지만, 딸 수도 없고, 배가 고파서 더 이상 포도 먹기를 단념하고 말았습니다. 여우는 포도 열매를 포기하고 뒤로 돌아서면서 아무렇지도 않은 표정을 지으며 말했습니다. "저 포도는 덜 익어서 아주 실 것 같아. 나는 신포도를 아주 싫어거든."

1. 배가 고파 여우가 발견한 것이 무엇인지 써 봅시다.
⇒()
2. '정신없이 먹었다는 행동과 어울리는 말을 골라 봅시다.'.....()
① 군침을 삼켰다. ② 까치발을 하였다.
③ 점프하고 뛰어 왔다. ④ 게 눈 감추듯이 먹다.
3. 포도를 따지 못해서 돌아선 여우의 변명을 골라 봅시다.'.....()
① 내일 따먹으면 돼.
② 나는 너무 배가 불러.
③ 저 포도는 내가 싫어하는 신포도 일거야.
④ 새들이 먹을 수 있게 남겨두어야 해.

-1- 기초 독해 / 심인복

제4과 사자의 피에 속지 않은 여우

늑고, 병들어 죽을 날을 기다리는 사자가 먹이를 구하기 위해 피를 내었습니다. '늑은 사자가 이제 임종을 눈앞에 두고 있으니 작별 인사하라고 소원을 낸 것일다. 늑은 사자가 사는 동굴에 문병을 오는 동물들은 동굴에 들어서는 순간 늑은 사자의 먹이가 되고 말았습니다. 피를이 여우도 문병을 왔지만 동굴로 들어가지 않고 서성거리고 있었습니다. 사자는 여우에게 "어이! 여우, 안 들어오고 뭐해?" "날 보라 왔으면 들어오게나." 라고 말했습니다. 여우 말하기를 "문병은 여기서 드리고 돌아가겠습니다. 동굴로 들어간 발자국은 있는데 밖으로 나온 발자국이 없는 걸 봐서 저는 들어갈 수가 없네요." 라고 말했습니다.

1. 늑은 사자가 힘을이지 않고 먹이를 구하기 위해 생각해 낸 방법을 골라 봅시다. ()
① 동굴 앞에 덩을 놓았다.
② 동물들이 문병을 오게 해서 동굴에 들어오면 잡아먹었다.
③ 문병 오는 동물들을 멀리서 잡아먹었다.
④ 동굴이 작은 동물만 잡아먹었다.
2. 여우가 사자에게 잡아먹히지 않은 이유는 무엇인지 골라 봅시다.'.....()
① 여우의 긍정적인 생각 때문
② 여우의 민첩한 행동 때문
③ 여우의 신중한 관찰력 때문
④ 여우의 울음소리 때문

-10- 기초 독해 / 심인복

03

세 번째 갈래

활동지 제작과
자료 활용

- 3.1 활동지 제작 — 독해·어휘·문법 통합
- 3.2 AI 기술 활용한 맞춤형 교육 활동지 만들기
- 3.3 시·낭송·외래어·전자책 등 영역별 활동지
- 3.4 매일 한 문제 — 학습 루틴과 격차 해소

3.1 · 활동지 예시 — 독해

짧은 글 한 편 — 한 줄 핵심 찾기

SAMPLE · 활동지

[1단원] 가을, 시장 가는 길

가을이 되면 시장에 가는 길이 즐거워진다. 길가에 코스모스가 흔들리고, 가게 앞에는 잘 익은 사과며 단감이 줄지어 놓여 있다. 옆집 할머니를 만나면 "오늘은 무얼 사세요?" 하고 인사를 나눈다. 작은 장바구니가 가벼울 때도 마음은 무겁지 않다. 시장은 늘 사람의 온기가 모이는 자리다.

① 이 글의 핵심을 한 줄로 적어 보세요.

시장에 가는 길은 즐겁다. 시장은 따뜻한 정과 온기가 모이는 즐거운 곳이다.
(문맥을 이해했다면 모두 정답 처리)

② 글에 나온 어휘의 뜻을 써봅시다. (단감, 온기)

TIP · 어휘 풀이

한자어는 일상말로 옮겨주세요

온기(溫氣)는 사전에 "따뜻한 기운"으로, "온도가 높음"이라는 한자어식 풀이는 피합니다. 어휘 사전을 만들 때도 학습자의 입말로 옮겨 적습니다

한자어를 학습자 입말로 바꾸는 사례

만개(滿開): 기존 사전 풀이 (꽃이 활짝 펴)
학습자 입말 풀이 (꽃이 더 필 수 없을 만큼 활짝 웃듯이 핀 모습)

예방(豫防): 기존 사전 풀이 (질병이나 재해가 일어나기 전에 미리 대처함)
학습자 입말 풀이 (아프거나 다치기 전에 미리 조심하고 막아내는 일)

단감: 기존 사전 풀이 (붉은 맛이 없고 익으면 단맛이 나는 감)
학습자 입말 풀이 (단맛이 나는 단단한 감)

온기(溫氣): 기존 사전 풀이 (따뜻한 기운)
학습자 입말 풀이 (아랫목처럼 따뜻하고 정겨운 기운)

3.1 · 종합적인 학습활동이 되는 활동지 제작

한 장에 독해·어휘·문법을 함께

교과서 진도를 보조하면서, 학습자의 일상에 곧장 닿도록

01 독해·어휘·문법 통합
한 장의 활동지 안에 짧은 글 한 편(독해) + 어휘 풀이 + 맞춤법 한 문제 — 세 영역을 동시에 다룹니다.

02 60~70대 일상 소재 활용
손주·병원·시장·계절·복지관 — 학습자가 매일 마주치는 소재로, 추상적 주제는 피하고 손으로 만질 수 있는 이야기로.

03 실용적 소재와 시각적 매칭
주변의 자연 현상과 생활 안전 등 친숙한 소재를 활용해 독해의 즐거움을 더합니다. 더불어 글과 긴밀하게 연결된 시각 자료를 결합하여 문해력을 보완하고, 학습자가 내용을 직관적으로 이해할 수 있도록 유도합니다.

04 스스로 완성하는 분량
한 차시 안에 끝내거나, 집에서 5분이면 마칠 수 있는 분량으로. "다 풀었다"는 성취감이 다음 학습을 부릅니다.

활동지 한 장은 한 차시의 마침표입니다. "오늘 무엇을 했는지" 손에 쥐고 돌아가는 흔적 — 그것이 학습 자존감을 키워줍니다.

3.2 · AI 기술 활용한 맞춤형 교육 활동지 만들기

표준화된 교재를 넘어, 맞춤형 수업자료 만들기

실전 프롬프트 작성 예시

1단계: 학습자 타겟 및 콘셉트 설정

무작정 "문제 만들어 줘"라고 하기보다, 학습자들의 연령대, 관심사, 현재 수준을 알려준다.

"전체 학습자의 연령대가 60대 이상인 성인 문해교육 학습자들이야. 학생들이 일상생활이나 문자 메시지를 보낼 때 가장 자주 헷갈려 하는 바른 우리말(맞춤법)을 주제로 문제를 만들려고 해. 학생들의 눈높이에 맞는 친근한 예시들 사용해줘."

2단계: 핵심 학습 주제 및 맞춤형 문항 생성

"학생들이 자주 틀리는 '되/돼', '대/테', '이따가/있다가'를 활용해서 총 3문제를 만들어줘. 객관식 형태로 만들고, 보기는 2개씩 만들어줘."

3단계: 생성된 활동지 검토 및 수정

-오류 수정하기
-시각적 자료 연계하기 (이미지 생성 활용)
-복사·붙여넣기 편하도록 '번호와 줄바꿈 정리' 요청 추가

3.3 · 자료 활용 ① — 시 낭송 듣기

성우의 목소리로 시 만나기

참고

<https://www.youtube.com/watch?v=giYu0CZIWHY>

중학 단원의 시 — "첫 마음", "연분홍" 같은 작품은 글자만 따라가서는 정서가 잘 전해지지 않습니다.

성우의 낭송 음원을 함께 들으면, 학습자는 **호흡·끊어 읽기·말의 결**을 자연스럽게 익히게 됩니다.

"내가 다시 한 번 읽어볼게요"라는 자발성이 따라오는 것이 이 활동의 핵심 효과입니다.

HOW · 진행 순서

듣기 → 따라 읽기 → 한 줄 적기

- 1) 시 전문을 한 번 같이 들읍시다 (낭송 음원).
- 2) 마음에 남는 한 줄에 동그라미를 칩니다.
- 3) 그 줄을 천천히 따라 읽고, 활동지에 옮겨 적습니다.

"내 마음에 남은 한 줄"

왜 그 줄이 좋았는지, 한 문장만 덧붙여도 좋습니다.

시 분석은 잠시 내려놓아도 좋습니다. "한 줄과 한 문장"만 남으면 그날의 문학 수업은 충분히 성공한 것입니다.

3.3 · 자료 활용 ③ — 전자책 편집과 활용

전자책 캡처하여 판서용으로 활용하기

칠판 글자가 잘 보이지 않는 학습자의 시각 편의성 향상

01 초등 예시

1. 자기소개하는 글 읽기

안녕하세요?
처음 뵙겠습니다. 제 이름은 김민숙이고, 나이는 **62세**입니다. 경기도 성남시 수정구에 살고 있습니다. 저 **은정**입니다. 슬하에 1남 2녀를 두었는데 아들과 큰딸은 결혼 후에 본가에서 지내는 남편과 둘째 딸, 이렇게 세 식구가 살고 있습니다. **장녀·첫 번째로 태어난 딸** **은진**입니다. **은진**은 어머서는 할아버지, 할머니와 함께 대가족을 이루고 살았는데, 가장 형편이 넉넉하지 못했습니다. 그러나 과수원을 하며 열심히 사시는 부모님의 모습을 보면서 깊은 사랑과 인내심을 배울 수 있었습니다. 늘 과수원 일에 바쁘셨던 부모님을 대신해 어린 시절부터 동생들을 돌보다 보니 책임감도 많이 생겼습니다.
하지만 가장 형편이 어려워서 초등학교 1학년을 다니다가 학교를 그만두게 되었습니다. 학교를 그만두고 집안일을 돕다가 열네 살이 되어서는 봉제 기술을 배워서 봉제 공장과 양장점에서 20년 넘게 직장 생활을 하기도 하고 **다지** 못했기 **이유**

02 중학 예시

국어 교과서 8쪽

학습 활동

- 1. 시 "첫 마음"에서 바다로 향하는 '초록'은 왜 '날마다'가 새로운지, 깊어지며, 넓어진다'고 했는지 생각해 봅시다.
언제나 처음과 같은 '새마음'을 잃지 않고 끊임없이 나아가기 때문이다.
- 2. 시 "첫 마음"을 감상하면서 새롭게 공부를 시작하는 자신의 첫 마음을 생각해 봅시다.
처음 교실 문을 열고 들어갔을 때의 떨림과 심장은 마음을 잊지 않고, 끝까지 열심히 배우겠습니다.
- 3. "소풍"이나 "여행"을 처음 갔을 때 느꼈던 기분을 생각해 봅시다.
-전날 밤 잠을 설칠 정도로 기쁨이 두근거리고 설렘했습니다.
-새로운 곳에 간다는 생각에 마음이 들뜨고 행복했습니다.

03 디지털 판서의 장점

-무한 확대 및 고화질 유지

-도형 및 텍스트 추가로 직관적인 학습 유도

-필기 내용 저장 및 공유로 수업 효율성 증대

3.3 · 자료 활용 ② — 애니메이션 동영상 활용

소설 읽기 전 애니메이션으로 배경지식 만들기

활용 사례

황순원의 '소나기'



참고

소나기 영상 - YouTube

<https://www.youtube.com/shorts/m83EgxmEUc>

3.4 · 매일 한 문제 — 학습 루틴 만들기

하루 한 문장, 1일 한자, 1일 고사성어, 1일 학습지

1일 학습지

5~10분 안에 끝나는 분량

1일 한 문장

편안하게 자신의 이야기를 한 문장 또는 짧은 문장으로 쓰기

1일 한자

생활과 관련된 쉬운 한자부터 쓰기

1일 고사성어

많이 알려진 익숙한 고사성어부터 쓰기

WHY · 왜 매일 한 문제인가

분량보다 빈도, 양보다 리듬

하루 5분이면 끝나는 분량.

"오늘 한 줄을 적었다"는 작은 성취가 매일 쌓이면, **글쓰기에 대한 자신감**과 든든한 성취감이 함께 자랍니다.

TIP · 운영 방법

한 달치 묶음 — 중요한 학습 노트가 된다

학습자가 자기 변화를 직접 눈으로 봅니다.
학기말에 작은 전시회나 포트폴리오 증빙 자료로 활용 가능

3.4 · 학습자 다양성과 격차 해소 전략

한 교실, 세 종류의 학습자

TYPE A · 80대 고령 학습자

속도보다 안심

시력·청력·집중 시간 모두 짧음.
글씨 크게, 문제 적게, 칭찬 자주.
"한 줄만 적어도 됩니다" 안내가 핵심.

TYPE B · 초콜 검정고시 출신

진도는 빠르나 기초 부족

문장은 잘 만들지만 받침·맞춤법 흔들림.
"이해는 잘하는데 쓸 때 막힘" 유형.
어휘·문법 활동지로 기초를 다집니다.

TYPE C · 이해력 우수

성장이 빠른 주도형

자신의 생각을 확장시켜 다양한 사고 유도
자신감 다지기.

격차를 잇는 네 가지 방법

① 활동지 난이도 2단계 구성

같은 본문 — 빈칸 1개 버전 / 빈칸 3개 버전. 학습자가 직접 고릅니다.

③ "쉬어가는 칸" 명시

"건너뛰어도 됩니다" 문구 — 좌절 대신 다음 활동으로 이어집니다.

② 짝 학습 (어른 멘토링)

기초가 단단한 학습자가 옆자리 학습자를 도와주는 자연스러운 짝.

④ 구술 우선 · 기록 나중

손이 느린 학습자에게는 말로 먼저 답하게 한 뒤 교사가 쓰기를 도와줍니다.

교실의 다양성은 약점이 아니라 자원이 될 수 있도록 진행합니다. 서로의 속도를 인정하면, 학습자들끼리 자연스럽게 도움을 주고받기 시작합니다.

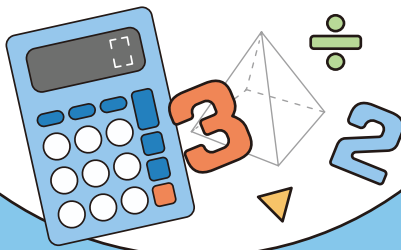
나눌수록 깊어지는 교수법!
함께 성장하는 문해교육!

감사합니다^^

2부

문해교사 과목별 수업
나눔 워크숍

수학



이남주 강사
(상일학교)

문해교육, 현장을 채우다

2026년 제2차 문해교육 관계자 보수교육

중학문해교육과정 수학 교과

강사 이 남 주

목 차

1. 수학교과 특성에 맞는 지도법
2. 수학교과 교수 학습의 실제
 - 2-1. 성인문해 중학과정 수학교과서 활용
 - 2-2. 활동지 구성 및 자료 활용
3. 수업 나눔 워크숍

교육목표

수학 교과의 교육목표는 다음과 같다.

- 가. 일상생활에 필요한 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해한다.
- 나. 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 일상생활의 구체적인 상황과 관련지어 이해한다.
- 다. 수학의 개념과 원리를 이용하여 실생활에서 접하는 여러 가지 사물과 현상을 수학적으로 해석하는 안목을 기른다.

1. 수학교과 특성에 맞는 지도법



1-1. 수학교과 특성에 따른 교수 학습 고민

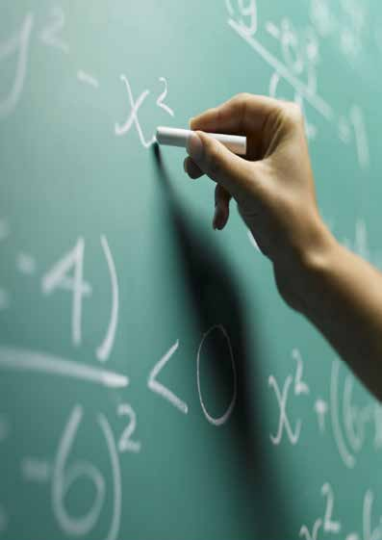
1) 수학 교과와 생활 연계

2) 학습자의 수준 편차 극복

3) 제한된 시수 내 교육과정 운영

4) 부교재 및 활동 자료의 필요성

2. 수학교과 교수 학습의 실제



1-2. 수학교과 교수 학습 방법

실생활에서 수학과 관련된 내용을 다룸으로써 수학에 대한 흥미와 관심, 수학의 필요성을 느낄 수 있도록 한다.

가능한 실생활 맥락에서 개념과 원리를 설명한다.

초등과정의 수학 개념을 충분히 연습한다. (전체수업, 소집단 수업, 개별화 수업 등 적절히 활용)

수학 내용의 위계성과 학습자의 선수 개념 이해 정도를 고려하여 이전 개념을 확인한다.

학습자 스스로 원리나 법칙을 발견할 수 있도록 유도한다.

수학적 의사소통 능력을 신장시키기 위하여 시각적으로 표현한다.

교과서의 예제와 문제풀이를 충분히 하고 보충 문제를 활용한다.

학습자의 성취에 대하여 가능한 긍정적인 피드백을 제공한다.

계산기와 같은 공학적 도구를 적절히 활용하여 학습 효과를 높인다.

수학 교과 교재

성인문해 중학과정 수학 교과서 1,2,3 단계

교사용지도서

평가자료 :
평가문항집, 포트폴리오 (국가평생교육진흥원)

자체교재

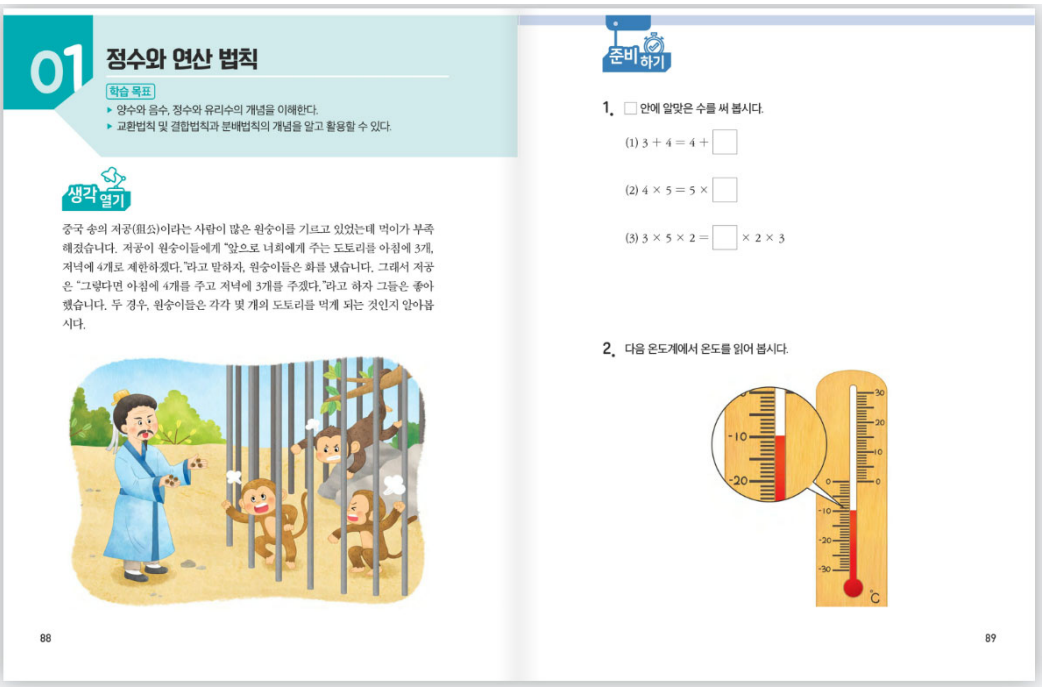
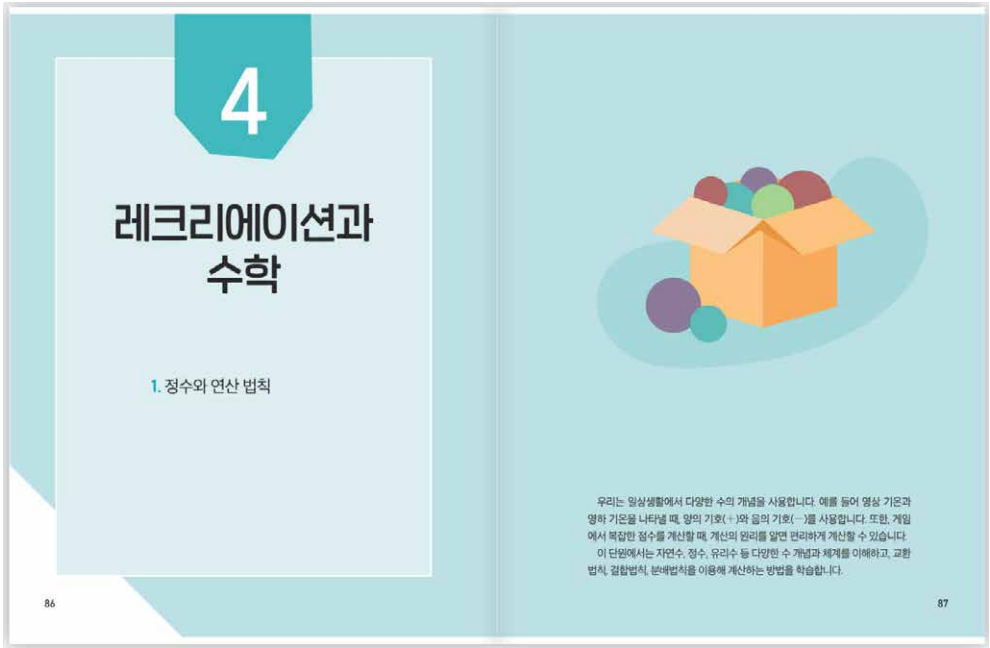
2-1. 성인문해 중학과정 수학교과서 활용

- 1) 중학문해 교과서 1,2,3,단계 (전자책)
- 2) 교사용 지도서

3) 단계별 내용 체계

	1단계	2단계	3단계
1.가정생활과 수학	3 1)분수와 소수 2)최대공약수와 최소공배수	1)평면도형의 관찰과 넓이 2)입체도형의 관찰	1)도형의 합동과 대칭 2)입체도형의 둘이 3)축소와 확대
2.쇼핑, 외식과 수학	1 1)큰 수, 덧셈과 뺄셈 2)나눗셈 3)혼합계산	1)유리수의 곱셈과 나눗셈 2)비와 비율 3)비례식	1)규칙과 함수 2)진법과 생활 속의 단위
3.미디어와 수학	5 1)무게와 넓이의 단위 2)쌓기나무와 부피의 단위	1)여러 가지 통계 그래프 2)비율 그래프	1)수와 집합 2)확률
4.교통,통신,여행과 수학	2 1)시간 계산법 2)어림하기	1)문자를 이용한 식 표현하기 2)방정식	1)통화량 계산 2)방정식의 활용 3)연립방정식의 개념
5.레크리에이션과 수학	4 1)정수와 연산 법칙	1)경우의 수	1)부등식 2)대푯값
6.금융,보험,임금과 수학	6 1)급여와 매출 2)집세의 이해와 계산	1)단기, 복리 이자 계산법 2)주식, 수수료 3)표 읽기와 난수	1)의료 명세서 2)불입액과 할부금 3)납부액과 보험금

● 중학1단계 수학 교과서



생활 속 수학

1

다음을 부호 + 또는 -를 사용해 나타내 봅시다.

(1) 영상 10℃
⇒

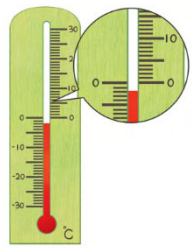
(2) 2000원 손해
⇒

(3) 몸무게 5kg 감량
⇒

(4) 지하 3층
⇒

2

오전의 기온이 영하 2도입니다. 오후에는 7도가 올라간다고 합니다. 오후의 기온은 몇 도인지 써 보고, 온도계의 눈금에 표시해 봅시다.



3

운동회에서 딱지치기 게임을 합니다. 4명씩 6개의 조가 있습니다. 이 인원이 다시 해치 모아서 6명씩 1조를 만들려고 할 때, 몇 개의 조가 되는지 알아봅시다.

4

오늘 고구마를 5kg씩 60상자를 출하했습니다. 내일은 5kg씩 20상자를 출하할 예정입니다. 이를 동안 출하하는 고구마는 총 몇 kg인지 식을 세워 계산해 봅시다.



4

5

01. 양수와 음수의 이해

0
기준점



영하 5℃ ⇒ -5℃



영상 3℃ ⇒ +3℃



해저 600m ⇒ -600m



해발 800m ⇒ +800m



400원 손해 / 3점 하락 ⇒ -



700원 이익 / 5점 상승 ⇒ +

참고: 0은 양수도 아니고 음수도 아니다.

기준이 되는 0을 중심으로
반대되는 성질을
+(양)와 -(음)로 표현해요!

AI활용 (NotebookLM)

2-2. 활동지 구성 및 자료 활용

02. 정수와 유리수의 분류

☀ + 부호는 생략 가능! (예: +3 = 3).
모든 정수는 분수(예: -2 = -4/2)로 나타낼 수 있어 모두 유리수입니다.

양의 정수 (자연수)
+1, +2, +3...

0

음의 정수
-1, -2, -3...

정수

정수가 아닌 유리수
(예: -1/2, 2/3, -0.4, +2.5)

유리수

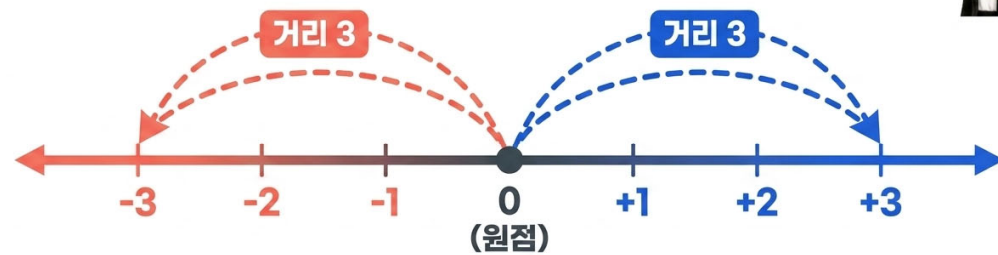
모든 정수는 분수 형태로 나타낼 수 있어서 '유리수'에 포함된다는 사실, 잊지 마세요!

40

41

03. 수직선과 절댓값

절댓값은 수직선에서 원점까지의 '거리'를 뜻해요. 거리니까 항상 0보다 크거나 같겠죠?



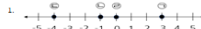
$$|-3| = 3$$

$$|+3| = 3$$

* 절댓값은 거리를 나타내므로 항상 0 또는 양수이다.

 NotebookLM

(2) 평가문항집 (국가평생교육진흥원) - 중학1단계 4단원

수학 포트폴리오 평가 기준안		
조사항목(3개)	수학 1단계	책임목표
단원(2개)	IV. 제곱근·제곱승과 제곱 · 제곱 1차 방정식	정수의 유리수로의 제곱근 이해하고 곱셈, 분법·제곱할 수 있다.
성취기준	정수가 유리수의 개념을 이해하고 곱셈, 분법, 분법제곱을 구할한다.	
준비능력	정수의 덧셈, 제곱승과 제곱	정수 개념 □ 곱셈
평가 내용	정수의 유리수로의 개념을 이해하는가? 교한 곱셈, 분법제곱을 구할 수 있는가?	
	평가 기준	
배우 정도	정수가 유리수의 개념을 이해하고 곱셈, 분법, 분법제곱을 구할한다.	
정확	정수가 유리수의 개념을 이해하고 곱셈, 분법제곱을 구할한다.	
보통	정수가 유리수의 개념에 대해 이해하기 위하여 교한 곱셈을 한다.	
노력소요	정수의 유리수의 개념과 곱셈, 분법, 분법제곱에 대해 이해하기 못한다.	
평가기준 요약제	수적 제곱근을 이해하고 곱셈, 분법, 분법제곱을 구할 수 있다. 수적 제곱을 나눌 수 있다. 또는 곱셈 할 수 있는 방법을 안다.	
	1. 	
답안(예시)	2. 가령 $a = -3$, b 의 절댓값 $ b = 2$ 의 경우 가만 유리수 $-\frac{4}{5}, -\frac{6}{5}$ 가 제곱근이 되고 제곱이 9이고, 0보다 1 작은 수는 -1이다. 1보다 5 작은 수인 4, -4보다 1 작은 수인 0이, 수의 제곱이 같을지라도 수의 부호는 다르므로 0은, 양의 제곱은 0보다 1 작은 수인 1보다 5 작은 수인 6보다 1 작은 수인 12보다 5 작은 수인 17보다 5 작은 수인 22보다 5 작은 수인 27보다 5 작은 수인 32보다 5 작은 수인 37보다 5 작은 수인 42보다 5 작은 수인 47보다 5 작은 수인 52보다 5 작은 수인 57보다 5 작은 수인 62보다 5 작은 수인 67보다 5 작은 수인 72보다 5 작은 수인 77보다 5 작은 수인 82보다 5 작은 수인 87보다 5 작은 수인 92보다 5 작은 수인 97보다 5 작은 수인 102보다 5 작은 수인 107보다 5 작은 수인 112보다 5 작은 수인 117보다 5 작은 수인 122보다 5 작은 수인 127보다 5 작은 수인 132보다 5 작은 수인 137보다 5 작은 수인 142보다 5 작은 수인 147보다 5 작은 수인 152보다 5 작은 수인 157보다 5 작은 수인 162보다 5 작은 수인 167보다 5 작은 수인 172보다 5 작은 수인 177보다 5 작은 수인 182보다 5 작은 수인 187보다 5 작은 수인 192보다 5 작은 수인 197보다 5 작은 수인 202보다 5 작은 수인 207보다 5 작은 수인 212보다 5 작은 수인 217보다 5 작은 수인 222보다 5 작은 수인 227보다 5 작은 수인 232보다 5 작은 수인 237보다 5 작은 수인 242보다 5 작은 수인 247보다 5 작은 수인 252보다 5 작은 수인 257보다 5 작은 수인 262보다 5 작은 수인 267보다 5 작은 수인 272보다 5 작은 수인 277보다 5 작은 수인 282보다 5 작은 수인 287보다 5 작은 수인 292보다 5 작은 수인 297보다 5 작은 수인 302보다 5 작은 수인 307보다 5 작은 수인 312보다 5 작은 수인 317보다 5 작은 수인 322보다 5 작은 수인 327보다 5 작은 수인 332보다 5 작은 수인 337보다 5 작은 수인 342보다 5 작은 수인 347보다 5 작은 수인 352보다 5 작은 수인 357보다 5 작은 수인 362보다 5 작은 수인 367보다 5 작은 수인 372보다 5 작은 수인 377보다 5 작은 수인 382보다 5 작은 수인 387보다 5 작은 수인 392보다 5 작은 수인 397보다 5 작은 수인 402보다 5 작은 수인 407보다 5 작은 수인 412보다 5 작은 수인 417보다 5 작은 수인 422보다 5 작은 수인 427보다 5 작은 수인 432보다 5 작은 수인 437보다 5 작은 수인 442보다 5 작은 수인 447보다 5 작은 수인 452보다 5 작은 수인 457보다 5 작은 수인 462보다 5 작은 수인 467보다 5 작은 수인 472보다 5 작은 수인 477보다 5 작은 수인 482보다 5 작은 수인 487보다 5 작은 수인 492보다 5 작은 수인 497보다 5 작은 수인 502보다 5 작은 수인 507보다 5 작은 수인 512보다 5 작은 수인 517보다 5 작은 수인 522보다 5 작은 수인 527보다 5 작은 수인 532보다 5 작은 수인 537보다 5 작은 수인 542보다 5 작은 수인 547보다 5 작은 수인 552보다 5 작은 수인 557보다 5 작은 수인 562보다 5 작은 수인 567보다 5 작은 수인 572보다 5 작은 수인 577보다 5 작은 수인 582보다 5 작은 수인 587보다 5 작은 수인 592보다 5 작은 수인 597보다 5 작은 수인 602보다 5 작은 수인 607보다 5 작은 수인 612보다 5 작은 수인 617보다 5 작은 수인 622보다 5 작은 수인 627보다 5 작은 수인 632보다 5 작은 수인 637보다 5 작은 수인 642보다 5 작은 수인 647보다 5 작은 수인 652보다 5 작은 수인 657보다 5 작은 수인 662보다 5 작은 수인 667보다 5 작은 수인 672보다 5 작은 수인 677보다 5 작은 수인 682보다 5 작은 수인 687보다 5 작은 수인 692보다 5 작은 수인 697보다 5 작은 수인 702보다 5 작은 수인 707보다 5 작은 수인 712보다 5 작은 수인 717보다 5 작은 수인 722보다 5 작은 수인 727보다 5 작은 수인 732보다 5 작은 수인 737보다 5 작은 수인 742보다 5 작은 수인 747보다 5 작은 수인 752보다 5 작은 수인 757보다 5 작은 수인 762보다 5 작은 수인 767보다 5 작은 수인 772보다 5 작은 수인 777보다 5 작은 수인 782보다 5 작은 수인 787보다 5 작은 수인 792보다 5 작은 수인 797보다 5 작은 수인 802보다 5 작은 수인 807보다 5 작은 수인 812보다 5 작은 수인 817보다 5 작은 수인 822보다 5 작은 수인 827보다 5 작은 수인 832보다 5 작은 수인 837보다 5 작은 수인 842보다 5 작은 수인 847보다 5 작은 수인 852보다 5 작은 수인 857보다 5 작은 수인 862보다 5 작은 수인 867보다 5 작은 수인 872보다 5 작은 수인 877보다 5 작은 수인 882보다 5 작은 수인 887보다 5 작은 수인 892보다 5 작은 수인 897보다 5 작은 수인 902보다 5 작은 수인 907보다 5 작은 수인 912보다 5 작은 수인 917보다 5 작은 수인 922보다 5 작은 수인 927보다 5 작은 수인 932보다 5 작은 수인 937보다 5 작은 수인 942보다 5 작은 수인 947보다 5 작은 수인 952보다 5 작은 수인 957보다 5 작은 수인 962보다 5 작은 수인 967보다 5 작은 수인 972보다 5 작은 수인 977보다 5 작은 수인 982보다 5 작은 수인 987보다 5 작은 수인 992보다 5 작은 수인 997보다 5 작은 수인 1002보다 5 작은 수인 1007보다 5 작은 수인 1012보다 5 작은 수인 1017보다 5 작은 수인 1022보다 5 작은 수인 1027보다 5 작은 수인 1032보다 5 작은 수인 1037보다 5 작은 수인 1042보다 5 작은 수인 1047보다 5 작은 수인 1052보다 5 작은 수인 1057보다 5 작은 수인 1062보다 5 작은 수인 1067보다 5 작은 수인 1072보다 5 작은 수인 1077보다 5 작은 수인 1082보다 5 작은 수인 1087보다 5 작은 수인 1092보다 5 작은 수인 1097보다 5 작은 수인 1102보다 5 작은 수인 1107보다 5 작은 수인 1112보다 5 작은 수인 1117보다 5 작은 수인 1122보다 5 작은 수인 1127보다 5 작은 수인 1132보다 5 작은 수인 1137보다 5 작은 수인 1142보다 5 작은 수인 1147보다 5 작은 수인 1152보다 5 작은 수인 1157보다 5 작은 수인 1162보다 5 작은 수인 1167보다 5 작은 수인 1172보다 5 작은 수인 1177보다 5 작은 수인 1182보다 5 작은 수인 1187보다 5 작은 수인 1192보다 5 작은 수인 1197보다 5 작은 수인 1202보다 5 작은 수인 1207보다 5 작은 수인 1212보다 5 작은 수인 1217보다 5 작은 수인 1222보다 5 작은 수인 1227보다 5 작은 수인 1232보다 5 작은 수인 1237보다 5 작은 수인 1242보다 5 작은 수인 1247보다 5 작은 수인 1252보다 5 작은 수인 1257보다 5 작은 수인 1262보다 5 작은 수인 1267보다 5 작은 수인 1272보다 5 작은 수인 1277보다 5 작은 수인 1282보다 5 작은 수인 1287보다 5 작은 수인 1292보다 5 작은 수인 1297보다 5 작은 수인 1302보다 5 작은 수인 1307보다 5 작은 수인 1312보다 5 작은 수인 1317보다 5 작은 수인 1322보다 5 작은 수인 1327보다 5 작은 수인 1332보다 5 작은 수인 1337보다 5 작은 수인 1342보다 5 작은 수인 1347보다 5 작은 수인 1352보다 5 작은 수인 1357보다 5 작은 수인 1362보다 5 작은 수인 1367보다 5 작은 수인 1372보다 5 작은 수인 1377보다 5 작은 수인 1382보다 5 작은 수인 1387보다 5 작은 수인 1392보다 5 작은 수인 1397보다 5 작은 수인 1402보다 5 작은 수인 1407보다 5 작은 수인 1412보다 5 작은 수인 1417보다 5 작은 수인 1422보다 5 작은 수인 1427보다 5 작은 수인 1432보다 5 작은 수인 1437보다 5 작은 수인 1442보다 5 작은 수인 1447보다 5 작은 수인 1452보다 5 작은 수인 1457보다 5 작은 수인 1462보다 5 작은 수인 1467보다 5 작은 수인 1472보다 5 작은 수인 1477보다 5 작은 수인 1482보다 5 작은 수인 1487보다 5 작은 수인 1492보다 5 작은 수인 1497보다 5 작은 수인 1502보다 5 작은 수인 1507보다 5 작은 수인 1512보다 5 작은 수인 1517보다 5 작은 수인 1522보다 5 작은 수인 1527보다 5 작은 수인 1532보다 5 작은 수인 1537보다 5 작은 수인 1542보다 5 작은 수인 1547보다 5 작은 수인 1552보다 5 작은 수인 1557보다 5 작은 수인 1562보다 5 작은 수인 1567보다 5 작은 수인 1572보다 5 작은 수인 1577보다 5 작은 수인 1582보다 5 작은 수인 1587보다 5 작은 수인 1592보다 5 작은 수인 1597보다 5 작은 수인 1602보다 5 작은 수인 1607보다 5 작은 수인 1612보다 5 작은 수인 1617보다 5 작은 수인 1622보다 5 작은 수인 1627보다 5 작은 수인 1632보다 5 작은 수인 1637보다 5 작은 수인 1642보다 5 작은 수인 1647보다 5 작은 수인 1652보다 5 작은 수인 1657보다 5 작은 수인 1662보다 5 작은 수인 1667보다 5 작은 수인 1672보다 5 작은 수인 1677보다 5 작은 수인 1682보다 5 작은 수인 1687보다 5 작은 수인 1692보다 5 작은 수인 1697보다 5 작은 수인 1702보다 5 작은 수인 1707보다 5 작은 수인 1712보다 5 작은 수인 1717보다 5 작은 수인 1722보다 5 작은 수인 1727보다 5 작은 수인 1732보다 5 작은 수인 1737보다 5 작은 수인 1742보다 5 작은 수인 1747보다 5 작은 수인 1752보다 5 작은 수인 1757보다 5 작은 수인 1762보다 5 작은 수인 1767보다 5 작은 수인 1772보다 5 작은 수인 1777보다 5 작은 수인 1782보다 5 작은 수인 1787보다 5 작은 수인 1792보다 5 작은 수인 1797보다 5 작은 수인 1802보다 5 작은 수인 1807보다 5 작은 수인 1812보다 5 작은 수인 1817보다 5 작은 수인 1822보다 5 작은 수인 1827보다 5 작은 수인 1832보다 5 작은 수인 1837보다 5 작은 수인 1842보다 5 작은 수인 1847보다 5 작은 수인 1852보다 5 작은 수인 1857보다 5 작은 수인 1862보다 5 작은 수인 1867보다 5 작은 수인 1872보다 5 작은 수인 1877보다 5 작은 수인 1882보다 5 작은 수인 1887보다 5 작은 수인 1892보다 5 작은 수인 1897보다 5 작은 수인 1902보다 5 작은 수인 1907보다 5 작은 수인 1912보다 5 작은 수인 1917보다 5 작은 수인 1922보다 5 작은 수인 1927보다 5 작은 수인 1932보다 5 작은 수인 1937보다 5 작은 수인 1942보다 5 작은 수인 1947보다 5 작은 수인 1952보다 5 작은 수인 1957보다 5 작은 수인 1962보다 5 작은 수인 1967보다 5 작은 수인 1972보다 5 작은 수인 1977보다 5 작은 수인 1982보다 5 작은 수인 1987보다 5 작은 수인 1992보다 5 작은 수인 1997보다 5 작은 수인 2002보다 5 작은 수인 2007보다 5 작은 수인 2012보다 5 작은 수인 2017보다 5 작은 수인 2022보다 5 작은 수인 2027보다 5 작은 수인 2032보다 5 작은 수인 2037보다 5 작은 수인 2042보다 5 작은 수인 2047보다 5 작은 수인 2052보다 5 작은 수인 2057보다 5 작은 수인 2062보다 5 작은 수인 2067보다 5 작은 수인 2072보다 5 작은 수인 2077보다 5 작은 수인 2082보다 5 작은 수인 2087보다 5 작은 수인 2092보다 5 작은 수인 2097보다 5 작은 수인 2102보다 5 작은 수인 2107보다 5 작은 수인 2112보다 5 작은 수인 2117보다 5 작은 수인 2122보다 5 작은 수인 2127보다 5 작은 수인 2132보다 5 작은 수인 2137보다 5 작은 수인 2142보다 5 작은 수인 2147보다 5 작은 수인 2152보다 5 작은 수인 2157보다 5 작은 수인 2162보다 5 작은 수인 2167보다 5 작은 수인 2172보다 5 작은 수인 2177보다 5 작은 수인 2182보다 5 작은 수인 2187보다 5 작은 수인 2192보다 5 작은 수인 2197보다 5 작은 수인 2202보다 5 작은 수인 2207보다 5 작은 수인 2212보다 5 작은 수인 2217보다 5 작은 수인 2222보다 5 작은 수인 2227보다 5 작은 수인 2232보다 5 작은 수인 2237보다 5 작은 수인 2242보다 5 작은 수인 2247보다 5 작은 수인 2252보다 5 작은 수인 2257보다 5 작은 수인 2262보다 5 작은 수인 2267보다 5 작은 수인 2272보다 5 작은 수인 2277보다 5 작은 수인 2282보다 5 작은 수인 2287보다 5 작은 수인 2292보다 5 작은 수인 2297보다 5 작은 수인 2302보다 5 작은 수인 2307보다 5 작은 수인 2312보다 5 작은 수인 2317보다 5 작은 수인 2322보다 5 작은 수인 2327보다 5 작은 수인 2332보다 5 작은 수인 2337보다 5 작은 수인 2342보다 5 작은 수인 2347보다 5 작은 수인 2352보다 5 작은 수인 2357보다 5 작은 수인 2362보다 5 작은 수인 2367보다 5 작은 수인 2372보다 5 작은 수인 2377보다 5 작은 수인 2382보다 5 작은 수인 2387보다 5 작은 수인 2392보다 5 작은 수인 2397보다 5 작은 수인 2402보다 5 작은 수인 2407보다 5 작은 수인 2412보다 5 작은 수인 2417보다 5 작은 수인 2422보다 5 작은 수인 2427보다 5 작은 수인 2432보다 5 작은 수인 2437보다 5 작은 수인 2442보다 5 작은 수인 2447보다 5 작은 수인 2452보다 5 작은 수인 2457보다 5 작은 수인 2462보다 5 작은 수인 2467보다 5 작은 수인 2472보다 5 작은 수인 2477보다 5 작은 수인 2482보다 5 작은 수인 2487보다 5 작은 수인 2492보다 5 작은 수인 2497보다 5 작은 수인 2502보다 5 작은 수인 2507보다 5 작은 수인 2512보다 5 작은 수인 2517보다 5 작은 수인 2522보다 5 작은 수인 2527보다 5 작은 수인 2532보다 5 작은 수인 2537보다 5 작은 수인 2542보다 5 작은 수인 2547보다 5 작은 수인 2552보다 5 작은 수인 2557보다 5 작은 수인 2562보다 5 작은 수인 2567보다 5 작은 수인 2572보다 5 작은 수인 2577보다 5 작은 수인 2582보다 5 작은 수인 2587보다 5 작은 수인 2592보다 5 작은 수인 2597보다 5 작은 수인 2602보다 5 작은 수인 2607보다 5 작은 수인 2612보다 5 작은 수인 2617보다 5 작은 수인 2622보다 5 작은 수인 2627보다 5 작은 수인 2632보다 5 작은 수인 2637보다 5 작은 수인 2642보다 5 작은 수인 2647보다 5 작은 수인 2652보다 5 작은 수인 2657보다 5 작은 수인 2662보다 5 작은 수인 2667보다 5 작은 수인 2672보다 5 작은 수인 2677보다 5 작은 수인 2682보다 5 작은 수인 2687보다 5 작은 수인 2692보다 5 작은 수인 2697보다 5 작은 수인 2702보다 5 작은 수인 2707보다 5 작은 수인 2712보다 5 작은 수인 2717보다 5 작은 수인 2722보다 5 작은 수인 2727보다 5 작은 수인 2732보다 5 작은 수인 2737보다 5 작은 수인 2742보다 5 작은 수인 2747보다 5 작은 수인 2752보다 5 작은 수인 2757보다 5 작은 수인 2762보다 5 작은 수인 2767보다 5 작은 수인 2772보다 5 작은 수인 2777보다 5 작은 수인 2782보다 5 작은 수인 2787보다 5 작은 수인 2792보다 5 작은 수인 2797보다 5 작은 수인 2802보다 5 작은 수인 2807보다 5 작은 수인 2812보다 5 작은 수인 2817보다 5 작은 수인 2822보다 5 작은 수인 2827보다 5 작은 수인 2832보다 5 작은 수인 2837보다 5 작은 수인 2842보다 5 작은 수인 2847보다 5 작은 수인 2852보다 5 작은 수인 2857보다 5 작은 수인 2862보다 5 작은 수인 2867보다 5 작은 수인 2872보다 5 작은 수인 2877보다 5 작은 수인 2882보다 5 작은 수인 2887보다 5 작은 수인 2892보다 5 작은 수인 2897보다 5 작은 수인 2902보다 5 작은 수인 2907보다 5 작은 수인 2912보다 5 작은 수인 2917보다 5 작은 수인 2922보다 5 작은 수인 2927보다 5 작은 수인 2932보다 5 작은 수인 2937보다 5 작은 수인 2942보다 5 작은 수인 2947보다 5 작은 수인 2952보다 5 작은 수인 2957보다 5 작은 수인 2962보다 5 작은 수인 2967보다 5 작은 수인 2972보다 5 작은 수인 2977보다 5 작은 수인 2982보다 5 작은 수인 2987보다 5 작은 수인 2992보다 5 작은 수인 2997보다 5 작은 수인 3002보다 5 작은 수인 3007보다 5 작은 수인 3012보다 5 작은 수인 3017보다 5 작은 수인 3022보다 5 작은 수인 3027보다 5 작은 수인 3032보다 5 작은 수인 3037보다 5 작은 수인 3042보다 5 작은 수인 3047보다 5 작은 수인 3052보다 5 작은 수인 3057보다 5 작은 수인 3062보다 5 작은 수인 3067보다 5 작은 수인 3072보다 5 작은 수인 3077보다 5 작은 수인 3082보다 5 작은 수인 3087보다 5 작은 수인 3092보다 5 작은 수인 3097보다 5 작은 수인 3102보다 5 작은 수인 3107보다 5 작은 수인 3112보다 5 작은 수인 3117보다 5 작은 수인 3122보다 5 작은 수인 3127보다 5 작은 수인 3132보다 5 작은 수인 3137보다 5 작은 수인 3142보다 5 작은 수인 3147보다 5 작은 수인 3152보다 5 작은 수인 3157보다 5 작은 수인 3162보다 5 작은 수인 3167보다 5 작은 수인 3172보다 5 작은 수인 3177보다 5 작은 수인 3182보다 5 작은 수인 3187보다 5 작은 수인 3192보다 5 작은 수인 3197보다 5 작은 수인 3202보다 5 작은 수인 3207보다 5 작은 수인 3212보다 5 작은 수인 3217보다 5 작은 수인 3222보다 5 작은 수인 3227보다 5 작은 수인 3232보다 5 작은 수인 3237보다 5 작은 수인 3242보다 5 작은 수인 3247보다 5 작은 수인 3252보다 5 작은 수인 3257보다 5 작은 수인 3262보다 5 작은 수인 3267보다 5 작은 수인 3272보다 5 작은 수인 3277보다 5 작은 수인 3282보다 5 작은 수인 3287보다 5 작은 수인 3292보다 5 작은 수인 3297보다 5 작은 수인 3302보다 5 작은 수인 3307보다 5 작은 수인 3312보다 5 작은 수인 3317보다 5 작은 수인 3322보다 5 작은 수인 3327보다 5 작은 수인 3332보다 5 작은 수인 3337보다 5 작은 수인 3342보다 5 작은 수인 3347보다 5 작은 수인 3352보다 5 작은 수인 3357보다 5 작은 수인 3362보다 5 작은 수인 3367보다 5 작은 수인 3372보다 5 작은 수인 3377보다 5 작은 수인 3382보다 5 작은 수인 3387보다 5 작은 수인 3392보다 5 작은 수인 3397보다 5 작은 수인 3402보다 5 작은 수인 3407보다 5 작은 수인 3412보다 5 작은 수인 3417보다 5 작은 수인 3422보다 5 작은 수인 3427보다 5 작은 수인 3432보다 5 작은 수인 3437보다 5 작은 수인 3442보다 5 작은 수인 3447보다 5 작은 수인 3452보다 5 작은 수인 3457보다 5 작은 수인 3462보다 5 작은 수인 3467보다 5 작은 수인 3472보다 5 작은 수인 3477보다 5 작은 수인 3482보다 5 작은 수인 3487보다 5 작은 수인 3492보다 5 작은 수인 3497보다 5 작은 수인 3502보다 5 작은 수인 3507보다 5 작은 수인 3512보다 5 작은 수인 3517보다 5 작은 수인 3522보다 5 작은 수인 3527보다 5 작은 수인 3532보다 5 작은 수인 3537보다 5 작은 수인 3542보다 5 작은 수인 3547보다 5 작은 수인 3552보다 5 작은 수인 3557보다 5 작은 수인 3562보다 5 작은 수인 3567보다 5 작은 수인 3572보다 5 작은 수인 3577보다 5 작은 수인 3582보다 5 작은 수인 3587보다 5 작은 수인 3592보다 5 작은 수인 3597보다 5 작은 수인 3602보다 5 작은 수인 3607보다 5 작은 수인 3612보다 5 작은 수인 3617보다 5 작은 수인 3622보다 5 작은 수인 3627보다 5 작은 수인 3632보다 5 작은 수인 3637보다 5 작은 수인 3642보다 5 작은 수인 3647보다 5 작은 수인 3652보다 5 작은 수인 3657보다 5 작은 수인 3662보다 5 작은 수인 3667보다 5 작은 수인 3672보다 5 작은 수인 3677보다 5 작은 수인 3682보다 5 작은 수인 3687보다 5 작은 수인 3692보다 5 작은 수인 3697보다 5 작은 수인 3702보다 5 작은 수인 3707보다 5 작은 수인 3712보다 5 작은 수인 3717보다 5 작은 수인 3722보다 5 작은 수인 3727보다 5 작은 수인 3732보다 5 작은 수인 3737보다 5 작은 수인 3742보다 5 작은 수인 3747보다 5 작은 수인 3752보다 5 작은 수인 3757보다 5 작은 수인 3762보다 5 작은 수인 3767보다 5 작은 수인 3772보다 5 작은 수인 3777보다 5 작은 수인 3782보다 5 작은 수인 3787보다 5 작은 수인 3792보다 5 작은 수인 3797보다 5 작은 수인 3802보다 5 작은 수인 3807보다 5 작은 수인 3812보다 5 작은 수인 3817보다 5 작은 수인 3822보다 5 작은 수인 3827보다 5 작은 수인 3832보다 5 작은 수인 3837보다 5 작은 수인 3842보다 5 작은 수인 3847보다 5 작은 수인 3852보다 5 작은 수인 3857보다 5 작은 수인 3862보다 5 작은 수인 3867보다 5 작은 수인 3872보다 5 작은 수인 3877보다 5 작은 수인 3882보다 5 작은 수인 3887보다 5 작은 수인 3892보다 5 작은 수인 3897보다 5 작은 수인 3902보다 5 작은 수인 3907보다 5 작은 수인 3912보다 5 작은 수인 3917보다 5 작은 수인 3922보다 5 작은 수인 3927보다 5 작은 수인 3932보다 5 작은 수인 3937보다 5 작은 수인 3942보다 5 작은 수인 3947보다 5 작은 수인 3952보다 5 작은 수인 3957보다 5 작은 수인 3962보다 5 작은 수인 3967보다 5 작은 수인 3972보다 5 작은 수인 3977보다 5 작은 수인 3982보다 5 작은 수인 3987보다 5 작은 수인 3992보다 5 작은 수인 3997보다 5 작은 수인 4002보다 5 작은 수인 4007보다 5 작은 수인 4012보다 5 작은 수인 4017보다 5 작은 수인 4022보다 5 작은 수인 4027보다 5 작은 수인 4032보다 5 작은 수인 4037보다 5 작은 수인 4042보다 5 작은 수인 4047보다 5 작은 수인 4052보다 5 작은 수인 4057보다 5 작은 수인 4062보다 5 작은 수인 4067보다 5 작은 수인 4072보다 5 작은 수인 4077보다 5 작은 수인 4082보다 5 작은 수인 4087보다 5 작은 수인 4092보다 5 작은 수인 4097보다 5 작은 수인 4102보다 5 작은 수인 4107보다 5 작은 수인 4112보다 5 작은 수인 4117보다 5 작은 수인 4122보다 5 작은 수인 4127보다 5 작은 수인 4132보다 5 작은 수인 4137보다 5 작은 수인 4142보다 5 작은 수인 4147보다 5 작은 수인 4152보다 5 작은 수인 4157보다 5 작은 수인 4162보다 5 작은 수인 4167보다 5 작은 수인 4172보다 5 작은 수인 4177보다 5 작은 수인 4182보다 5 작은 수인 4187보다 5 작은 수인 4192보다 5 작은 수인 4197보다 5 작은 수인 4202보다 5 작은 수인 4207보다 5 작은 수인 4212보다 5 작은 수인 4217보다 5 작은 수인 4222보다 5 작은 수인 4227보다 5 작은 수인 4232보다 5 작은 수인 4237보다 5 작은 수인 4242보다 5 작은 수인 4247보다 5 작은 수인 4252보다 5 작은 수인 4257보다 5 작은 수인 4262보다 5 작은 수인 4267보다 5 작은 수인 4272보다 5 작은 수인 4277보다 5 작은 수인 4282보다 5 작은 수인 4287보다 5 작은 수인 4292보다 5 작은 수인 4297보다 5 작은 수인 4302보다 5 작은 수인 4307보다 5 작은 수인 4312보다 5 작은 수인 4317보다 5 작은 수인 4322보다 5 작은 수인 4327보다 5 작은 수인 4332보다 5 작은 수인 4337보다 5 작은 수인 4342보다 5 작은 수인 4347보다 5 작은 수인 4352보다 5 작은 수인 4357보다 5 작은 수인 4362보다 5 작은 수인 4367보다 5 작은 수인 4372보다 5 작은 수인 4377보다 5 작은 수인 4382보다 5 작은 수인 4387보다 5 작은 수인 4392보다 5 작은 수인 4397보다 5 작은 수인 4402보다 5 작은 수인 4407보다 5 작은 수인 4412보다 5 작은 수인 4417보다 5 작은 수인 4422보다 5 작은 수인 4427보다 5 작은 수인 4432보다 5 작은 수인 4437보다 5 작은 수인 4442보다 5 작은 수인 4447보다 5 작은 수인 4452보다 5 작은 수인 4457보다 5 작은 수인 4462보다 5 작은 수인 4467보다 5 작은 수인 4472보다 5 작은 수인 4477보다 5 작은 수인 4482보다 5 작은 수인 4487보다 5 작은 수인 4492보다 5 작은 수인 4497보다 5 작은 수인 4502보다 5 작은 수인 4507보다 5 작은 수인 4512보다 5 작은 수인 4517보다 5 작은 수인 4522보다 5 작은 수인 4527보다 5 작은 수인 4532보다 5 작은 수인 4537보다 5 작은 수인 4542보다 5 작은 수인 4547보다 5 작은 수인 4552보다 5 작은 수인 4557보다 5 작은 수인 4562보다 5 작은 수인 4567보다 5 작은 수인 4572보다 5 작은 수인 4577보다 5 작은 수인 4582보다 5 작은 수인 4587보다 5 작은 수인 4592보다 5 작은 수인 4597보다 5 작은 수인 4602보다 5 작은 수인 4607보다 5 작은 수인 4612보다 5 작은 수인 4617보다 5 작은 수인 4622보다 5 작은 수인 4627보다 5 작은 수인 4632보다 5 작은 수인 4637보다 5 작은 수인 4642보다 5 작은 수인 4647보다 5 작은 수인 4652보다 5 작은 수인 4657보다 5 작은 수인 4662보다 5 작은 수인 4667보다 5 작은 수인 4672보다 5 작은 수인 4677보다 5 작은 수인 4682보다 5 작은 수인 4687보다 5 작은 수인 4692보다 5 작은 수인 4697보다 5 작은 수인 4702보다 5 작은 수인 4707보다 5 작은 수인 4712보다 5 작은 수인 4717보다 5 작은 수인 4722보다 5 작은 수인 4727보다 5 작은 수인 4732보다 5 작은 수인 4737보다 5 작은 수인 4742보다 5 작은 수인 4747보다 5 작은 수인 4752보다 5 작은 수인 4757보다 5 작은 수인 4762보다 5 작은 수인 4767보다 5 작은 수인 4772보다 5 작은 수인 4777보다 5 작은 수인 4782보다 5 작은 수인 4787보다 5 작은 수인 4792보다 5 작은 수인 4797보다 5 작은 수인 4802보다 5 작은 수인 4807보다 5 작은 수인 4812보다 5 작은 수인 4817보다 5 작은 수인 4822보다 5 작은 수인 4827보다 5 작은 수인 4832보다 5 작은 수인 4837보다 5 작은 수인 4842보다 5 작은 수인 4847보다 5 작은 수인 4852보다 5 작은 수인 4857보다 5 작은 수인 4862보다 5 작은 수인 4867보다 5 작은 수인 4872보다 5 작은 수인 4877보다 5 작은 수인 4882보다 5 작은 수인 4887보다 5 작은 수인 4892보다 5 작은 수인 4897보다 5 작은 수인 4902보다 5 작은 수인 4907보다 5 작은 수인 4912보다 5 작은 수인 4917보다 5 작은 수인 4922보다 5 작은 수인 4927보다 5 작은 수인 4932보다 5 작은 수인 4937보다 5 작은 수인 4942보다 5 작은 수인 4947보다 5 작은 수인 4952보다 5 작은 수인 4957보다 5 작은 수인 4962보다 5 작은 수인 4967보다 5 작은 수인 4972보다 5 작은 수인 4977보다 5 작은 수인 4982보다 5 작은 수인 4987보다 5 작은 수인 4992보다 5 작은 수인 4997보다 5 작은 수인 5002보다 5 작은 수인 5007보다 5 작은 수인 5012보다 5 작은 수인 5017보다 5 작은 수인 5022보다 5 작은 수인 5027보다 5 작은 수인 5032보다 5 작은 수인 5037보다 5 작은 수인 5042보다 5 작은 수인 5047보다 5 작은 수인 5052보다 5 작은 수인 5057보다 5 작은 수인 5062보다 5 작은 수인 5067보다 5 작은 수인 5072보다 5 작은 수인 5077보다 5 작은 수인 5082보다 5 작은 수인 5087보다 5 작은 수인 5092보다 5 작은 수인 5097보다 5 작은 수인 5102보다 5 작은 수인 5107보다 5 작은 수인 5112보다 5 작은 수인 5117보다 5 작은 수인 5122보다 5 작은 수인 5127보다 5 작은 수인 5132보다 5 작은 수인 5137보다 5 작은 수인 5142보다 5 작은 수인 5147보다 5 작은 수인 5152보다 5 작은 수인 5157보다 5 작은 수인 5162보다 5 작은 수인 5167보다 5 작은 수인 5172보다 5 작은 수인 5177보다 5 작은 수인 5182보다 5 작은 수인 5187보다 5 작은 수인 5192보다 5 작은 수인 5197보다 5 작은 수인 5202보다 5 작은 수인 5207보다 5 작은 수인 5212보다 5 작은 수인 5217보다 5 작은 수인 5222보다 5 작은 수인 5227보다 5 작은 수인 5232보다 5 작은 수인 5237보다 5 작은 수인 5242보다 5 작은 수인 5247보다 5 작은 수인 5252보다 5 작은 수인 5257보다 5 작은 수인 5262보다 5 작은 수인 5267보다 5 작은 수인 5272보다 5 작은 수인 5277보다 5 작은 수인 5282보다 5 작은 수인 5287보다 5 작은 수인 5292보다 5 작은 수인 5297보다 5 작은 수인 5302보다 5 작은 수인 5307보다 5 작은 수인 5312보다 5 작은 수인 5317보다 5 작은 수인 5322보다 5 작은 수인 5327보다 5 작은 수인 5332보다 5 작은 수인 5337보다 5 작은 수인 534	

[illegible]

(1) 포트폴리오 평가지 (국가평생교육진흥원) - 중학1단계 4단원

<포드폴리오 평가지>

이름									
단원(명)	IV. 레크리에이션과 수학 1. 정수의 연산법칙								
학습 목표	정수와 유리수의 개념을 알고 교환·결합·분배법칙을 구별할 수 있다.								
활동 과제									
1. 다음 조건의 수를 수직선 위에 기초로 나타내라. 표시. (1) ㉠: 0보다 3 큰 수 (2) ㉡: 0보다 1 작은 수 (3) ㉢: 1보다 5 작은 수 (4) ㉣: -3보다 3 큰 수 2. <보기>의 수를 바르게 분류해 표시. <보기> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px 20px;">-2</td> <td style="padding: 10px 20px;">-8</td> <td style="padding: 10px 20px;">9</td> <td style="padding: 10px 20px;">$-\frac{4}{7}$</td> <td style="padding: 10px 20px;">0.6</td> <td style="padding: 10px 20px;">+3</td> </tr> </table> 자연수 음의 정수 정수가 아닌 유리수 3. 풀이과정에 사용된 계산법칙을 () 안에 알맞게 써 표시. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> $\begin{aligned} &4 \times (3+14+22) \\ &= (4 \times 3) + (4 \times 14) + (4 \times 22) \\ &= 12+56+88 \\ &= 12+88+56 \\ &= 100+56 \\ &= 156 \end{aligned}$ </td> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;">) 법칙 곱셈의 () 법칙 덧셈의 (</td> </tr> </table>		-2	-8	9	$-\frac{4}{7}$	0.6	+3	$ \begin{aligned} &4 \times (3+14+22) \\ &= (4 \times 3) + (4 \times 14) + (4 \times 22) \\ &= 12+56+88 \\ &= 12+88+56 \\ &= 100+56 \\ &= 156 \end{aligned} $	) 법칙 곱셈의 () 법칙 덧셈의 (
-2	-8	9	$-\frac{4}{7}$	0.6	+3				
$ \begin{aligned} &4 \times (3+14+22) \\ &= (4 \times 3) + (4 \times 14) + (4 \times 22) \\ &= 12+56+88 \\ &= 12+88+56 \\ &= 100+56 \\ &= 156 \end{aligned} $	) 법칙 곱셈의 () 법칙 덧셈의 (								

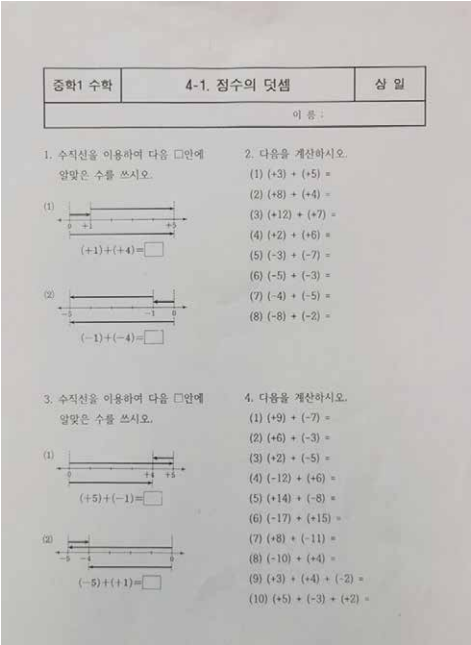
[illegible]

교과과정(학제)		수학 1 단원	학습 목표	지능의 표현(특성) (이론적)
7	단원명	IV. 제곱근제곱승의 제곱 1. 제곱수, 원산입적		
	선행개념	이론식, 곱셈칙을 이용하여 제곱에 적응한다.		
	관련영역	수학적	나서도	상
	문제	교한일곱을 이용하여 다음 식을 계산하시오. $16+18+4=12+7$ 풀이과정		
	정답 및 해설	정답: $16+18+4=12+7$ $=18+4+12=12+7$ $=20+30=40$ $=40$		
7	단원명	IV. 제곱근제곱승의 제곱 1. 제곱수, 원산입적		
	선행개념	곱셈식, 곱셈칙을 이용하여 제곱에 적응한다.		
	관련영역	수학적	나서도	상
	문제	교한일곱을 이용하여 다음 식을 계산하시오. $2 \times 9 = 5$ 풀이과정		
	정답 및 해설	정답: $2 \times 9 = 5$ $=2 \times 9 = 5$ $=18 = 18$ $=18$ 문제: 곱셈칙을 이용하여 앞쪽은 18의 5를 계산하게 한다.		

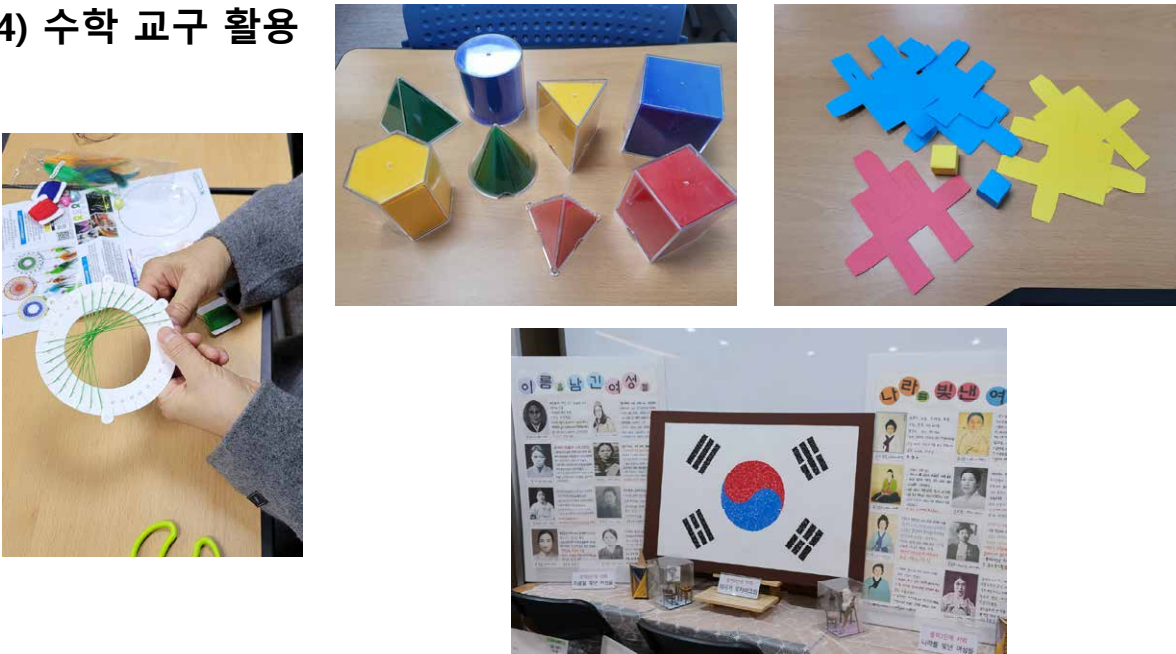
[illegible]

(3) 초등, 중등 과정 보충 교재

- ◆ 기초 개념 보충 및 기초연산 다지기 (초등 과정)
- ◆ 중학과정 연산 및 심화 확장

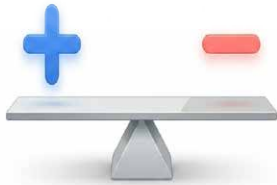


(4) 수학 교구 활용



(3) AI 활용

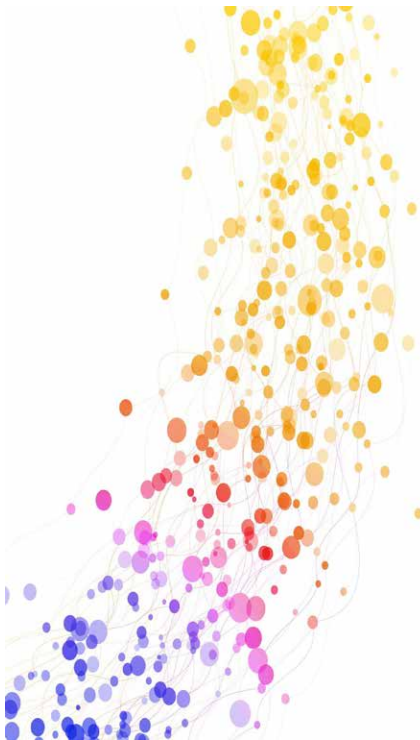
정수 계산 마스터 클래스: 30제 챌린지
완벽한 기초 확립을 위한 3단계 레벨업 워크아웃



Level 1: 위명업

- | | |
|---|---|
| 1. (+14) + (-3) = <input type="text"/> | 6. (-7) - (+7) = <input type="text"/> |
| 2. (-13) - (-6) = <input type="text"/> | 7. (+3) + (+14) = <input type="text"/> |
| 3. (+11) - (+10) = <input type="text"/> | 8. (+10) - (+14) = <input type="text"/> |
| 4. (-11) - (-11) = <input type="text"/> | 9. (+12) + (-8) = <input type="text"/> |
| 5. (-11) + (+14) = <input type="text"/> | 10. (+11) - (+5) = <input type="text"/> |

3. 수업 나눔 워크숍



2부 문해교사 과목별 수업
나눔 워크숍



강명복 강사
(마포평생학습관)

1.인간과 환경

수업 진행시 중요한 포인트

1. 교과서 내용 중 생소한 용어 설명
2. 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례 찾기
3. 이해를 돕기 위해 문제 풀기와 직접 활동

1.다양한 지도

(1)지도는 어떻게 읽을까?

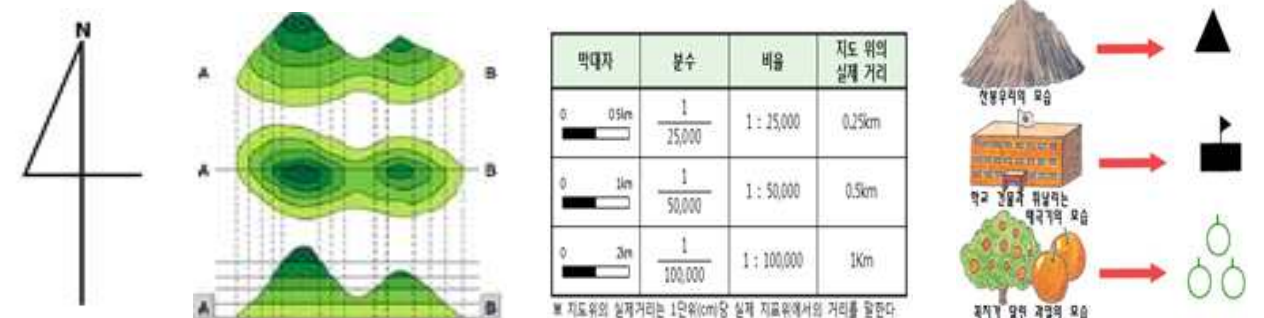
1)지도의 정의

- ♣ 지도란-(지역의 지리적 정보를 알 수 있게 해 주는 것)
- ♣ 지도를 보면-(위치),(높낮이),(토지 이용 모습)등을 알 수 있다.
- ♣ 지도 만들 때 유의점-일정한 규칙과 약속에 따라 만들어야 한다.

2) 지도의 구성요소

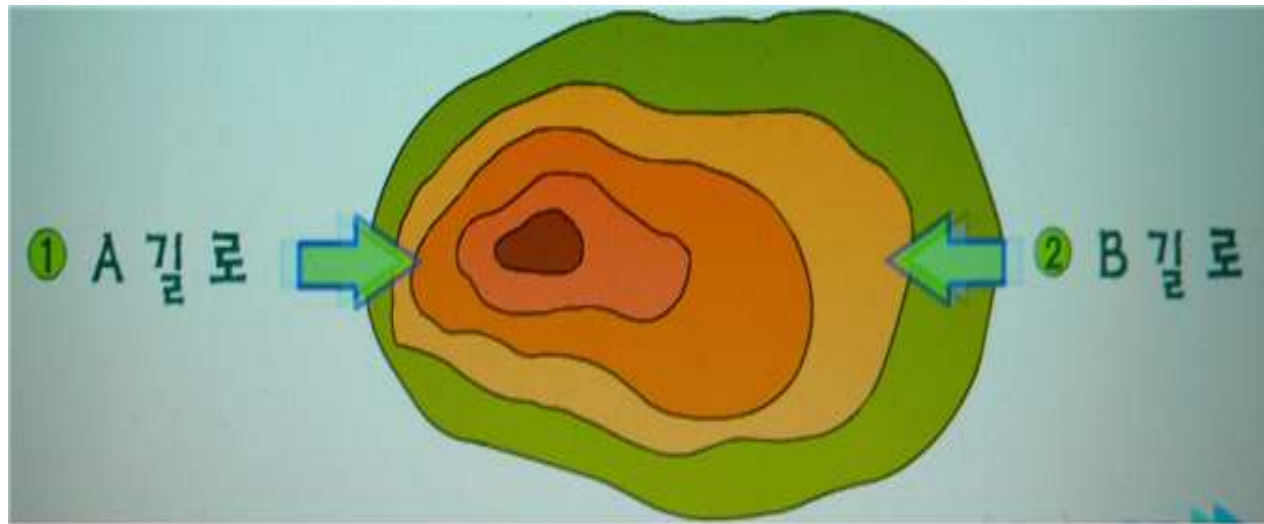
- ♣ 방위란-(동, 서, 남, 북 사방을 일컫는 말)
- ♣ 등고선: 바다와 땅의 (높이)가 같은 곳을 기준으로 높이가 같은 지점을 (선)으로 연결한 것을 말한다.
- ♣ 기호란-(실제의 건물과 토지 이용 모습)을 지도에 (간략하게) 표시해 놓은 것
- ♣ 축척이란-실제의 거리를 얼마나 줄여 놓았는지 비율로 나타낸 것
- ♣ 색깔은 지도에서 (산의 높이)와 (바닷물의 깊이)를 구분 하기도 한다.

♣ 다음 그림은 무엇을 말하는 것일까요?

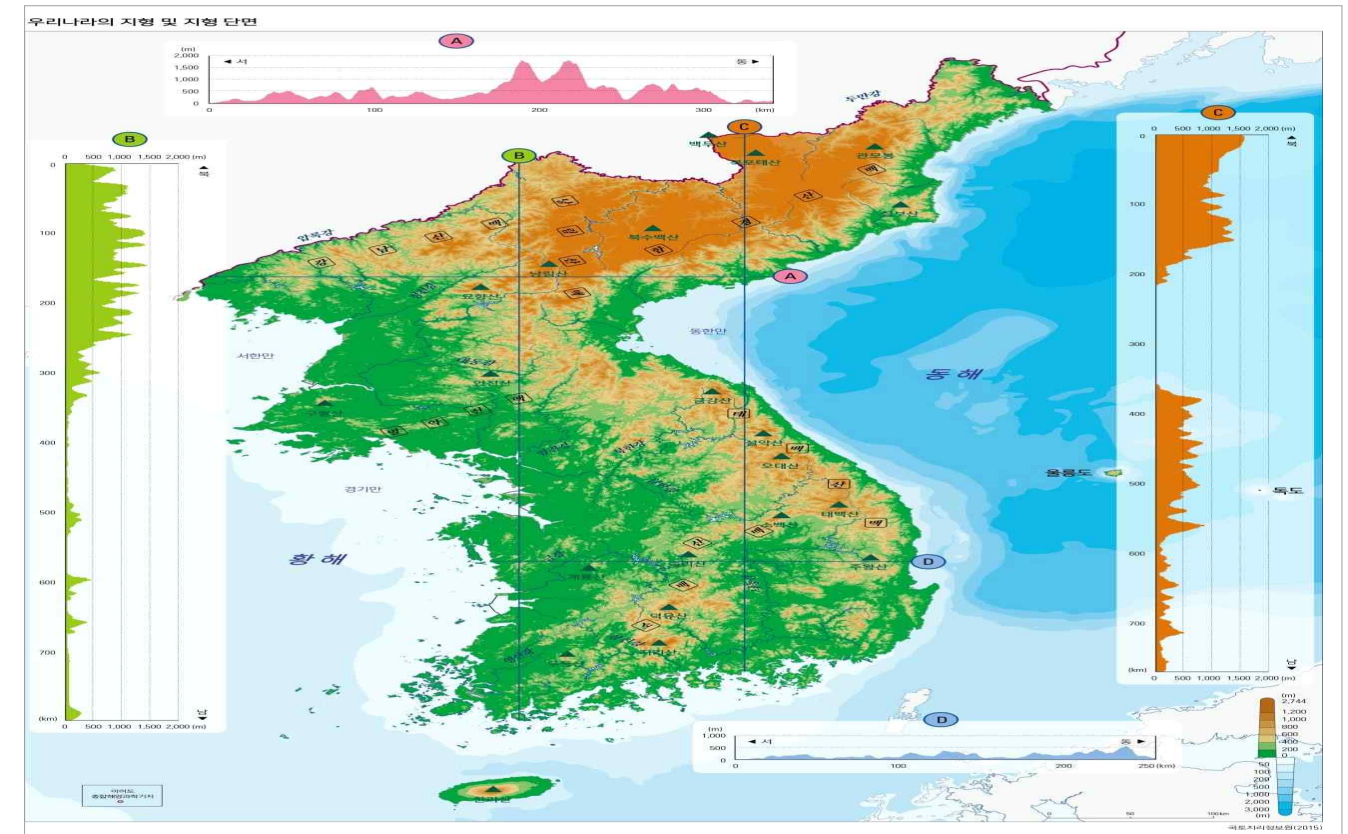


() () () ()

♣ 등산을 하려고 지형도를 살펴보니 그 산의 등고선이 아래와 같았습니다.
정상까지 가려면 어느 쪽으로 올라가야 힘이 덜 들까요?



♣ 방위, 기호 등을 이용하여 지도를 완성해 봅시다.



2. 문화와 생활

수업 진행시 중요한 포인트

1. 우리가 알고 있는 문화의 의미 확인
2. 문화가 서로 다른 이유 알기
3. 교과서 내 문화 속성의 의미 이해하기

※ 문화라고 할 수 없는 경우

- ① 임신하면 신 것을 찾는다.
- ② 흑인의 머리는 곱슬머리다.
- ③ 긴장하면 말을 더듬는다.
- ④ 배가 고프면 꼬르륵 소리가 난다. =>(개인의 습관, 본능)

2) 문화의 구성요소: 물질문화-음식, 의복, 주택 등

비물질문화-법, 정치제도, 신앙, 예술 등

3) 지역마다 문화가 다른 이유:

자연적 환경-지역의 지형, 기후, 식물 등의 차이

인문적 환경-지역 사람들의 생활모습에 따른 차이

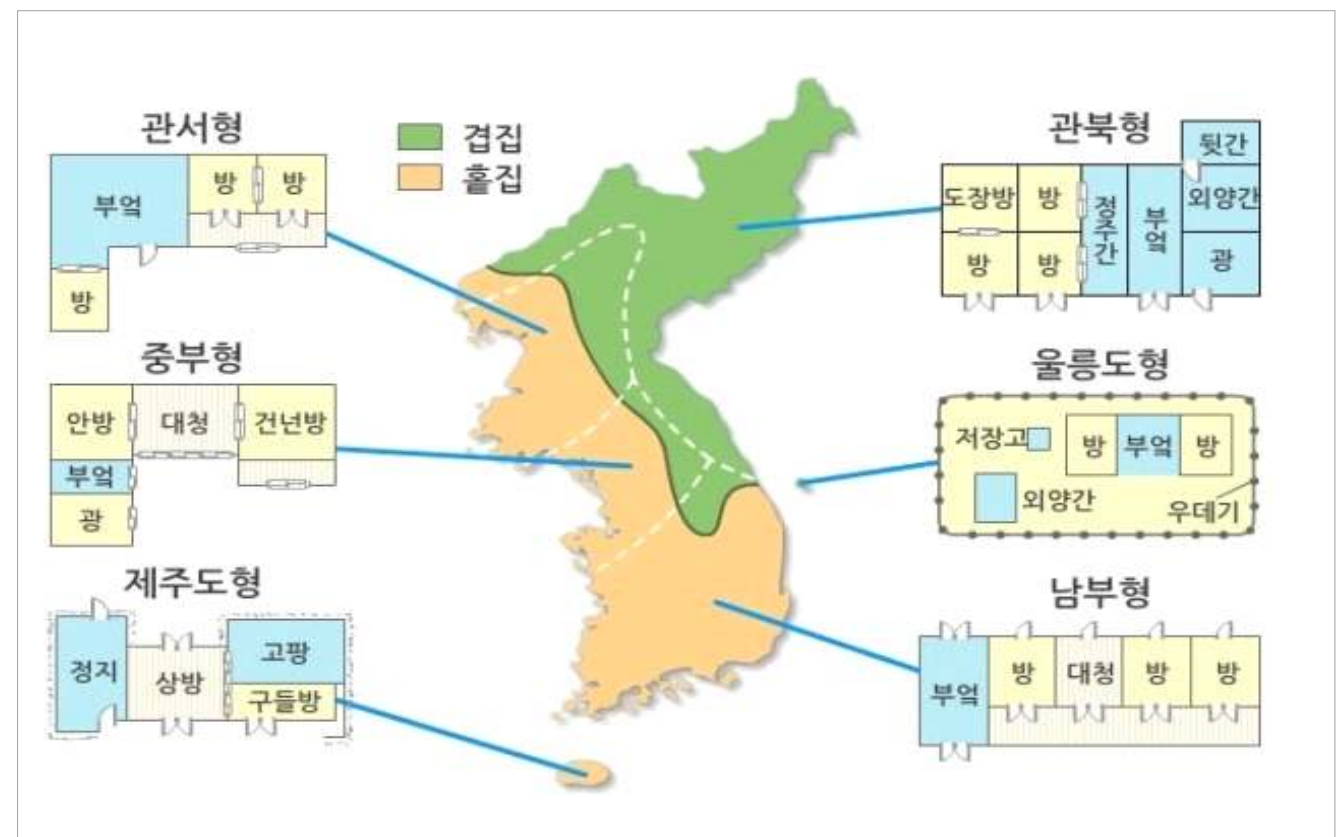
II. 문화와 생활

1. 문화의 의미

(1) 문화란 무엇인가?

1) 문화의 의미

좁은 뜻의 문화와 넓은 뜻의 문화를 구분해봅시다



★아래 사진에 맞는 전통집 이름을 <보기>에서 찾아 써 붙시다.

<보기> 귀틀집 초가집 너와집 투막집
제주 전통집 기와집





다음 그림의 공통점은 무엇일까요?







3. 경제와 생활

수업 진행시 중요한 포인트

1. 생활과 관련있는 이야기로 수업 진행하기

2. 이해를 돕기 위해 문제 풀기와 직접 활동

단원형성평가 실시

형성평가 중학 1단계			
과목	사회	활동순서	
이름		담당교사	

단원명: 경제와 생활

※물음에 맞는 답을 <보기>에서 찾아 써 붙시다.

<보기> 시장 화폐 금융

1. ()은 상품을 사고자 하는 사람과 팔고자 하는 사람들이 만나 거래하는 장소이다.

2. ()이란 다양한 유형의 자금을 융통하는 일을 가리키는 용어이다.

3. 물물교환의 불편함 속에 어떤 물건과도 바꿀 수 있는 거래의 수단이 ()이다.

4. 다음 중 '시장'의 의미를 바르게 설명한 것을 찾아 붙시다.()
① 시장은 오직 물건을 사고 파는 장소이다.
② 시장은 직접 가야만 물건을 살 수 있다.
③ 시장은 사고 파는 사람 사이에 거래 활동 자체를 말한다.
④ 시장은 거래 물건과 관계없이 도매시장과 소매시장으로만 나눌 수 있다.

5. 다음 중 올바른 금융활동을 찾아붙시다.()
①채테크를 하기 위해 높은 금리라도 대출을 해서 집을 마련한다.
②잘 아는 사람의 말을 잘 듣고 투자를 한다.
③돈을 모으려면 여러 은행상품을 비교한다.
④채테크를 위해서 내 정보를 많이 제공한다.

6. 환율이 1달러 대 1,100원에서 1,500원으로 올랐을 때의 바른 설명을 찾아붙시다.()
① 원화의 가치가 오른 것이다.
② 달러의 가치가 오른 것이다.
③ 외국에 여행가는 사람이 늘어날 것이다.
④ 우리나라 방문 외국 관광객 수가 줄어든다.

7. 사진은 우리나라 중앙은행이다. 이에 대한 바른 설명을 찾아붙시다.()

①거금속,중요서류 등 귀중한 물건을 맡아준다.
②화폐 발행 및 통화 신용정책을 수립한다.
③고객의 공과금을 받아 관리하는 업무를 본다.
④개인에게 예금과 대출 업무를 보기도 한다.

8. 나라마다 다른 화폐를 환전하는 비율을 가리키는 용어를 찾아붙시다.()
①금리 ②통화 ③환율 ④금융
※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 붙시다.
영이의 부모님은 미국에 유학중인 영이의 학비를 송금하려고 은행에 갔다. 그런데 지난 번 5000달러를 환전하기 위해 500만원이 필요했었는데 이번에는 400만원으로 5000달러를 환전하게 되어 한시를 덜게 되었다.
9. 위의 내용에서 환율은 내려갔고 원화가는 () (올라감, 내려감)을 알 수 있다.
10. 최근 전화를 이용하여 공공기관 등을 사칭한 전화 금융사기가 나타나는데 무엇이라 하는지 써 붙시다.
(답)

54

55

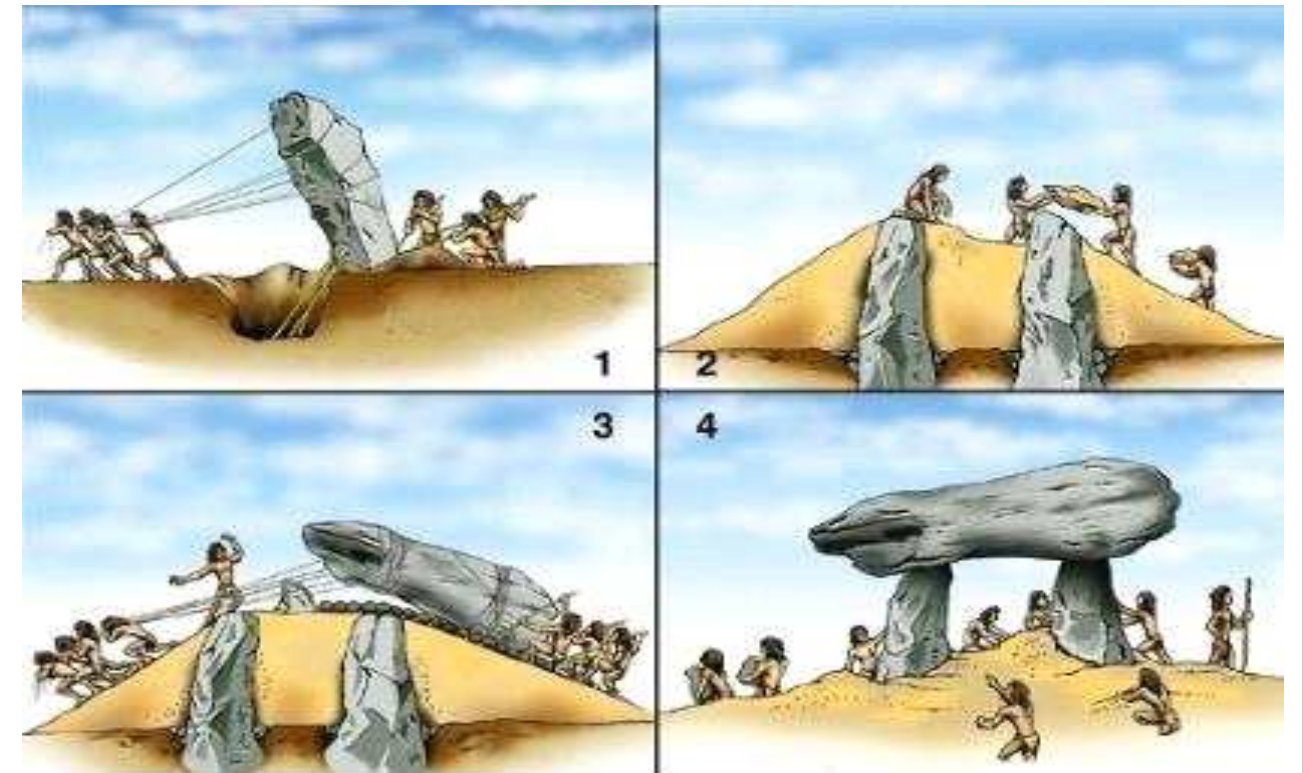
4. 역사

수업 진행시 중요한 포인트

1. 내용 흥미를 위해 활동지를 적절히 사용
2. 시청각 자료를 이용하여 효율적 수업 전개
3. 역사의 흐름 이해를 위한 활동지

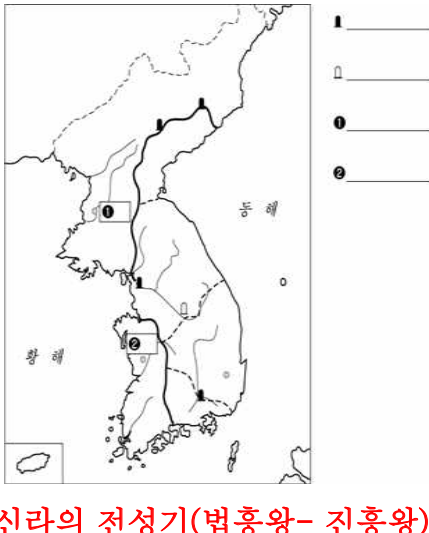
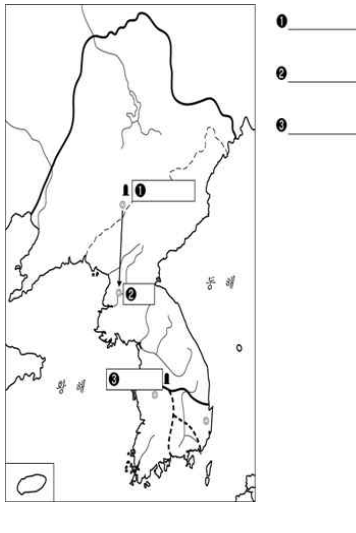
1. 청동기 시대

- *기원전 약 2000년경부터 구리를 불에 녹여 주석이나 아연을 섞어 만든 청동기가 등장하였음.
- *벼농사를 짓기 시작함.
- *땅 위로 올라온 움집에서 살았음
- *지배자와 피지배자의 등장(고인돌)



2) 삼국의 발전 및 전성기

- 백제가 가장 먼저 발전(4세기경 **근초고왕**때)
- 고구려의 전성기(5세기경 **광개토대왕**과 **장수왕**)
- 신라의 발전(6세기 이후 **진흥왕**때-화랑도 개편)
- * 나제 동맹과 가야정벌 이후 신라의 삼국통일의 기반을 마련.
- *화랑도란? 신라의 청소년 심신수련 조직.
- 화랑(국선, 원화)은 화랑도의 지도자를 가리키는 말
- 대표적 화랑: 사다함, 관창, 김유신, 원술 등
- 원광법사와 세속오계



백제의 전성기
(4세기 근초고왕)

-1. 국내성, 광개토대왕비
2. 평양성,
3. 중원 고구려비

고구려 전성기(광개토대왕, 장수왕)

-진흥왕 순수비
-마운령비, 황초령비, 북한산비,
-단양 적성비, 창녕비
-① 고구려
-② 백제

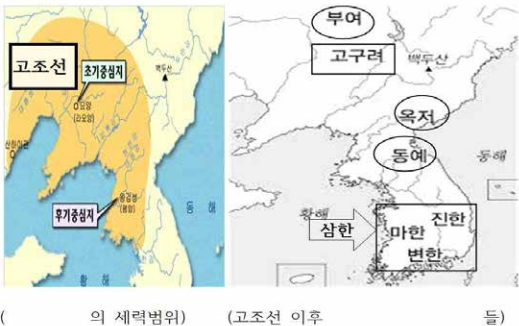
신라의 전성기(법흥왕- 진흥왕)

-진흥왕 순수비
-마운령비, 황초령비, 북한산비,
-단양 적성비, 창녕비
-① 고구려
-② 백제

선사시대에서 통일신라와 발해까지(2)



구석기 시대 () ()
신석기 시대 () ()
청동기 시대 () ()



()의 세력범위 (고조선 이후) ()



() 전성기)



() 전성기)



()의 전성기)



(통일신라와)

즐거운 학습놀이 해봅시다.

■ 팔짱은 주문을 상상하며 색칠해 봅시다.



■ 설명을 읽고 윗편의 빈칸에 알맞은 글자를 써 봅시다.

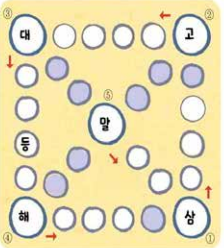
1. 신라에 의해 고구려, 백제 3국이 하나가 됨.

2. 신라와 중국 연합군 공격으로 멸망함. (668년)

3. 고구려 멸망 후 발해를 건국한 사람.

4. 중국에서 발해를 가리켜 '바다 동쪽 변성하고 있는 나라'라 부름.

5. 발해는 고구려 지배층과 당시 유목민족인 이들과 힘을 합쳐 건국된 나라.



<< 우리나라 역사 정리 >>

선사시대(문자를 사용하기 이전의 시대): 구석기, 신석기 시대

---- ■ 구석기 시대(현석기 사용)

↓ ---- ■ 신석기 시대(간석기, 빗살무늬 토기, 움집)

고조선: ■ 우리민족 최초의 국가. 청동기문화 기반 (무늬없는토기,반달모양돌칼,본격적 농사와 지상가옥 형태)

↓ ---- ■ 단군왕검 이야기, 고인돌(계급발생), 8조법.

부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한(마한, 진한, 변한)

---- ■ 데릴사위제(고구려), 민며느리제(옥저).

↓ ---- ■ 마한에서 백제 등장, 진한에서 신라 등장, 변한은 6가야.

삼국시대(고구려, 백제, 신라)

---- ■ 고대국가 기틀마련(고구려→ 백제 → 신라)

---- ■ 전성기(영토확장, 한강유역 차지):

①백제(4세기 근초고왕)

②고구려(5세기 광개토대왕과 장수왕)

③신라(6세기 진흥왕)

---- 백제(660년), 고구려(668년) 멸망,

↓ ---- 당나라와 7년전쟁 후 삼국통일(676년)

남북국시대(통일신라와 발해)

↓ ---- ■ 통일신라(한반도 남쪽- 대동강에서 원산만 이남)와

■ 발해 등장(말갈족과 연합,만주 일대-옛고구려 영토, 대조영이 건국)

- 9세기 전성기를 맞아 '해동성국'이라 부름. 거란(요)에게 멸망.

세종(1397 - 1450)에 대하여

-이종무를 시켜 왜구의 본거지인 대마도를 정벌함.

-김종서로 하여금 두만강과 압록강 주변의 여진족을 정벌하여 4군, 6진을 개척

오늘날 우리나라 국경이 형성됨.

-백성의 조세부담을 덜어주고 농업의 생산력 향상을 위한 농서 간행(농사직설)

- '삼강행실도' 를 통해 유교의 으뜸이 되는 사상을 백성들에게 실천하도록 권장함.

-집현전의 학사들과 함께 한글을 창제(훈민정음)함.

-측우기, 자력루, 은천의 등 과학의 발달에 노력함.

-박연을 시켜 궁중의 아악을 정리

-세종: 문화와 과학 기술의 발전-집현전 설치
(**훈민정음 창제**, **여러가지 과학기구들이 만들어짐**)
4군6진 설치로 현재와 같은 국경이 형성됨.



<https://www.youtube.com/watch?v=8wR1Vx7X67E>

세종의 다른 업적들

2) 조선시대 사람들의 여가 생활

-신분과 남녀의 구별이 뚜렷함

- ①양반 남자: 글공부 관련 시 짓기, 활쏘기, 바둑, 장기 놀이, **승경도 놀이** 등을 즐김.
- ②양반 여자: 책읽기, 수놓기, 그림그리기, **투호** 등을 즐김.
- ③평민 남녀: 주로 농사일, 씨름, 윷놀이, **고누**, 베짜기 등을 즐김.

●조선시대 여가생활을 알아보고 맞게 오려 붙여봅시다.

1. 양반들의 여가생활

승경도 놀이 시짓기와 활쏘기 바둑, 장기놀이

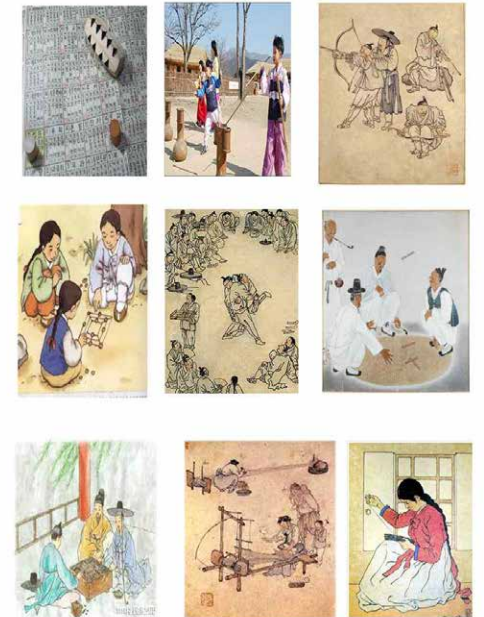
2. 평민들의 여가생활

고누놀이 씨름 윷놀이

3. 조선시대 여자들의 여가생활

투호놀이 베 짜기 수놓기

조선시대의 여가생활



양난후 달라진 사회

*정치적: **탕평책** 실시 등 왕권 강화 시도.

*경제적: **농사** 방법의 변화, **모내기법**

확대, **구황작물** 수입

· 상업작물 재배(인삼, 담배)

*세제의 변화: **삼정**의 문란

*신분제 붕괴: **공명첩** 유행으로

양반의 수가 증가.

*문화적 변화: **서민적 예술** 발달

(판소리, 탈놀이, 한글소설, 민화 등)

즐거워 학습놀이 해봅시다.



★ 서민 정신이 담긴 민화를 색칠해 봅시다.



1. 강화도조약
(1876년)

- 운요호 사건 계기로 일본과 맺은 우리나라 최초의 근대화 조약. 불평등조약.

-> 임오군란
(1882년)

- 신,구식 군인들 사이에 차별 대우에 불만이 쌓여 일어난 사건. (제물포조약)

-> 갑신정변
(1884년)

- 청나라에 의존하는 세력을 몰아내고 개화정권을 세우려던 정변. ('3일천하')

-> 2. 동학농민운동
(1894년)

- 탐관오리 처벌을 주장하며 일어난 동학 교도 중심의 농민운동. 진압 핍계로 청,일 군대가 들어와 3. 청일전쟁 일어난. 갑오개혁 실시

-> 4. 명성황후시해사건
(1895년)

- 일본 무사들에 의해 중전 민비가 시해된 사건. 을미개혁 단행 (단발령, 신교육, 양력사용, 중두법 등)을 미의병 활동 등장.

-> 5. 아관파천
(1896년)

- 명성황후 시해로 고종이 러시아 공사관으로 피신한 사건. 독립협회의 고종 환궁 요구, 독립협회 활동.

-> 대한제국 수립
(1897년)

- 덕수궁으로 돌아온 고종이 조선에서 대한제국으로 국호를 바꾸고 근대국가를 선포함.

-> 6. 을사늑약
(1905년)

- 일제에 의해 외교권을 강탈당한 조약 '시밀야방성대곡' 제목으로 장지연은 황성신문에 일본의 강제 체결과 을사오적을 규탄함.

-> 군대강제해산
(1907년)

- 고종의 '헤이그 특사' 책임으로 퇴위 되고 군대가 강제 해산된 사건. (정미7조약)

-> 7. 안중근 의사 의거
(1909년)

- 외교권을 빼앗은 이토 히로부미를 러시아 하얼빈 역에서 안중근 의사가 사살한 사건.

-> 일제 강제합병
(1910년)

- 안중근 의거 후 1910년 8월29일 우리나라가 일본에게 주권을 상실하면서 강제 지배를 받게 된 사건.

연대표 만들기(1) 1875년~ 1910년까지

(1876년)

⇒

(1882년)

⇒

(1884년)

⇒

(1894년)

⇒

(1895년)

⇒

(1896년)

⇒

(1897년)

⇒

(1905년)

⇒

(1907년)

⇒

(1910년)

2부

문해교사 과목별 수업
나눔 워크숍



황윤숙 강사
(영등포평생학습관)

2026년 제2차
문해교육 관계자 보수교육

학습자료 중심



과학과 자료 활용 및 지도법

영등포평생학습관 황 윤 숙

2. 중학학력인정기준

구분		단계	1단계
교 과 영 역	필 수 교 과	국어	100
		사회	70
		수학	60
		과학	70
		영어	60
	선택교과		50
	소계		410
창의적 체험활동			40
연간 총 수업 시간 수			450

1. 연간 과학 시수
- 70시간2. 1회 수업 시수
- 2시간3. 40주 운영 기준
- 35주 운영

1. 교육과정

□「초등·중학 문해교육 교육과정」

(교육부고시 제2018-157호, 2019.3.1. 시행)

- 2020개정 성인문해 교과서 사용 중

□「초등·중학 문해교육 기본 교육과정」

(교육부고시 제2020-247호, 2022.3.1. 시행)

3. 교육과정 이수 증빙자료

평가자료	평가기준	근거자료																				
포트 폴리오	- 교과서 형성평가지 및 창의적 체험활동 기록 - 기본원칙 ① 연간 총 수업시수의 10% 이상 평가 권장 (총 수업시수 450시간×10%=45개) ② 과목별, 선택교과, 창체 활동 수업시수의 10%(교과서 형성평가 및 창의적 체험활동 기록, 자유 형식, 지필총괄평가지 등) 총 45개 이상 포트폴리오에 수록 [필수]	각종평가지 : 학력인정을 위한 교육과정 이수심사 원료전까지 포트폴리오 원본 보관																				
	※ 교육과정 이수 확정 후 '학습평가총괄표'로 갈음하여 보관할 수 있음																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="5">필수교과</th> <th rowspan="2">선택 교과</th> <th rowspan="2">창의적 체험활동</th> </tr> <tr> <th>국어</th> <th>사회</th> <th>수학</th> <th>과학</th> <th>영어</th> </tr> <tr> <td>포트폴리오 수록 (최소 기준)</td> <td>10개 이상</td> <td>7개 이상</td> <td>6개 이상</td> <td>7개 이상</td> <td>6개 이상</td> <td>5개 이상</td> <td>4개 이상</td> </tr> </table>	구분	필수교과					선택 교과	창의적 체험활동	국어	사회	수학	과학	영어	포트폴리오 수록 (최소 기준)	10개 이상	7개 이상	6개 이상	7개 이상	6개 이상	5개 이상	4개 이상
구분	필수교과					선택 교과	창의적 체험활동															
	국어	사회	수학	과학	영어																	
포트폴리오 수록 (최소 기준)	10개 이상	7개 이상	6개 이상	7개 이상	6개 이상	5개 이상	4개 이상															

1. 연간 과학 시수
- 70시간2. 포트폴리오
수록 기준
- 7개 이상

4. 각종 평가

1. 진단평가 : 학습자의 현재 학습능력을 판단하여, 적당한 단계에 진입을 위한 평가

- 학년 초, 진입평가, 직전 단계 내용, 첫 수업 시간 실시

2. 형성평가 : 학습자의 학습 과정을 이해하고 학습 지도에 필요한 정보를 얻고 환류해 주기 위한 평가

- 학년 중, 4개 대단원 별 x 대략 2개 = 8개 정도, 중간·기말고사 등의 지필 평가 형태 or 자유 형식

3. 총괄평가 : 교육 목표 달성도를 판단하기 위한 평가

- 학년 말, 지필 평가 형태 or 결과물(포트폴리오)

* 포트폴리오
수록할 것

- 진단평가지

- 각종평가지
(형성·총괄
7개 이상)

최소 8개 이상

5. 과학과 교육 목표

* 과학 교과는 과학의 기본 개념을 이해하고 과학적 사고 능력과 태도를 함양하여 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기르기 위한 과목이다.

* 과학 교과는 일상생활을 살아가는 데 필요한 기본적 과학 지식을 이해하고, 과학 지식을 활용해 과학적으로 사고하고 문제를 해결하는 기능을 함양하며, 과학에 대한 올바른 태도를 가진 과학적 소양을 기르는 것을 목표로 한다.

* 과학 교과의 교육 목표는 다음과 같다.

가. **일상생활에 필요한 과학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해한다.**

나. 과학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 **일상생활의 구체적인 상황과 관련** 지어 이해한다.

다. 과학의 개념과 원리를 이용하여 **실생활에서 접하는 여러 가지 사물과 현상을 과학적으로 해석하는 안목**을 기른다.

6. 과학과 내용 체계
제2018-157호

구분	단계	중학 1단계~3단계		
생명과학	식물의 구조와 분류	소화와 순환	생식과 발생	
	식물의 광합성	호흡과 배설	뇌와 약물	
	동물의 생활	귀와 소리	유전과 진화	
지구과학	땅의 모습	지구와 달	날씨와 우리 생활	
	지층과 화석	지구와 달의 운동	계절과 절기	
	지구 위의 물	생활환경	지구 환경과 생물	
힘과 에너지	무게	빛	생활 속의 빠르기	
	여러 가지 힘	빛의 반사와 굴절	생활 속의 전기	
	자석	열	도르래와 지레	정보 통신과 인터넷
물질의 변화	물체와 물질	연소와 소화	물질의 변화	
	물질의 상태 변화	용해와 용액	산과 염기	
	기체의 부피 변화	물질의 특성		

1. 단계(학년)별 4개 대단원
- 생물, 지학, 물리, 화학
각 한 단원씩

2. 대단원 별 2~4개 중단원
중단원 별 2~3개 소단원
- 총 소단원 24~25개

3. 총 35주 운영
- 한 주당 한 소단원 수업
(24~25주)
- 대단원 별 내용 정리, 평가
창의적 체험활동 등 실시
(10~11주)

7. 과학과 내용 체계
제2020-247호

영역	내용 요소		
	1단계	2단계	3단계
물질	• 물의 여러 가지 상태 • 혼합물의 분리	• 연소와 소화 • 고체, 액체, 기체	• 물질의 상태 변화
에너지	• 온도 • 전기 절약 • 전기 안전	• 소리의 발생 • 소리의 높낮이 • 소리의 전달	• 열의 이동 방식 • 열평형 • 화재와 안전
우리의 몸	• 우리 몸의 구조와 기능	• 소화와 배설, 순환, 호흡	• 인간의 탄생과 성장
동물과 식물	• 동물의 생활 • 동물의 한살이 • 식물의 생활 • 식물의 한 살이	• 서식지에 따른 동물 분류 • 뿌리, 줄기, 잎의 구조와 기능 • 식물의 성장 조건	• 동물의 분류 • 식물의 성장 • 유전과 진화
지구와 우주	• 지구와 달의 모양	• 기온 변화 • 계절 변화 • 태양과 태양계	• 화산과 지진 • 화강암과 현무암 • 지구와 달의 운동

1. 단계(학년)별 5개 대영역
- 생물, 지학, 물리, 화학
각 한 단원씩 + 사람

2. 영역 별 1~4개 중영역

3. 총 35주 운영
- 수업
(24~25주)
- 내용 정리, 평가
창의적 체험활동 등
(10~11주)

3. 과학관 교수·학습방법

- 가. 실생활 상황에 따른 주제를 중심으로 개인 또는 소집단별 과제를 설정하고 수행하도록 한다.
- 나. 과학적 토의의 기회를 자주 제공함으로써 과학 학습을 경험하며 이를 통하여 실생활에서의 문제 해결 기능을 기르게 한다.
- 다. 깊이 있는 사고를 유도하는 교사 발문을 통해 활기 있는 과학 수업이 이루어 지도록 한다.
- 라. 성인의 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 자료를 가지고 조작하는 활동을 강조한다.

4. 과학관 교수·학습방법

<성인 학습자의 특성>

- 풍부한 삶의 경험을 지닌 주체적인 학습자
- 이 경험을 교육의 자원으로 활용해야!

<과학 교육의 방향>

1. 실생활 연계

일상 속 과학적 호기심을 해결하는 실용적 접근
학습자가 "왜?"라는 질문을 자연스럽게 품도록



10. 과학관 교수·학습방법

2. 경험 중심 학습

학습자의 삶의 경험을 과학적 지식과 연결
새로운 개념을 친숙하고 의미 있게 받아들일 수 있도록

3. 자기 주도성 강화

스스로 질문하고 탐구하는 과정의 즐거움을 강조
학습자가 능동적으로 참여하는 수업 문화 조성



11. 과학관 교수·학습방법

<효과적인 지도 전략 - 질문에서 시작하기>

1. 사전 질문 활용

수업 전 학습 주제에 대해 궁금한 점을 미리 파악하여 수업의 출발점으로

2. 오개념 교정

일상적 경험에서 발생한 과학적 오개념을 탐구 활동을 통해 자연스럽게 수정

3. 자기 주도성 강화

지식 암기보다 현상의 원리, 통합적 사고를 유도하여 깊은 이해 이끌어 내기

12. 교수·학습 자료
중학과정학습자료

교수·학습 자료 <중학과정학습자료> 다운로드

1. 국가문해교육센터(<https://le.or.kr>) → 학습마당 → e-학습터 → 중학과정학습자료

2. 성인문해교육e-학습터(<https://le.or.kr/edu>) → 중학과정학습자료

→ 형성평가 문항 - 부교재에 활용, 중간·기말고사에 활용

→ 포트폴리오 - 수업 중 자유형식평가에 활용, 학습한 날 바로 또는 다음 차시 실시





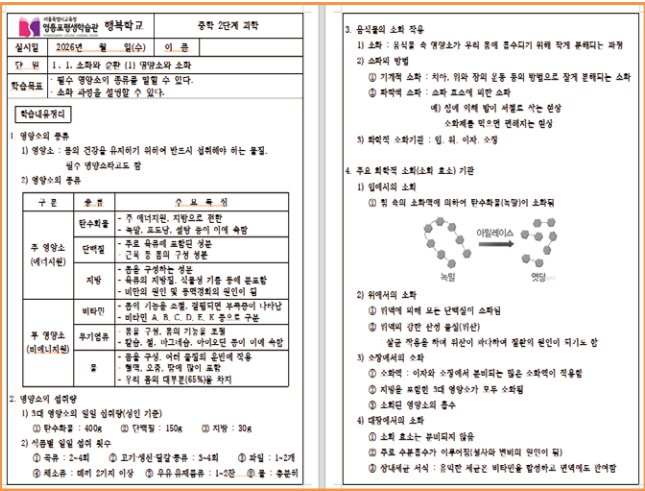
14. 교수·학습 자료
부교재1)

<수업 보조 자료(부교재)>

1. 구성 - 학습내용 정리, 생각 다지기, 형성평가, 입을 거리

1) 학습내용 정리

- 교과서 + 중학교 과학 교과서 내용 정리, 표나 그림 첨부



13. 교수·학습 준비

<교수·학습 준비>

1. 교수·학습 자료

- 수업 보조 자료(학년 시작 전 제작 - 내용 정리, 형성평가 문항)

- 학생용 자유형식평가지, 실험실습 재료, 시청각 자료 등

2. 관찰 평가 노트

- 학습자의 참여도, 질문 및 반응, 관찰 내용 등 과정에 주목하여 기록

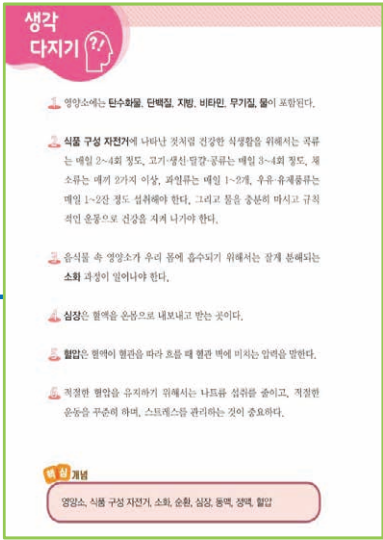
- 상담 자료로 활용 → 연중 2회 상담 일지 기록

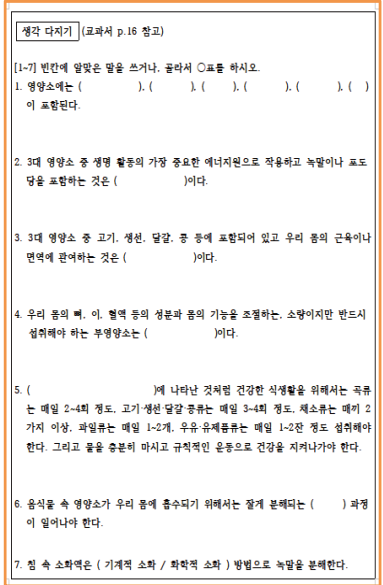
15. 교수·학습 자료
부교재2)

<수업 보조 자료(부교재)>

2) 생각 다지기

- 교과서의 생각 다지기 내용 + 꼭 기억해야 할 내용 괄호 넣기





16. 교수·학습 자료
부교재3)

<수업 보조 자료(부교재)>

3) 형성평가

- 국평원 형성평가 문항 + 추가 문항

[illegible]

특정항목

1. 다음 중 3대 정장요소라 하는 것은? ()

① 종 ② 시창 ③ 단박 ④ 반주곡

2. 다음 중 반주곡에서 가장 많이 들어있는 음식을 고르시오. ()

① 바리 ② 배주 ③ 억구 ④ 돼지고기

3. 정장악의 제1당 정장악소 주로 들어있는 음식들은 다음을 완성하시오.

① 단박 ② 밭 ③ 밭, 뚝, 굴, 굴소
 ④ 장아차 ⑤ 새끼고기, 우유, 정령, 콩
 ⑥ 지마 ⑦ 새끼가 생리, 정령, 땅콩, 놀기

4. 우리 문화의 대표 요소는 정장소라 대한 설명을 하시오. 달맞이는 정장소음 기타 소리를 포함한다

① 우리 정장 소리를 들어 설명한다 소리는 우리 문화의 구성요소이다.	② 우리정음
정장소음 중 정장악기 가장 높다. 정장악기들의 특징은 있다.	③ 단박
④ 우리 정장 소리는 있다. ⑤ 우리정음 정장악기 연주에서 있다.	⑥ 지마

5. 다음을 읽고 설명한 음식들이 어떤 정장소음 나타내는지. 빈칸에 달맞이 소리가 들어갈 수 있는 () , ①, ②, ()

① ~ ④도 ~ ① ~ ② ~ ③ ~ ④ ~

6. 소리가란 음식에서 3대 정장요소 모두 존재한다. 소의 소리를 부여하는 기관을 고르시오. ()

① 밭 ② 뚝 ③ 바리 ④ 소금

17. 교수·학습 자료
부교재4)

<수업 보조 자료(부교재)>

4) 입을 거리

- 교과와 관련된 내용

[illegible]

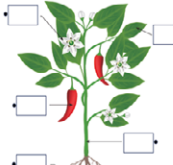
18. 교수·학습 자료 자유형식평가지

<자유형식평가지>

- 국평원 포트폴리오 평가지 - 단원별 3장 중 선택

[illegible]

 국립식품안전연구원 식품안전관리원		영농복합과 영농기술지원팀	2025년 1월 15일 (수) 14:00 ~ 15:00	2025년 1월 15일 (수) 14:00 ~ 15:00
과 목 일시 단 위 한솔목표	총학 1단계 과학 2025년 1월 15일(수) 1. 1. 식물의 구조와 종류 (1) 식물의 구조와 기능 식물의 각 구조와 기능을 연결할 수 있다.	담당교사 이.준	학 원 한 솔	연 구 주제
* 본 법안에 따라 구조의 이름을 쓰고, 해당 기능과 연결해 붙인다.				



식물체를 지지하는 역할을 하고, 물과 양분을 흡수하는 역할을 담당한다.	식물체를 지지하고, 뿌리에서 흡수한 물과 양분을 잎으로 운반한다.	식물을 지지하고, 잎에서 광합성을 한다.	식물의 번식과 생식 기관이다.	종자를 보호하고 씨를 퍼뜨리는 역할을 한다.
1. 뿌리	2. 줄기	3. 잎	4. 꽃	5. 과실
6. 씨앗				

19. 교수·학습 자료 시청각자료

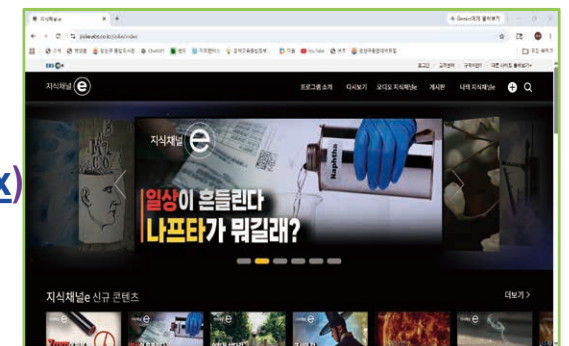
교수·학습 자료 <시청각자료> 활용 → 수업 중 활용

1. 유튜브

→ ‘초등 과학, 중학 과학’ 을 넣어서 검색

2. 지식채널e

(<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/index>)



20. 교수·학습 자료 실험실습재료

<실험실습재료>

"과학은 교과서 밖, 우리 곁에 있어요"

- 채소, 돌멩이, 주방용품, 안경, 거울 등 주변에서 볼 수 있는 것, 구하기 쉬운 일상 사물로 성인 학습자의 진입 장벽은 down, 탐구의 즐거움은 up

ex) 중학 1단계 1단원 생명 - 식물 - 채소, 과일, 나뭇잎 등

중학 1단계 3단원 에너지 - 고무줄, 신발, 광고용 자석, 신용카드 등

22. 교수·학습 TIP.1

<문해 교사는 학생들의 거울>

1. 눈 맞추고 고개를 끄덕이는 등 공감의 반응
2. 다른 곳을 본다가나 무표정한 반응은 학습자를 위축되게 만들
3. 교사의 환한 미소는 말을 더 하고 싶게 만드는 자신감을 줌
4. 성취감을 느낄 수 있는 구체적인 칭찬과 격려
(학생을 평가하거나 특정 학생만 칭찬하는 것에 주의)
5. "잘 모르겠다"는 말도 탐구의 시작으로 인정



22. 교수·학습 TIP.2

<문해 교사는 안내자 및 지원자>

1. 학습자의 능력에 맞게 다양한 학습의 기회와 방법
2. 학습자의 구체적인 경험과 실생활 상황에서 출발
3. 학습 효과를 높이기 위한 시청각 교재 및 각종 학습 자료의 개발 및 활용
4. 학습자의 특성을 고려하여 충분한 반복 연습의 기회 제공
5. 교과별 모임(교과 연구회)이나 자체 연수 참여로 교사의 전문성 강화



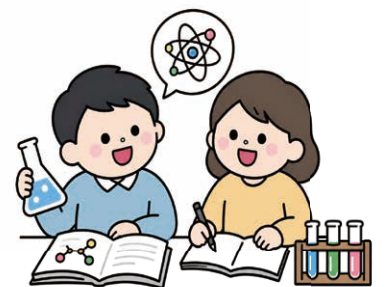
23. 마무리

일상을 풍요롭게 하는 도구인 과학!

세상의 작동 원리를 이해할 때 삶의 질 향상!

학습자가 세상을 과학의 눈으로 바라보는 기쁨을 발견하도록 돕는 것

문해 과학 교사는 그 길을 함께 가는 동반자





2부 문해교사 과목별 수업
나눔 워크숍



이은화 강사
(서현학교)



중학과정 문해교육

영어과 교수-학습 방법 연구

문해교사 : 이은화

중학과정 문해교육 영어

No one is too old to learn.

중학과정 문해교육 영어

일상을 깨우는 배움, 세상을 넓히는 영어




목차

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

1. 영어교육 목표
2. 영어교과서 구성 (중3단계)
3. 영어교과 단원 운영계획
4. 교수학습 지도안
5. 교육평가



중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

1. 성인 문해 영어교육의 목표
- 1) 일상 속 자신감과 의사소통

- 어려운 문법과 시험 중심의 영어가 아닌 생활 밀착형 영어를 통해 학습자들이 실제로 활용할 수 있는 영어 능력을 기르는데 중점을 둔다

2) 성취감 획득

- 학습자의 학습속도와 이해도가 서로 다름을 인정하고, 반복과 칭찬을 통해 학습자가 스스로 성취감을 느낄 있도록 지도 한다.

3) 더 넓은 세상과의 연결

- 다양한 세계 문화 코드를 친근하게 학습하며 급변하는 글로벌 사회에 배움과 도전을 도모한다

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

3. 영어 교과 단원 운영계획
- 1) 배정시수 : 연간 60시간(1,2학기 중간, 기말고사 포함)

2) 수업단원 : 8단원(Lesson1 ~ Lesson8)

3) 학년(단계)별 단원별 수업시수 계획

- 1단계(60시간) : 기초과정(8시간), 교과학습(48시간=6시간×8단원), 평가(4시간)

- 2단계/3단계(60시간) : 교과학습(56시간=7시간×8단원), 평가(4시간)

4) 시간운영 : 주1회 90분(2시간 연강), 연간 총 30회(=연 30주) 수업 실시

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

2. 문해영어 교과서 구성

영어 3단계	
1. 정말 예쁘군요!	5. 통화 중입니다
- 감탄하는 말을 할 수 있다	- 전화 대화에 사용되는 표현을 말할 수 있다
2. 오늘이 며칠이에요?	6. 책상 위에 있어요
- 간단한 서수(~번째) 표현을 말할수 있다	- 사물의 위치를 묻고 답할 수 있다
3. 커피 드시겠어요?	7. 요리를 해요
- 음식을 권하고 이에 답하는 말을 할 수 있다	- 요리하기와 관련된 표현을 말할 수 있다
4. 은행이 어디 있나요?	8. 나의 일기
- 길을 묻고 안내하는 표현을 말할 수 있다	- 동사의 과거형 표현을 만들 수 있다

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

4. 교수학습 지도안

단원	Lesson 4 Where is the bank? (은행이 어디 있나요?) 1차시		
단계	내 용	교수-학습 활동	질의-토의 사항
도 입(10)	Warming-up	인사/축식/안부문기/전시학습 확인	
	학습목표	- 길을 묻고 안내하는 표현을 말할수 있다 - 주의를 끌거나 양해를 구하는 말을 할 수 있다	길을 묻고 안내하는표현을 말하기
	제시	Presentation —New words New words : where, bank, subway, station, hospital, market, go, straight, turn, left, right	반복연습
	연습	Practice Drill연습 건물의 위치 물어보기 —* Where is the _____? 1)bank 2) Market 3)hospital 4)subway station — 지도보고 길 안내하기 1) Go straight & turn right /Go straight & turn left	-익숙해질 때까지 여러번 읽고 답을 말하게 한다. -표현 중심으로 접근한다
전 개(30)	표현	Production —Let's speak * Go _____. 직진하세요. * Turn _____. 왼쪽으로 도세요. * Turn _____. 오른쪽으로 도세요.	-우리말을 영어로 어떻게 말하는지 물어봄으로써 확인해 볼 수 있다
	정 리(5)	Wrapping-up Summary(학습내용 요약-정리) *Where is the bank? →대답 Go straight & turn right/ Go straight & turn left Assignment(과제)- Let's speak 5번 읽기 차시예고(Let's write) 및 수업종료(인사)	Check up 종료시간 엄수

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

4. 교수학습 지도안(길안내 표현)



직진하세요
Go straight



왼쪽으로 도세요
Turn left



오른쪽으로 도세요
Turn right

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

4. 교수학습 지도안(길안내 표현)

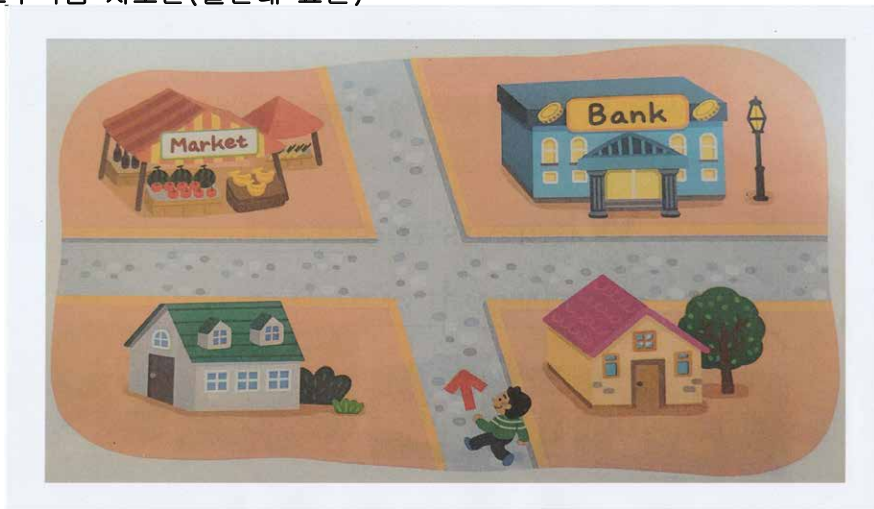
1) A : Where is the bank?
B : Go _____ and
turn _____.
It's on your left.

2) A : Where is the market?
B : Go _____ and
turn _____.
It's on your right.

11

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

4. 교수학습 지도안(길안내 표현)



10

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

5. 교육평가

구 분	내 용
진단평가	학년 초 1회 실시(진입평가)
형성평가	수업 중 수시 실시(형성평가지)
총괄평가	- 1학기 중간, 기말고사 - 2학기 중간, 기말고사
재량평가	활동기록지 또는 체험사진
자유형식평가계(3단계)	각 교과 교사의 재량평가
포트폴리오 및 문제평가	각 교과목 포트폴리오 20장(교사가 직접제작) 및 포트폴리오 평가지 및 평가문항집

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

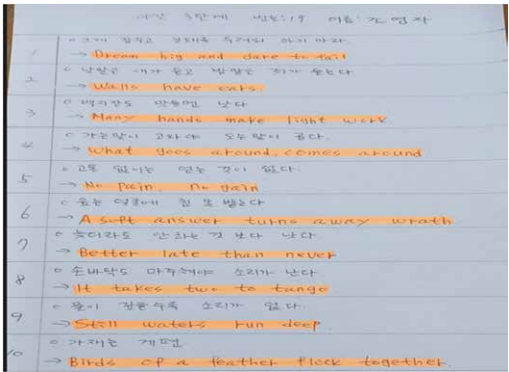
5. 교육평가_자유형식 평가(1)



<영어상표>

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

5. 교육평가_자유형식 평가(3)



<영어속담>

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

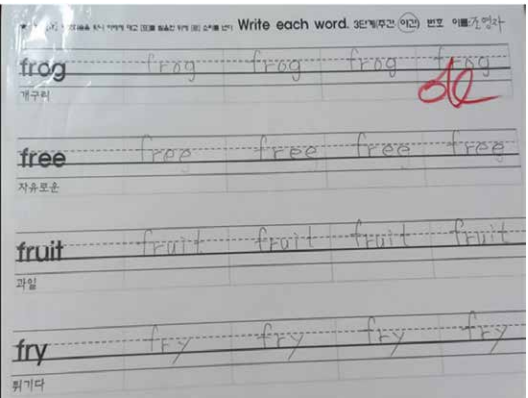
5. 교육평가_자유형식 평가(2)



<영어팝송>

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

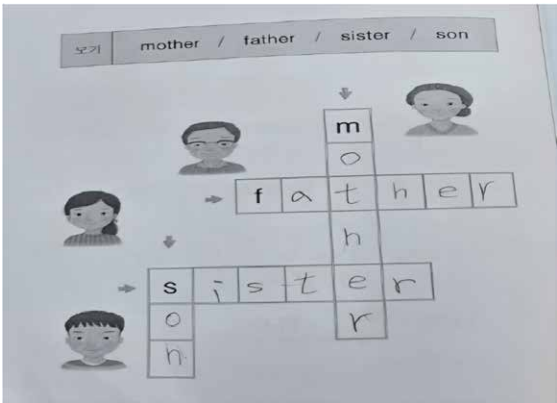
5. 교육평가_자유형식 평가(4)



<영단어쓰기>

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

◇ Activity



<영어퍼즐>

중학과정 문해교육 영어

배움으로 더 넓어질 내일

늦은 배움이란 없으며, 영어를 통해 세상과의 활기찬 연결이 시작됩니다.

Where there is a will, there is a way.

감사합니다.

중학과정 성인 문해 영어과 수업의 실제

◇ Activity

자신만의 명함을 만들어 보는 활동을 한다.



<영어명함>

2026년 제2차
문해교육 관계자
보수교육