

2026년 서울특별시

초등과정 문해교육 교원연수

멘토링 및 현장실습

해당 연수 교재의 저작권은 서울특별시평생교육진흥원에 있으며
무단 도용·복제 및 상업적 이용을 금지함

교재 기획 및 검수 | 서울특별시평생교육진흥원 지역평생교육팀 최종성 팀장, 최지혜 주임

목 차

1. 문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼(멘토책임과정)
2. 문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼(현장실습)
3. 초등과정 워크시트 개발 및 활용
4. 현장실습일지
5. 부록(문해교육 교원연수과정 서식 등)

서울특별시
초등과정 문해교육 교원 연수

1

문해교육 교원연수과정
운영매뉴얼
(멘토책임과정)



OTL
문해

목차

I. 성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?

2. 성인 문해교육을 통한 학력인정제도

3. 문해교육 교원연수과정

II. 멘토책임과정 운영

1. 멘토링의 이해

2. 멘토링 운영 절차

3. 효과적 지도전략

4. 워크시트 개발 및 활용

5. 멘토 그룹타칭

6. 멘토 현장실습 운영

3

9

12

18

19

20

21

89

93

문해교육
교원연수과정
운영매뉴얼 3.0

1
성인문해교육의 이해

OTL
문해

1. 문해교육이란?

문해의 의미

“문해교육”이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득(文字解得)능력을 포함한 사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램을 말함(「평생교육법」제2조3항)

문해의 다양한 개념

구분	내용
기초문해	가장 기본적인 읽기(reading), 쓰기(writing), 셈하기(arithmetic) → 3Rs
생활문해	일상생활을 지속하기 위해 기초문해를 바탕으로 개인과 삶의 공동체 구성원으로 살아가는 데 필요한 문제를 해결할 수 있는 능력 → 디지털문해, 금융문해, 건강문해 등
비판문해	비판적 사고를 바탕으로 읽기와 쓰기와 참여 주체로서 학습자의 능동성을 강조 - 지식과 정보를 비판적으로 분석하고 평가하며 적극적으로 활용하는 능력 (예. 가짜뉴스 판별) - 학습자가 처한 사회적 현실에 대한 비판적 성찰과 사회 변화를 위한 주체적 참여 (예. 시민 운동)

교육부

국가평생교육진흥원

3

1

성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?

도움말

UNESCO·OECD·ELINET의 문해개념

UNESCO[모든 이를 위한 교육(Education for All)]

1990년 모든 이를 위한 교육 세계선언을 공표하여 기초 학습 요구에 대한 개념을 소개하고, 문해를 아동·청소년·성인에 이르기까지 전 연령층을 위한 형식·비형식 교육의 개념으로 확장함. 이 개념은 알기 위한 학습, 행하기 위한 학습, 함께 살기 위한 학습, 존재하기 위한 학습의 개념을 표방하고 있습니다.

OECD[국제성인문해조사 (International Adult Literacy Survey) : IALS]

일상 활동, 가정, 일터 및 지역사회에서 문서화된 정보를 이해하고 활동할 수 있는 능력과, 지식과 잠재력을 넓힐 수 있는 능력을 '문해' 능력으로 보고 있습니다.

ELINET[유럽문해정책 네트워크(European Literacy Policy Network)]

기초문해(자신감과 동기부여를 할 수 있는 수준의 읽고 쓸 수 있는 능력), 기능문해(직장, 가정 등에서 사용할 수 있는 능력), 복합문해(읽고, 쓰는 것뿐만 아니라 금융, 건강 등을 이해하고, 해석하고, 평가할 수 있는 능력 등) 등 다양한 형태로 문해를 구분하고 있습니다.

성인문해능력조사

교육부와 국가평생교육진흥원은 2014년부터 문해교육 정책 대상과 목표 설정하기 위해 3년 주기의 '성인문해능력 조사'를 실시

조사 대상 전국 17개 시도에 거주하는 만 18세 이상 성인

조사 방법 대면을 통한 개별 방문 면접조사

성인문해능력조사에서 '문해학습자' 정의

문해학습자란 일상생활에 필요한 충분한 문해력을 갖추지 못한 이들을 뜻하며, 좁게는 정책대상으로 문해력 증진을 필요로 하는 이들 중에 문해교육에 참여하는 사람을 뜻함

성인문해능력조사에서 문해학습자는 수준 1~3에 해당하는 사람으로 "사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력"을 갖추기 위한 교육 프로그램에 참여하는 사람으로 정의

〈표〉 제3차 성인문해능력 조사 '수준' 정의

구분	수준 정의
수준 1	일상생활에 필요한 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기가 불가능한 수준 (초등 1~2학년 학습 필요 수준)
수준 2	기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기는 가능하지만, 일상생활에 활용은 미흡한 수준 (초등 3~6학년 학습 필요 수준)
수준 3	가정 및 여가생활 등 단순한 일상생활에 활용은 가능하지만, 공공 및 경제생활 등 복잡한 일상 생활에 활용은 미흡한 수준 (중학 1~3학년 학습 필요 수준)
수준 4 이상	일상생활에 필요한 충분한 문해력을 갖춘 수준 (중학 학력 이상 수준)

교육부

국가평생교육진흥원

4

1

성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?

성인문해능력조사 결과 (성별, 연령, 학력, 소득, 지역별)

● 문해교육 대상자(수준1~수준3)의 특성별 통계

성별

여성이 남성보다

여성 24.0%

남성 16.3%

연령별

60세 이상 고령층에서

9.1%

48.8%

60세 미만

60세 이상

학력별

최종학력 중졸 미만에서

중졸 미만 78.3%

중졸 이상 13.6%

월가소득별

월가소득이 낮을수록

70.3%

8.4%

100만 원 미만

500만 원 이상

지역별

농산어촌이 대도시 및 중소도시보다

18.7%

19.7%

34.5%

중소 도시

서울 및 광역시

농산 어촌

교육부

국가평생교육진흥원

6

1

성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?

제 3차 성인문해능력조사 결과(2020년)

2020년 제3차 성인문해능력조사 결과, 만 18세 이상 성인 중 일상생활에 필요한 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기가 불가능한 성인은 약 200만명에 이르며, 성인 인구의 4.5%를 차지함. 초등 또는 중학 수준의 학습이 필요한 '수준 1 ~ 수준 3'에 해당하는 성인은 20.2%로, 약 890 만 명 정도가 해당함.

2020년 제3차 성인문해능력조사

수준 1

4.5%

약 200만 명

수준1~수준3

20.2%

약 889만 명

구분

수준 정의

비율(%)

추정인구(명)

수준 1

일상생활에 필요한 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기가 불가능한 수준 (초등 1~2학년 학습 필요 수준)

4.5

2,001,428

수준 2

기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기는 가능하지만, 일상생활에 활용은 미흡한 수준 (초등 3~6학년 학습 필요 수준)

4.2

1,855,661

수준 3

가정 및 여가생활 등 단순한 일상생활에 활용은 가능하지만, 공공 및 경제생활 등 복잡한 일상생활에 활용은 미흡한 수준 (중학 1~3학년 학습 필요 수준)

11.4

5,039,367

수준 4 이상

일상생활에 필요한 충분한 문해력을 갖춘 수준 (중학 학력 이상 수준)

79.8

35,184,815

교육부

국가평생교육진흥원

5

1

성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?

인구주택총조사 '저학력 성인 인구'

● 성인 문해교육 잠재 수요자(저학력 성인 인구) 현황

20세 이상 성인 인구 중 의무교육에 해당하는 중학 학력 미만인 성인 인구는 약 408만 명(9.8%)으로 추정

〈표〉 지역별 문해교육 잠재수요자 (단위 : 명)

구분	전체인구 (20세 이상)	합 계 (잠재수요자)	초등학교 잠재수요자*	중학교 잠재수요자**	
특별 광역시	서울	7,863,025	526,200 (6.7%)	120,070 (1.5%)	406,130 (5.2%)
	부산	2,796,080	285,417 (10.2%)	67,878 (2.4%)	217,539 (7.8%)
	대구	1,972,678	193,643 (9.8%)	49,470 (2.5%)	144,173 (7.3%)
	인천	2,354,226	195,795 (8.3%)	51,682 (2.2%)	144,113 (6.1%)
	광주	1,172,737	94,104 (8.0%)	25,756 (2.2%)	68,348 (5.8%)
특별 자치시	대전	1,200,167	103,052 (8.6%)	26,781 (2.2%)	76,271 (6.4%)
	울산	901,594	68,658 (7.6%)	17,879 (2.0%)	50,779 (5.6%)
	세종	258,196	17,314 (6.7%)	4,924 (1.9%)	12,390 (4.8%)
	경기	10,515,689	751,537 (7.1%)	200,327 (1.9%)	551,210 (5.2%)
	강원	1,256,791	185,268 (14.7%)	59,370 (4.7%)	125,898 (10.0%)
도	충북	1,301,509	173,509 (13.3%)	54,889 (4.2%)	118,620 (9.1%)
	충남	1,701,170	258,691 (15.2%)	85,661 (5.0%)	173,030 (10.2%)
	전북	1,459,022	225,608 (15.5%)	83,202 (5.7%)	142,406 (9.8%)
	전남	1,453,461	285,853 (19.7%)	111,629 (7.7%)	174,224 (12.0%)
	경북	2,156,335	350,734 (16.3%)	113,873 (5.3%)	236,861 (11.0%)
특별 자치도	경남	2,656,101	316,362 (11.9%)	110,309 (4.2%)	206,053 (7.8%)
	제주	516,764	53,132 (10.3%)	19,524 (3.8%)	33,608 (6.5%)
합 계		41,535,545	4,084,877 (9.8%)	1,203,224 (2.9%)	2,881,653 (6.9%)

출처: 「2020년 인구주택총조사(표본)」 바탕으로 국가문해교육센터에서 재정리

* 초등학교 잠재수요자 = 초등학교 중퇴+미취학

**중학교 잠재수요자 = 초등학교 졸업+중학교 중퇴

교육부

국가평생교육진흥원

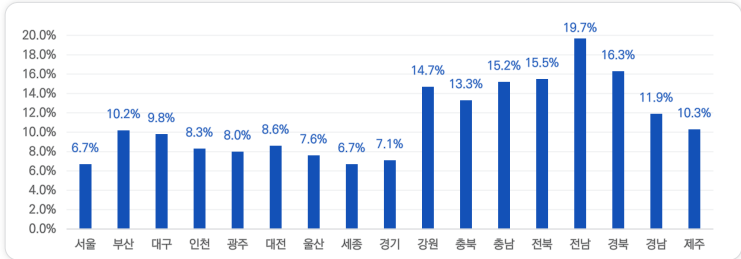
7

9

10

1
성인 문해교육의 이해

1. 문해교육이란?



[그림] 지역별 문해교육 잠재수요자 현황

	전체인구(명) (20세 이상) (A)	성별	구 분			비율(%) (B/A)	합계(명) (잠재 수요자)
			초등과정 잠재수요자(명)	중학과정 잠재수요자(명)	소계(명) (B)		
전 국	41,535,545	남	203,415	998,929	1,202,344	2.9%	4,084,877
		여	999,809	1,882,724	2,882,533	6.9%	

출처: 「2020년 인구주택총조사(표본)」 바탕으로 국가문해교육센터에서 재처리

1
성인 문해교육의 이해

2. 성인문해교육을 통한
학력인정제도

성인 문해교육 학력인정제도 추진체제

● 성인학습자 학력인정제도 추진체제



교육부·국가평생교육진흥원
▪ 「평생교육법 시행령」 제76조 의거
문해교육 주요안건을 심의하는
문해교육심의위원회 구성·운영
▪ 성인문해교과서 개발
▪ 문해교육종합정보시스템 구축·운영 등



**문해교육 교원연수기관
(시·도평생교육진흥원 등)**
▪ 문해교육 교원연수과정 운영



시·도교육청
▪ 문해교육심사위원회 구성·운영
▪ 학력인정 문해교육 프로그램 설치 및 지정
▪ 성인학습자 학력 증축 여부 심사 및
학력인정 실시



학력인정 문해교육기관
▪ 학력인정 문해교육 프로그램 운영
▪ 학력인정 문해학습자 관리

성인 문해교육 학력인정제도 추진 절차

● 문해학습자의 문해교육 프로그램 이수를 통한 학력인정 절차



1
성인 문해교육의 이해

2. 성인 문해교육을 통한
학력인정제도

성인문해교육을 통한 학력인정제도

● 성인문해교육을 통한 초·중학 학력인정

- 2007년 12월 「평생교육법」 전부 개정에 따라 문해교육프로그램을 통해 초등·중학 학력을 인정할 수 있는 제도 마련
- ‘성인학습자 학력인정제도’ 「평생교육법」 제40조 에 따라 만 18세 이상 성인학습자가 시·도교육청이 설치 또는 지정한 문해교육 프로그램을 이수하고 학력인정기준 충족 심사를 거쳐 초·중학 학력을 인정하는 제도

● 법적 근거

「평생교육법」

제39조(문해교육의 실시 등) ① 국가 및 지방자치단체는 성인의 사회생활에 필요한 문자해독능력 등 기초능력을 높이기 위하여 노력하여야 한다.

② 교육감은 대통령령으로 정하는 바에 따라 관할 구역 안에 있는 초·중학교에 성인을 위한 문해교육 프로그램을 설치·운영하거나 지방자치단체·법인 등이 운영하는 문해교육 프로그램을 지정 할 수 있다.

③ 국가 및 지방자치단체는 문해교육 프로그램을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 우선하여 재정적 지원을 할 수 있다.

제40조(문해교육 프로그램의 교육과정 등) 제39조에 따라 설치 또는 지정된 문해교육 프로그램을 이수한 자에 대하여는 그에 상응하는 학력을 인정하되, 교육과정 편성 및 학력인정 절차 등 에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.



1
성인 문해교육의 이해

2. 성인문해교육을 통한
학력인정제도

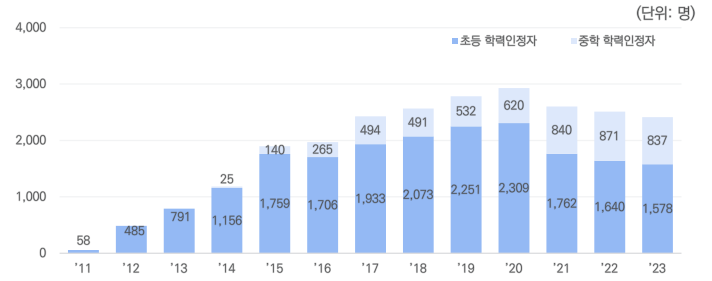
성인 문해교육 프로그램을 통한 학력인정자 현황

● 초·중학 학력인정 학습자 현황

2011년 이후 초등 학력은 19,501명 인정, 중학 학력 인정은 교육과정 및 교과서 개발 등 준비과정을 거쳐 '13년부터 프로그램 운영하여 5,115명이 중학학력을 인정받음

〈연도별 성인 문해교육 프로그램을 통한 누적 학력인정자 수〉
(2023. 3. 1. 기준, 단위: 명)

구분	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	'22	'23	계
초등	58	485	791	1,156	1,759	1,706	1,933	2,073	2,251	2,309	1,762	1,640	1,578	19,501
중학	-	-	-	25	140	265	494	491	532	620	840	871	837	5,115
계	58	485	791	1,181	1,899	1,971	2,427	2,564	2,783	2,929	2,602	2,511	2,415	24,616



자료: 국가문해교육센터(2022년)

1

성인 문해교육의 이해

3. 문해교육 교원연수과정

문해교육 교원연수과정 개요

● 교원연수과정 운영 목적

▪ 평생교육법 제40조에 근거한 학력인정 문해교육 프로그램 운영을 위한 전문성 있는 교원 양성

▪ 교원연수 교육과정을 통한 교원 전문성 신장

▪ 체계적 연수 지원을 통한 문해교육 현장 적응력 제고

● 교원연수과정 운영 방침

▪ 문해교육 교원 지원자의 자발적 연수 참여 활성화를 통한 연수과정 운영

▪ 문해교육에 대한 전문 지식과 교육 현장을 연계한 멘토링 연수과정 운영

▪ 문해교육 운영에 관한 지침에 따른 평가 및 환류 과정 확보를 통한 연수 운영

▪ 법적 근거

「평생교육법」 시행령

① 법 제39조에 따른 문해교육 프로그램의 설치 및 지정기준은 다음 각호와 같다. <개정 2014. 6. 30., 2016. 8. 2.>

1. 교육과정 구분에 따라 다음 각 목에 해당하는 사람을 교원으로 확보할 것

가. 초등학교과정 : 다음의 어느 하나에 해당하는 사람으로서 제70조의2에 따른 문해교육 교원연수기관에서 운영하는 문해교육 교원연수과정을 이수한 사람

1) 대학 졸업 이상 또는 이와 같은 수준의 학력이 있는 사람

2) 고등학교 졸업 이상 또는 이와 같은 수준의 학력이 있고 제76제1항에 따른 문해교육심의위원회에서 초등학교과정 문해교육 교원으로서 적합하다고 인정받은 사람

나. 중학교과정 : 다음의 어느 하나에 해당하는 사람으로서 제70조의2에 따른 문해교육 교원연수기관에서 운영하는 문해교육 교원연수과정을 이수한 사람

1) 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 교사자격을 가진 사람

2) 대학 졸업 이상 또는 이와 같은 수준의 학력이 있고 제76제1항에 따른 문해교육심의위원회에서 중학교과정 문해교육 교원으로서 적합하다고 인정받은 사람

2. 교육 활동에 적합한 시설 및 설비를 갖춘 것

3. 초등학교 또는 중학교 수준에 상응하는 문해교육과정을 운영할 것

② 제1항에 따른 교원, 시설·설비 및 교육과정 등에 관한 세부기준은 교육부령으로 정한다. <개정 2008.2.29.>

교육부

국가평생교육진흥원

12

1

성인 문해교육의 이해

3. 문해교육 교원연수과정

문해교육 교원연수과정 교육과정

● 문해교육 교원연수과정 교육과정

초등·중학 집합연수 52시간, 현장실습 15시간으로 구성

- 2개(기본, 전문) 역량, 13개 교과목, 35개 세부 교육내용

구분	핵심역량	교원연수과정	보수교육과정	
집합연수	기본역량	교육 소양, 교육리더십	14시간	8시간
	전문역량	수업운영	28시간	16시간
		학급운영 및 문해교육 네트워크	10시간	6시간
	집합연수 소개		52시간	30시간
현장실습	현장실습 소개		15시간	-
합계	합계		67시간	30시간

※ '21년 교육과정 변경('22년부터 개정된 교육과정 전면 적용)

▪ 교원연수기관은 집합연수 운영시 지역별 여건에 따라 원격연수, 멘토책임과정 등을 탄력적으로 혼합하여 기획·운영 가능('멘토책임과정'은 12시간 이상, 대면교육으로 운영해야 함)

● 문해교육 보수 교육과정

▪ 보수교육 교육과정(30시간)을 제시하고, 지역별 여건에 따라 추가적인 보수교육 프로그램 운영 가능

교육부

국가평생교육진흥원

14

1

성인 문해교육의 이해

3. 문해교육 교원연수과정

문해교육 교원연수과정 신청 자격 및 대상자 선발기준

● 문해교육 교원연수과정 신청자격

〈표〉 문해교육 교원연수과정 신청자격

과정	신청 자격
초등과정 연수	▪ 대학* 및 전문대학** 졸업자
	▪ 고졸 이후 연속 20주 이상의 기간 동안 총 120시간 이상 문해교육 관련 경력을 가진 자
중학과정 연수	▪ 「초·중등교육법」 제 21조 제2항에 따른 교원 자격 소지자
	▪ 대학*** 졸업 이후 연속 20주 이상의 기간 동안 총 140시간 이상 문해교육 관련 경력을 가진 자

* 고등교육법 제35조제1항5)에 따른 학사학위와 같은 수준의 효력을 가지는 학위 소지자

** 고등교육법 제50조제1항6)에 따른 전문학사학위와 같은 수준의 효력을 가지는 학위 소지자

*** 고등교육법 제35조제1항에 따른 학사학위와 같은 수준의 효력을 가지는 학위 소지자

● 문해교육 교원연수과정 연수 참가 대상자 선발

문해교육 교원연수과정의 연수 신청자격을 갖춘 대상자 중 우선 연수 참가 대상자 선발을 위해 심사위원회 평가를 실시하며, 문해교육심의위원회에서 정한 선발 요건에 근거하여 평가 실시하여 연수 참가자를 선발

〈표〉 연수대상자 선발을 위한 평가 지표

구분	평가지표	배점
참여동기 및 향후 비전	▪ 참여 동기 및 목표의 구체성 (20점)	40점
	▪ 향후 비전 수립의 체계성 (20점)	
문해교육 이해	▪ 문해교육 및 문해교육 교원의 역할 이해도 (20점)	20점
교원 역량	▪ 문해교육 및 교육 현장 경험 역량 (30점)	40점
	▪ 포트폴리오 기본 요건 이행의 충실성 (10점)	
계 (최소 80점 이상 합격, 최고득점자 순으로 연수 대상자 선발)		100점

교육부

국가평생교육진흥원

13

1

성인 문해교육의 이해

3. 문해교육 교원연수과정

문해교육 멘토링 '책임과정' 운영

문해교육 교원의 실무 역량을 강화하기 위해, 문해교육 경력자가 연수 참가자 그룹의 멘토가 되어 문해교육 프로그램 기획부터 평가까지 실무를 기반으로 한 그룹티칭*과 문해교육기관 방문 현장실습**까지 맡아서 지원하는 "멘토 책임과정" 운영

● 문해교육 교원연수 '현장실습'

문해교육 교원양성 과정 집합연수를 이수한 뒤 15시간 이상 '문해교육기관' 에서 실제적인 활동에 참여하게 하는 과정

▪ '문해교육 교원양성과정 집합연수' 에서 이론적으로 학습한 것을 문해교육기관에서 실제 상황에 적용해 보 과정에서, 이 과정을 통하여 문해교육 전문가로서 실무기능을 익히고 훈련을 받게 됨

▪ 문해교육 교원연수과정의 현장실습은 책임 멘토의 지도하에 멘토의 기관을 방문하여 실시하거나 멘토와 연계된 기관에서 실습과정을 이수하게 됨

〈표〉 문해교육 교원연수 현장실습 프로그램(예시)

1월차	2월차	3월차	4월차	5월차
문해교육 기관 운영 현황분석	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관	현장실습 토론
문해교육 참관				현장실습 평가
3	3	3	3	3

교육부

국가평생교육진흥원

15

13

14

I 성인 문해교육의 이해

3. 문해교육 교원연수과정

도움말

■ 문해교육 교원의 개념
문해교육 교원이란 교원연수기관에서 운영하는
초등·중학 문해교육 교원연수과정을
이수하고, 이수증을 발급받은 사람을 말합니다.

문해교육 교원양성 현황

- 문해교육 교원양성 현황
2008년 이후 양성된 전체 교원은 2022년 기준 6,660명으로 초등과정 4,747명, 중학과정 1,913명 이수

〈표〉 문해교육 교원 연수 현황

(단위 : 명)										
구분	2008 ~2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	계
초등과정	2,158	382	399	358	340	309	244	199	358	4,747
중학과정	269	30	167	320	327	293	93	280	134	1,913
계	2,427	412	566	678	667	602	337	479	492	6,660

※ 중학과정 문해교육 교원 연수 과정은 2013년부터 운영

자료: 국가문해교육센터(2022년)

● 문해교육 교원연수과정 운영 현황

2008년 이후 문해교육 교원연수과정은 2022년 총 213개가 개설되었으며, 이 중 초등과정은 143개, 중학과정은 70개 운영

〈표〉 문해교육 교원연수과정 운영

(단위 : 회)										
구분	2008 ~2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	계
초등과정	57	12	12	10	10	10	10	9	13	143
중학과정	7	1	7	11	11	9	5	13	6	70
계	64	13	19	21	21	19	15	22	19	213

※ 중학과정 문해교육 교원 연수 과정은 2013년부터 운영

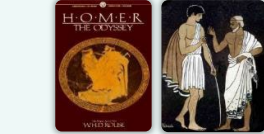
자료: 국가문해교육센터(2022년)

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

1. 멘토링의 이해

도움말

■ 멘토의 유래



그리스 신화 오디세이(Odyssey)에서 이타카의 왕 오디세우스가 트로이 전쟁에 출정하면서 아들인 텔레마코스를 가장 믿을 만한 친구인 멘토에게 부탁하게 됩니다. 멘토는 오디세우스가 전쟁에서 돌아오기까지 10여 년 동안 텔레마코스의 친구, 상담자 때로는 아버지가 되어 용감하고 지혜로운 동량으로 성장할 수 있도록 텔레마코스를 돌봐 주면서 훌륭하게 성장시켰습니다. 그 후로 멘토라는 이름은 “한 사람을 이끌어 주는 지도자”라는 의미로 사용되었습니다.

멘토의 의미

멘토링은 풍부한 경험과 역량을 갖춘 한 사람(멘토)과 다른 사람(멘티)이 상호 합의에 의하여 일정기간 동안 인품과 역량을 개발하는 쌍방향 인재육성 인간관계 활동 (two-way developmental relationship)

문해교육 교원연수에서의 '멘토책임과정'

'멘토책임과정'은 문해교육 교원의 실무 역량을 강화하기 위해, 문해교육 경력자가 연수 참가자 그룹의 멘토가 되어 문해교육 프로그램 기획부터 평가까지 실무를 기반으로 한 그룹티칭과 문해교육기관 방문 시 현장실습까지 맡아서 지원하는 제도

멘토책임과정 현장 활동 사진



[사진 1] 멘토링 사전교육



[사진 2] 소그룹티칭



[사진 3] 수업시연 발표



[사진 4] 사명서 발표

II. 멘토책임과정 운영

1 멘토링의 이해

멘토의 의미
문해교육 교원연수에서의 '멘토책임과정'

2 멘토링 운영 절차

문해교육 교원연수과정 멘토책임과정 구성원 역할
문해교육 교원연수과정 멘토책임과정 운영 절차

3 효과적 지도전략

4 워크시트 개발 및 활용

초등과정용 워크시트
중학과정용 워크시트
현장실습용 워크시트

5 멘토 그룹티칭

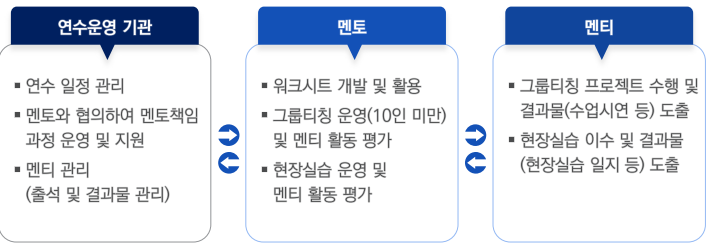
6 멘토 현장실습 운영

실습 기관 협조 지원
현장실습 사전 안내
문해교육 참관 지원
실습 평가서 작성

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

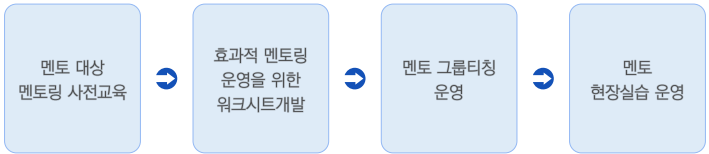
2. 멘토링 운영 절차

문해교육 교원연수과정 멘토책임과정 구성원 역할



[그림] 멘토책임과정의 구성원 역할

문해교육 교원연수과정의 멘토책임과정 운영 절차



[그림] 멘토책임과정 운영 절차

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

3. 효과적 지도전략

문해교육 교원연수과정의 멘토의 역할

- 멘토는 이론적인 부분보다 실제의 경험을 통한 사례를 중심으로 구체적인 도움을 줄 수 있도록 노력해야 합니다.
- 멘토는 팀의 공동 관심사와 질문에 집중하고 멘토의 개인적 가치관과 의견에 치우치지 않도록 합니다.
- 멘토는 해당 멘티 그룹의 팀장 또는 조장을 선출하여 구성원 간의 네트워크 형성에 중심점을 갖도록 합니다.
- 협업 활동 시간에는 어느 한 개인이나 몇몇에게 작업 활동이 집중되지 않도록 주의해야 합니다.
- 멘토를 포함한 팀원으로 구성된 인터넷 커뮤니티 또는 SNS 등을 개설하여 교류를 통하여 서로 격려하고 지지할 수 있도록 합니다.
- 멘토는 효과적 멘토링 운영을 위해 연수 운영기관 관계자, 멘티 간 교육자료를 개발하고 활용방법에 대해 의논합니다.

교육부

국가평생교육진흥원

20

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

초등과정용 워크시트

초등과정의 그룹티칭을 위해 초등과정용 워크시트를 활용할 수 있습니다.

초등 과정 워크시트 목차

교과목	워크시트 종류	멘티	멘토
Orientation 새로운 만남	자기소개 (2종)	○	
	멘토, 멘티 정보 기록지	○	
	예비교원, 공공체요	○	○
영역 1 문해교육의 이해	성인문해학습자 현황	○	
	학습자의 이해	○	○
영역 2 문해교육 교사론	문해교사의 KSA	○	○
영역 3 문해교육 프로그램 기획 및 개발	수업 계획안 작성	○	
	수업 계획안 작성 가이드		○
영역 4 문해교육 교수법 및 교수매체	연간 수업 계획안	○	○
	학습효율성 피라미드	○	○
	교수매체	○	○
	수업시연 준비 체크리스트	○	
영역 5 문해교육에서의 평가	수업시연 평가표 (행랑, 정성)		○
	문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항	○	○
영역 6 문해교육 학습운영	내가 바라는 우리반 모습	○	○
영역 7 문해교육 네트워크	문해교육 네트워크	○	

교육부

국가평생교육진흥원

22

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육 교원연수과정
효과적 멘토링 운영을 위한
워크시트

초등과정

멘토의 효과적 멘토링 운영을 위해 워크시트입니다.
워크시트는 초등과정과 중학과정으로 구분하여 개발했으며 이를 오리엔테이션과 집합연수 내 그룹티칭에서 활용할 수 있습니다.

교육부

국가평생교육진흥원

21

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

오리엔테이션
연수참가자(멘티)는 자신을 표현하는 대표 키워드 작성해 보고 자신을 소개하는 시간을 갖습니다.

도움말
새로운 만남 활동은 멘토와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 라포(Rapport)를 형성하기 위해 중요합니다. '자기 소개하기'를 위한 세 가지 활동 방법 중 하나를 선정하여 라포 형성을 해 보시기 바랍니다. 그리고 멘토가 활용할 수 있는 '나의 멘티 정보 기록지'를 활용하여 멘티들의 간단한 인적사항과 특징을 기록해 두세요.
* 라포(Rapport) : 상담이나 교육을 위한 전제로 신뢰와 친근감으로 이루어진 인간관계를 의미

멘티
자기소개하기
그룹활동
1. 예비 문해교육 교원인 나를 소개할 수 있는 대표 키워드를 개인별로 3개씩 정합니다.
2. 나를 표현하는 대표 키워드를 명함 아래 작성합니다.
3. 자신이 정한 키워드로 자기를 소개해 보는 시간을 가집니다.

교육부

국가평생교육진흥원

23

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

연수참가자(멘티)는 자신을 표현하는 이미지 카드를 선택하고, 동료에게 선택한 이미지 카드를 보여주며 자기 소개 시간을 가집니다.



1. 책상 위에 50장의 이미지와 잘 보이도록 이미지 카드를 펼칩니다.
2. 각자 자신을 표현하는 이미지 3장을 고릅니다. (3분)
3. 자신이 고른 3장의 이미지를 동료에게 보여주며, 1분 자기소개를 진행합니다.
4. 동료의 자기소개를 듣고, 큰 박수로 응원해 줍니다.
5. 1명의 자기소개가 끝나면, 다음 사람이 자기소개를 진행합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

예비 문해교원으로서 문해교사에 대해 꼭 알고 싶었던 것을 작성하고 서로 공유함으로써 연수 참가자(멘티)의 요구조사를 실시합니다.



궁금한 점을 작성해보세요!

1

2

3

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

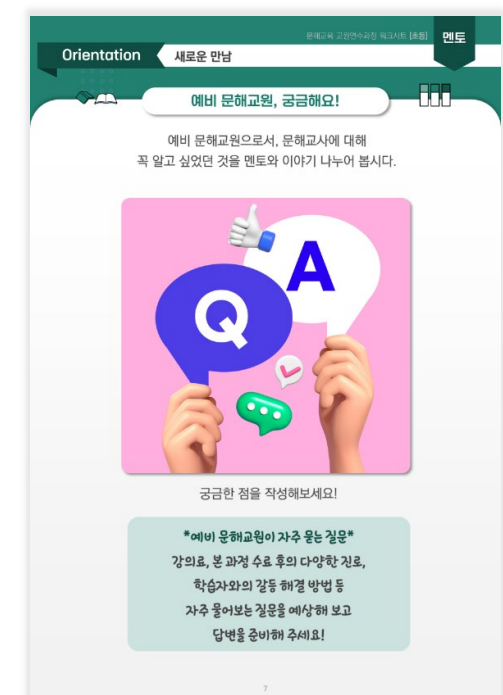
멘토는 연수참가자(멘티)의 관리를 위해 정보 기록지를 활용합니다.



5

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용



궁금한 점을 작성해보세요!

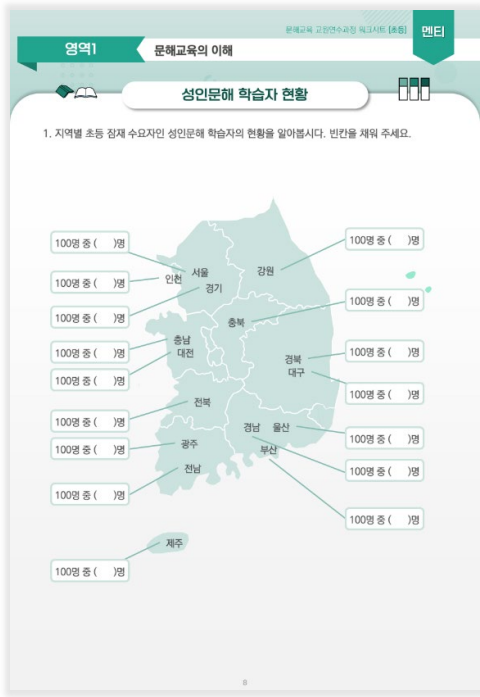
예비 문해교원이 자주 묻는 질문
강의로, 본 과정 수료 후의 다양한 진로,
학습자와의 갈등 해결 방법 등
자주 물어보는 질문을 예상해 보고
답변을 준비해 주세요!

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 1] 문해교육의 이해
지역별 초등학교 문해교육 잠재수요자 학습자
현황 통계를 활용하여 지역별 잠재수요자 현황을
지도 위 빈칸에 정리합니다.



멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	잠재인구 (2019년)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	고등학교 잠재수요자
서울특별시	소계	7,863,025	120,070	406,130	626,200
	종로구	120,903	2,010	6,430	8,440
	중구	103,763	1,718	5,861	7,599
	용산구	181,721	2,748	7,290	10,038
	성동구	242,210	3,833	13,009	16,842
	광진구	289,750	3,918	14,593	18,511
	동대문구	287,646	5,199	19,027	24,226
	종로구	329,614	6,685	24,288	30,973
	성북구	359,038	6,981	21,896	28,877
	강북구	257,559	6,698	22,243	28,941
	도봉구	269,757	5,760	18,819	24,379
	노원구	421,550	8,402	25,094	33,496
	은평구	390,386	6,496	23,986	30,082
	서대문구	299,039	4,970	14,050	19,020
	마포구	301,949	4,340	13,102	17,448
	강남구	363,935	4,997	17,088	22,085
	강서구	474,472	6,927	23,504	30,431
	구로구	352,864	5,925	20,271	26,186
	금천구	195,720	3,480	12,777	16,257
	영등포구	309,479	4,175	15,124	19,299
	동작구	325,514	4,371	15,981	19,952
	관악구	428,456	6,483	23,511	29,974
	서초구	320,956	1,863	6,409	8,272
	강남구	410,485	2,636	8,572	11,208
	송파구	628,632	4,564	16,968	21,510
	강동구	366,965	4,785	17,289	22,074
	소계	2,796,080	67,878	217,539	286,417
부산광역시	중구	36,028	1,152	3,899	4,851
	사구	90,443	3,338	9,495	12,803
	동구	75,960	3,312	8,547	11,859
	영도구	97,870	3,864	11,194	15,058
	북구	301,823	7,759	25,469	33,238
	중구	218,966	3,820	14,549	18,369
	남구	221,466	5,062	18,502	23,564
	북구	235,726	5,344	17,227	22,671
	해운대구	320,418	6,230	18,351	24,051
	시하구	260,739	7,364	20,634	27,998
	관악구	200,988	4,927	16,603	20,530
	강서구	90,735	1,839	4,707	6,516
	연제구	173,345	3,245	12,873	16,118
	수영구	148,692	2,695	10,262	12,957
	서생구	182,784	5,150	17,193	22,343
	기타	131,309	2,857	9,134	11,991
	소계	2,796,080	67,878	217,539	286,417

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

지역별 초등학교 문해교육 잠재수요자 학습자
현황 통계를 활용하여 전국과 연수 참가자(멘티)
거주 지역의 잠재수요자 현황을 정리합니다.

영역1 문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

2. 전국의 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구는 어떻게 되나요?

_____명, _____%

3. 내가 살고 있는 지역의 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구는?

_____시(도), _____명 (____%)

4. 우리그룹에서 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구 수가 가장 많은 지역은? 그리고 몇 명인가요?

(우리지역) _____시(도), _____구(시,군), _____명 (____%)

5. 그룹 소속원 지역 현황조사

그룹소속원	광역시	시, 도, 군	초등 잠재 수요 성인 인구 수	비율

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	잠재인구 (2019년)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	고등학교 잠재수요자
대구광역시	소계	1,972,678	49,470	144,173	193,643
	중구	63,566	1,465	4,435	5,900
	동구	280,288	8,229	24,511	32,740
	서구	148,030	6,069	18,869	24,028
	남구	127,558	4,108	11,547	15,655
	북구	362,021	8,991	25,224	34,215
	수성구	331,943	5,698	16,226	21,924
	달서구	458,042	9,290	28,087	36,877
	달성군	300,350	5,020	12,784	18,404
	소계	2,354,226	51,682	144,113	196,795
인천광역시	중구	108,700	2,213	6,034	8,247
	동구	51,427	2,282	5,883	7,965
	연수구	292,262	3,376	10,412	13,769
	남동구	421,851	9,421	24,537	33,958
	부평구	404,486	9,280	25,651	34,931
	계양구	244,158	4,907	14,349	19,298
	서구	420,071	7,690	20,147	27,837
	미추홀구	335,021	8,381	25,728	34,109
	강화군	57,277	3,275	9,557	12,832
	옹진군	17,073	857	2,015	2,872
	소계	1,772,737	25,795	68,948	94,104
광주광역시	중구	89,223	2,140	6,182	8,732
	서구	240,627	4,515	12,520	17,035
	남구	173,644	4,132	11,810	15,942
	북구	366,550	8,108	22,993	30,701
	광진구	312,893	6,451	15,233	21,694
	소계	1,200,187	26,781	76,271	105,062
대전광역시	중구	189,595	6,473	17,884	24,457
	동구	193,282	6,014	16,107	22,121
	서구	388,976	6,941	19,970	26,511
	유성구	285,514	3,722	10,362	14,084
	대덕구	145,620	4,031	11,848	15,879
	소계	901,594	17,879	60,779	88,658
울산광역시	중구	175,634	3,676	11,572	15,748
	남구	260,592	4,369	11,543	16,332
	북구	124,217	2,109	7,802	9,911
	북구	165,041	2,554	7,108	9,662
	유성구	176,110	4,951	12,054	17,005
	소계	258,196	4,924	12,390	17,314
서울특별시	소계	2,796,080	67,878	217,539	286,417

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	전체인구 (20세이상)	초등학교 등록인구	중학교 등록인구	총합
서울	10,815,689	200,327	981,210	781,837	7,19%
부산	842,343	14,028	41,028	55,094	6.85%
대구	221,620	4,211	11,808	16,019	7.22%
인천	293,246	4,585	13,626	18,211	6.21%
대전	145,012	2,916	8,142	12,259	8.32%
충청	282,455	2,345	6,459	8,805	3.12%
전남	740,840	12,677	36,527	49,204	6.59%
전북	200,887	4,878	14,264	19,139	9.03%
경상	178,343	4,719	13,355	18,074	10.13%
경북	367,600	3,083	8,908	11,991	3.26%
강원	368,202	8,956	23,378	32,334	8.78%
충청	442,581	7,180	21,585	28,775	6.50%
전남	199,022	4,140	13,028	17,178	8.62%
전북	243,359	3,040	8,957	11,997	4.77%
경남	668,889	12,726	39,857	52,583	7.89%
전남	227,613	5,002	13,294	18,296	7.74%
전북	410,619	8,273	24,281	32,554	7.92%
충청	76,283	3,517	9,924	13,441	13.89%
전남	639,460	10,278	30,527	37,200	7.01%
전북	283,595	5,738	14,027	18,775	6.97%
전남	248,885	4,540	12,885	17,425	7.06%
전북	847,792	14,227	38,604	50,831	8.00%
전남	378,803	7,006	19,601	26,607	7.06%
전남	238,082	4,213	12,121	16,334	8.64%
전남	232,807	3,008	7,791	10,799	4.64%
전남	47,087	509	1,398	1,907	4.09%
전남	157,618	2,957	8,677	11,634	7.39%
전남	547,400	11,508	31,329	42,837	7.82%
전남	176,376	2,396	8,125	10,521	5.97%
전남	388,687	6,028	17,239	23,267	7.02%
전남	219,092	3,748	11,248	14,994	6.84%
전남	131,100	2,204	6,645	7,849	5.99%
전남	223,622	3,403	9,488	12,891	5.76%
전남	804,062	10,010	30,626	40,636	4.93%
전남	206,056	4,542	13,460	18,002	8.76%
전남	337,457	3,661	11,650	15,311	4.54%
전남	280,800	1,807	5,486	7,293	2.62%
전남	264,274	2,355	6,504	8,859	3.10%
전남	173,824	4,627	13,333	17,960	10.33%
전남	182,574	5,290	12,431	17,721	11.81%
전남	348,895	8,846	25,048	33,894	8.79%
전남	628,758	9,211	26,891	36,102	5.89%
전남	289,522	5,618	15,755	21,373	7.13%
전남	180,569	4,512	13,611	18,123	10.04%
전남	120,102	5,666	11,509	17,175	14.30%
전남	91,227	4,068	9,461	13,529	8.62%
전남	35,330	2,609	4,204	6,813	19.28%
전남	90,654	2,535	5,147	7,682	16.17%
전남	94,884	4,245	9,125	13,370	14.09%

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	전체인구 (20세이상)	초등학교 등록인구	중학교 등록인구	총합
서울	1,469,022	83,202	142,406	225,608	16.40%
부산	528,963	13,476	32,959	46,435	8.78%
대구	276,019	7,495	17,459	24,914	9.02%
인천	252,444	6,021	16,580	21,601	8.51%
대전	214,038	7,798	17,953	25,761	12.04%
충청	231,246	9,739	20,598	29,837	12.90%
전남	87,686	8,277	11,590	19,867	22.66%
전북	65,174	6,993	9,276	16,269	24.96%
경상	67,102	5,910	10,822	16,833	25.08%
경북	75,364	5,111	8,328	13,439	17.83%
전남	20,233	2,576	3,479	6,055	29.09%
전북	19,551	2,767	3,054	5,821	29.77%
전남	17,772	2,502	3,172	5,674	31.59%
전남	22,570	3,953	3,870	7,433	32.79%
전남	22,554	3,296	3,898	7,196	31.91%
전남	44,239	6,830	6,515	13,345	30.12%
전남	42,370	4,862	6,942	11,704	27.62%
전남	1,463,461	111,829	174,224	285,853	18.67%
전남	177,936	6,476	14,496	20,972	11.79%
전남	219,883	11,318	22,184	33,502	15.24%
전남	217,508	8,915	16,933	25,848	11.88%
전남	80,001	6,536	10,373	16,911	18.79%
전남	113,706	4,223	8,142	12,365	10.87%
전남	37,280	4,088	6,726	9,814	26.33%
전남	23,351	3,073	4,448	7,521	32.21%
전남	20,977	2,492	3,362	6,484	30.91%
전남	92,824	7,420	11,534	18,963	35.90%
전남	33,020	4,723	6,239	10,962	33.20%
전남	90,211	5,207	6,506	11,713	23.33%
전남	30,140	4,031	5,153	9,204	30.54%
전남	27,880	3,120	5,085	8,175	29.31%
전남	54,818	5,939	9,317	15,256	27.83%
전남	43,180	4,085	5,912	9,997	23.15%
전남	65,602	4,681	6,973	11,634	17.72%
전남	25,554	4,136	4,136	8,262	32.21%
전남	41,274	5,176	5,506	10,682	25.88%
전남	34,179	3,964	4,890	8,854	25.90%
전남	38,165	4,731	6,927	11,658	29.77%
전남	23,916	3,981	3,970	7,957	29.51%
전남	30,967	4,213	5,806	10,019	32.35%

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	전체인구 (20세이상)	초등학교 등록인구	중학교 등록인구	총합
서울	1,296,791	69,370	125,868	185,298	14.74%
부산	230,252	7,437	15,105	25,542	11.09%
대구	284,223	9,060	20,418	29,478	10.37%
인천	179,617	5,686	17,134	24,822	13.82%
대전	71,827	3,123	7,717	10,840	15.09%
충청	34,910	2,560	4,508	7,066	20.24%
전남	66,022	1,189	5,969	8,181	12.39%
전북	95,595	3,815	6,799	10,614	19.09%
경상	96,656	3,931	7,708	11,639	20.53%
경북	38,122	2,939	6,558	8,497	22.29%
전남	31,618	2,760	4,554	7,347	23.24%
전남	34,207	2,639	4,677	7,316	21.39%
전남	30,076	2,608	4,768	7,374	24.52%
전남	35,338	1,752	3,685	6,417	18.18%
전남	19,898	1,289	2,081	3,350	16.79%
전남	17,574	1,046	2,025	3,071	17.69%
전남	25,240	1,425	2,585	4,010	15.89%
전남	22,352	1,435	3,568	5,003	22.38%
전남	23,524	1,644	3,057	4,701	20.15%
전남	177,056	6,258	15,527	26,785	15.13%
전남	111,643	6,217	12,213	18,430	16.51%
전남	675,225	17,732	44,807	62,359	9.24%
전남	148,224	5,020	11,598	16,588	11.19%
전남	162,895	4,180	11,168	15,348	9.42%
전남	212,248	4,246	11,736	16,982	7.93%
전남	151,858	4,296	10,145	14,441	9.51%
전남	27,536	2,448	5,033	7,481	26.89%
전남	41,681	3,369	6,140	9,509	22.81%
전남	40,170	3,122	6,343	9,465	23.56%
전남	64,967	2,873	5,589	8,472	13.04%
전남	33,054	2,882	5,183	8,065	24.39%
전남	76,028	3,865	8,521	12,386	16.69%
전남	24,319	2,264	3,806	6,070	24.96%
전남	29,327	1,339	2,648	3,987	13.93%
전남	1,791,170	86,661	173,080	258,661	15.21%
전남	522,078	10,342	29,470	38,812	7.43%
전남	212,362	5,359	14,314	19,173	9.39%
전남	309,716	5,003	14,096	19,099	6.17%
전남	289,482	6,672	17,147	23,820	8.69%
전남	81,437	6,024	11,690	17,714	21.75%
전남	244,583	7,038	17,598	24,634	10.09%
전남	118,295	6,850	15,025	21,875	15.69%
전남	96,250	7,236	14,003	21,236	22.07%
전남	31,089	635	1,310	1,945	16.26%
전남	130,008	6,634	13,554	20,188	15.53%
전남	43,359	4,154	7,259	11,453	26.41%
전남	56,301	6,059	10,314	16,375	30.11%
전남	43,640	4,920	8,220	13,140	30.11%
전남	28,058	3,450	4,846	8,257	15.64%
전남	81,491	6,166	9,693	15,859	19.46%
전남	86,396	8,404	10,261	18,665	21.96%
전남	51,361	4,719	8,996	13,717	20.53%

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황 (2020년)					
광역시	기초 지자체	전체인구 (20세이상)	초등학교 등록인구	중학교 등록인구	총합
서울	2,656,101	110,309	206,083	316,362	11.91%
부산	252,354	10,633	21,966	32,499	11.51%
대구	101,171	6,253	10,722	15,975	15.79%
인천	89,245	6,303	9,327	15,630	17.61%
대전	419,259	9,704	22,423	32,127	7.69%
충청	86,264	6,170	10,983	17,153	19.88%
전남	145,557	9,466	14,614	21,081	12.92%
전북	274,790	5,718	16,159	21,877	7.96%
경남	831,148	18,155	46,796	64,951	7.81%
전남	113,121	4,268	10,344	15,212	11.14%
전남	170,494	1,905	5,013	6,918	4.06%
전남	146,896	2,805	7,880	10,685	7.37%
전남	156,666	4,375	10,872	15,247	9.73%
전남	146,896	2,805	7,880	10,685	7.37%
전남	22,532	3,395	3,527	6,922	29.66%
전남	51,228	3,836	5,482	9,318	18.19%
전남	50,897	4,862	7,185	12,127	23.92%
전남	41,804	4,183	6,121	10,284	24.60%
전남	36,025	1,677	6,609	10,286	25.59%
전남	36,744	4,162	6,436	10,598	28.84%
전남	29,142	4,157	4,594	8,751	30.03%
전남	32,089	4,010	5,962	9,072	28.27%
전남	49,447	5,114	6,714	11,828	23.92%
전남	37,548	3,369	5,321	12,590	32.53%
전남	516,794	18,524	39,008	63,132	10.28%
전남	377,470	12,514	21,910	34,424	8.12%
전남	139,294	7,010	11,698	16,708	13.43%

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

학습자의 특성에 대해 자유롭게 생각해 보고 의견을 나눕니다.

영역1

학습자의 이해

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)

멘토

학습자의 이해

1. 무학적 성인 학습자의 특성을 생각해봅시다.

2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?

3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?

4. 성인문해교육에 참여하는 중학 잠재 수요자 학습자들의 목표는 무엇일까요?

16

교육부

국가평생교육진흥원

36

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 2] 문해교육 교사론
문해교사가 갖추어야 할 역량을 지식, 기술, 태도로 구분하여 정리해야 합니다.

도움말

일반적으로 역량은 지식, 기술, 태도로 구분을 합니다. 지식은 사실, 정보, 개념들을 공부해서 아는 것을 말하며, 기술(스킬)은 반복하여 훈련하면 숙달되는 것들을 말합니다. 태도는 사람의 마음가짐입니다. 이 세 가지는 업무를 수행하는 데 없어서는 안 될 중요한 요건입니다.

영역2

문해교육 교사론

문해교사의 KSA

문해교사가 갖추어야 할 KSA를 작성해보세요.

K
Knowledge
지식

S
Skill
기술

A
Attitude
태도

18

교육부

국가평생교육진흥원

38

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1

문해교육의 이해

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)

멘토

학습자의 이해

1. 무학적 성인 학습자의 특성을 생각해봅시다.

2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?

3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?

4. 성인문해교육에 참여하는 중학 잠재 수요자 학습자들의 목표는 무엇일까요?

17

교육부

국가평생교육진흥원

37

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역2

문해교육 교사론

문해교사의 KSA

문해교사가 갖추어야 할 KSA를 작성해보세요.

K
Knowledge
지식

S
Skill
기술

A
Attitude
태도

19

교육부

국가평생교육진흥원

39

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 3] 문해교육 프로그램 기획 및 개발
창의적 체험활동 또는 학급운영 목표의 구체적
실천 내용 중 활동으로 기획할 수 있는 부분을
선정하여 수업 계획안을 작성하도록 합니다.

이때, 멘토는 작성된 수업 계획안을 토대로 이후
수업시연이 진행됨을 미리 안내하여 연수
참가자의 시행착오를 줄일 수 있도록 합니다.

도움말

활용할 수 있는 그룹티칭 시간을 고려하여
멘토가 담당하는 연수참가자(멘티) 인원수에 따라
수업 계획안 작성 실습을 개인별 혹은 팀별로
수행하도록 유동적 운영을 할 수 있습니다.

단, 수업 계획안을 개인 실습으로 진행하였다면
수업시연도 개인 시연으로 진행하여야 하며,
팀 실습으로 진행하였다면, 팀으로 수업 시연을
하도록 해야 합니다.

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘티

수업 계획안 작성

운영하고 싶은 창의적 체험활동 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램
학습 목표

수업 흐름	세부 수업 내용	교수자료 및 방법
도입		
전개		
마무리		

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

체계적인 수업운영을 할 수 있도록 주차별 수업
계획안을 작성할 수 있도록 합니다.

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘티

연간 수업 계획안 ①

학기별 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램
프로그램
수업 개요

주차	주제	세부내용
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

수업 계획안 작성 가이드

예비 문해교원이 수업계획서를 정확하게 작성할 수 있도록
다음 사항을 설명하고 안내해주세요!

학습목표

정의 의도하고 있는 학습의 결과로, 수업이 끝나고 학습자가 무엇을 할 수 있을 것인가를 명확하게 기술하는 것

역할 교육의 계획, 활동 결과에 대한 의사소통을 촉진하여 교육의 효과성, 효율성을 높임

학습목표 기술 시 포함되어야 하는 요소 3가지

조건 학습자의 학습 수행 주변 환경과 여건

기준 학습자의 성취도를 측정, 평가하는 준거

행위 동사 행위 여부를 눈으로 보고, 측정할 수 있는 동사

행위동사 예시

비행적 동사	수행 동사	배경 동사	행위 동사
• 설명하다	• 수행하다	• 배양하다	• 함양하다
• 분류하다	• 해결하다	• 들다	• 이해하다
• 분석하다	• 수렴하다	• 생각하다	• 습득하다
• 발명하다	• 개발하다	• 향상하다	• 인식하다

학습목표 예시

조건	기준	행위
학습자는 자신그리기 워크시트를 활용하여	바른게 연필을 잡고	정답을 작성할 수 있다

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

연간 수업 계획안 ①

학기별 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램 소망의 나무 1년

수업 개요 자율, 모둠, 주차를 읽고 바르게 써 본다.

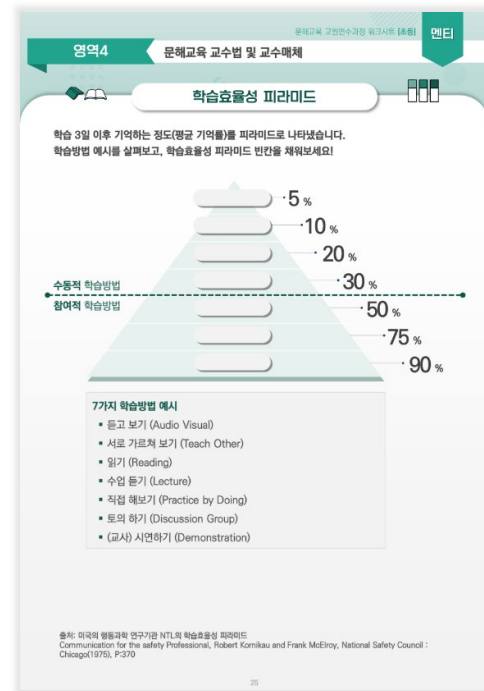
주차	주제	세부내용
3월 1	첫걸음	소라 내어 낚시 따라 읽기
4월 1	첫걸음	번들 바르게 잡고 글자 따라 쓰기
5월 1	모둠자 알아보기	모둠자 모양과 이름 알기
6월 1	자음자 알아보기	자음자 모양을 찾고 이름 알기
7월 1	글자를 사오	가, 나, 다, 라, 마 읽기 쓰기
8월 1	기차 여행	사, 아, 자, 차, 카, 타 읽기 쓰기
9월 1	바닷가에서	포, 부 읽기 쓰기
10월 1	꽃이후 우리 집	자음자와 모음자의 위치를 알고 바르게 쓰기
11월 1	맛있게 먹어요	글자의 파싱을 알고 낱말 만들기
12월 1	나의 주변을 살펴봐	글자를 바르게 읽고 쓰기
1월 1	수 세기	0~10까지의 수 읽고 쓰기

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 4] 문해교육 교수법 및 교수매체
 학습효율성 피라미드의 빈 칸에 적합한 학습
 방법 기재할 수 있도록 하여, 학습방법에 따라
 학습효과가 다르게 나타날 수 있음을 알 수
 있습니다.

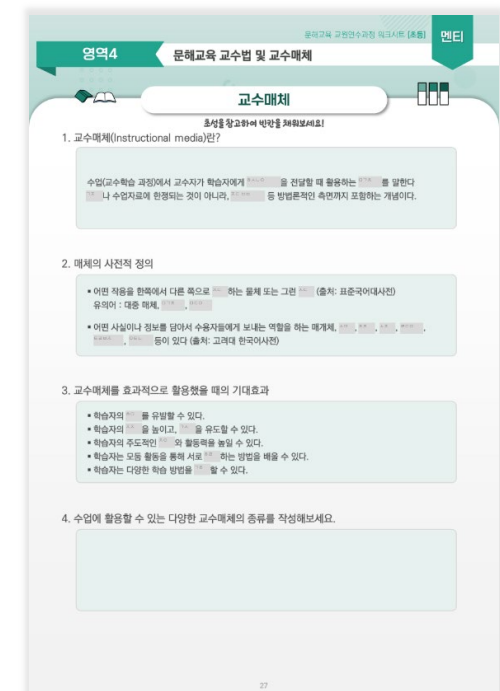


멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

교수매체의 개념에 대해 파악해 보고, 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체를 탐색할 수 있도록 안내합니다.



멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

학습 3일 이후 기억하는 정도(평균 기억율)를 피라미드로 나타냈습니다.
학습방법 예시를 살펴보고, 학습효율성 피라미드 빈칸을 채워보세요!



학습자는 일반인적 전선서 수렵도, 수렵에 적극적으로 참여하고 상호작용 (교사-학습자, 학습자-학습자)을 했을 때, 학습효과도 높아진다. 학습효과가 강의 동안만 했을 때는 3일 후 학습자 개수 약 5%, 독과 보릿을 들은 20%를 기억하지만, 토의 (50%), 직접 해보기 (75%), 서로 가르치기 (90%)는 높은 기억효과를 나타내며 학습효과는 3개월 후에도 유지된다.

즉, 학습자가 경험을 직접 경험으로 알게 하더라도, 직접 참여하고, 실험하고, 말하고, 경험할 수 있도록 한다면 설계하는 것이 중요하다. 교사는 어떻게 가르칠 것인지 생각하지 않고, 학습자가 어떻게 더 잘 학습할 수 있는지 방법을 찾아서 가르칠 것인지 생각하지 않는다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

1. 교수매체(instructional media)란?

수업(교수학습 과정)에서 교수자가 학습자에게 학습 내용을 전달할 때 활용하는 매개체를 말한다. 교재나 수업자료에 한정되는 것이 아니라, 전달 방법 등 방법론적인 측면까지 포함하는 개념이다.

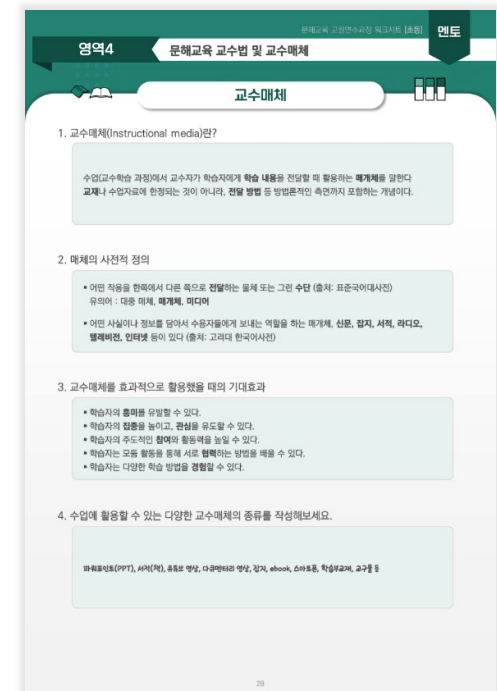
2. 매체의 사전적 정의

- 어떤 직업을 함으로써 다른 쪽으로 전달하는 물체 또는 그런 수단 (출처: 표준국어대사전)
의미어 : 대중 매체, 매개체, 미디어
- 어떤 사실이나 정보를 담아서 수용자에게 보내는 역할을 하는 매개체, 신문, 잡지, 서적, 텔레비전, 인터넷 등이 있다 (출처: 고려대 한국사학)

3. 교수매체를 효과적으로 활용했을 때의 기대효과

- 학습자의 흥미를 유발할 수 있다.
- 학습자의 집중도를 높이고, 관심을 유도할 수 있다.
- 학습자의 주도적인 참여와 활동력을 높일 수 있다.
- 학습자는 모든 활동을 통해 서로 협력하는 방법을 배
- 학습자는 다양한 학습 방법을 경험할 수 있다.

4. 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체의 종류를 작성해보세요.



멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역5 문해교육에서의 평가

문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항

1. 문해교육에서 문해학습자 평가 시 유의사항을 5가지를 작성해보세요.

평가의 목적	평가의 내용
평가의 방법	평가의 시기
평가의 주체	평가의 결과

2. 바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획을 작성해보세요.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역6 문해교육 학습운영

내가 바라는 우리반 모습

교사의 입장에서 내가 바라는 우리반의 모습을 생각해보고 작성해주세요.
실제 수업에서는 동일한 내용을 문해학습자들과 의견을 나누어 보세요.

이렇게 말해요	이렇게 행동해요
이렇게 말하지 않아요	이렇게 행동하지 않아요

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역5 문해교육에서의 평가

문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항

1. 문해교육에서 문해학습자 평가 시 유의사항을 5가지를 작성해보세요.

평가의 목적	평가의 내용
평가의 방법	평가의 시기
평가의 주체	평가의 결과

2. 바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획을 작성해보세요.

참고

[영역 5] 문해교육에서의 평가
학습자 평가 시 유의사항에 대해 인식할 수 있도록 하고 바람직한 평가를 위한 다짐과 계획을 작성합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역6 문해교육 학습운영

내가 바라는 우리반 모습

교사의 입장에서 내가 바라는 우리반의 모습을 생각해보고 작성해주세요.
실제 수업에서는 동일한 내용을 문해학습자들과 의견을 나누어 보세요.

이렇게 말해요	이렇게 행동해요
이렇게 말하지 않아요	이렇게 행동하지 않아요

참고

[영역 6] 문해교육 학습운영
연수 참가자(멘티)가 바라는 학습의 모습을 정리해 보고 학습 규칙의 필요성을 인식하도록 합니다. 이때 멘토는 실제 학습운영 시 문해학습자의 의견을 반영하여 학습 규칙을 수립할 수 있도록 안내합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 7] 문해교육 네트워크
지역 내의 문해교육 관련 기관에 대해 알아보고, 학습자가 활용가능한 연대사업은 무엇이 있는지 파악하고, 이야기 나누는 시간을 가집니다.

영역7

문해교육 네트워크

멘티

문해교육 네트워크

1. 지역 내의 문해교육 관련 기관의 종류를 작성해보세요.

기관의 종류

내가 활용 가능한 연대내용

교육부

국가평생교육진흥원

52

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

중학 과정 워크시트 목차

교과목	워크시트 종류	멘티	멘토
Orientation 새로운 만남	자기소개 (2종)	○	
	멘토, 멘티 정보 기록지	○	
	본 연수 과정에 대해 알고 있는 것, 알고 싶은 것	○	
	성인문해 학습자 현황	○	
영역 1	문해교육의 이해	○	○
영역 2	문해교육 교사론	○	○
영역 3	문해교육 프로그램 기획 및 개발	○	○
	수업 계획안 작성	○	
	수업 계획안 작성 가이드		○
영역 4	문해교육교수법 및 교수매체	○	○
	효과적인 수업, 행복한 교실	○	○
	수업시연 준비 체크리스트	○	
	수업시연 평가표(평량, 정성)		○
영역 5	문해교육에서의 평가	○	○
영역 6	문해교육 학급운영	○	○
영역 7	문해교육 네트워크	○	

교육부

국가평생교육진흥원

54

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

중학과정용 워크시트
중학과정의 그룹티칭을 위해 중학과정용 워크시트를 활용할 수 있습니다.

문해교육 교원연수과정
효과적 멘토링 운영을 위한
워크시트

중학과정

교육부

국가평생교육진흥원

교육부

국가평생교육진흥원

53

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

오리엔테이션
연수참가자(멘티)는 두 사람 씩 짝을 지어, 서로 자신의 장점을 말하고 상대방의 장점을 경청할 수 있도록 합니다. 서로의 장점을 파악한 후 자신이 이해한 상대방의 장점을 다른 사람들에게 소개하는 시간도 갖습니다.

Orientation

새로운 만남

멘티

자기소개하기 ①

그룹활동

1. 예비 문해교육 교원 두 사람씩 짝을 지습니다.
2. 짝끼리 자신의 장점을 말하고, 상대방의 장점을 경청합니다. (5분)
3. 서로의 장점을 파악한 후 자신이 이해했던 상대방의 장점을 참여한 모두에게 소개해 보는 시간을 가져 봅니다.

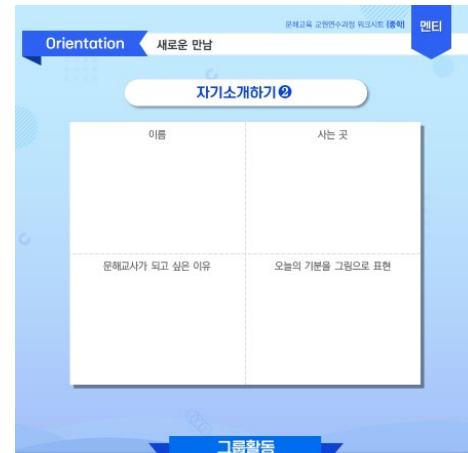
교육부

국가평생교육진흥원

55

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용



1. A4 용지를 1장씩 준비하여, 반으로 2번 접어 4 개를 만듭니다.
2. 연호는 4개 칸에 작성할 자리가 주제를 제시하고 주제를
(예, 이름, 사는 곳, 학교개과가 되고 싶은 이유, 오늘의 기분을 그림으로 표현 등)
3. 연티에는 4개 칸에 자기가소개를 작성할 시간을 주제를.
4. 1명씩 돌아가며, 진행합니다.
자신이 작성한 시트를 동료에게 보여주고, 1분 자기소개를 진행합니다.
5. 동료의 자기소개를 듣고, 큰 박수나 응원해 줍니다.
5. 1명의 자기소개가 끝나면, 다음 사람이 자기소개를 진행합니다.

연수참가자(멘티)는 A4지 4분면에 자기소개
주제를 작성하고, 한 명씩 돌아가며
팀원들에게 자기를 소개합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용



멘토는 연수참가자(멘티)의 관리를 위해 정보 기록지를 활용할 수 있습니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

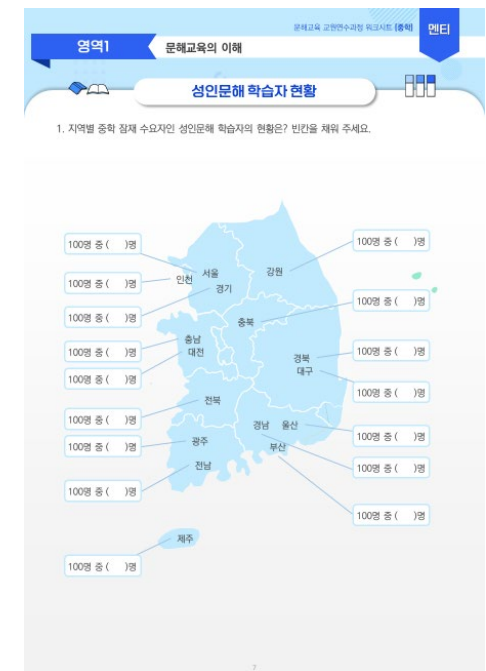
4. 워크시트 개발 및 활용



예비 문해교원으로서 본 과정에 대해 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것을 작성해봅니다. 배운 것, 더 알고 싶은 것은 과정을 마무리 할 때 다시 열어 작성합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용



1. 지역별 중화 잠재 수요자인 성인문해 학습자의 현황은? 빈칸을 채워 주세요.

[영역 1] 문해교육의 이해
지역별 중학교 문해교육 잠재수요자 학습자 현황
통계를 활용하여 지역별 잠재수요자 현황을 지도
위 빈칸에 정리해 볼 수 있도록 합니다.

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

지역별 중학교 문해교육 잠재수요자 학습자 현황
통계를 활용하여 전국과 연수참가자(멘티) 거주
지역의 잠재수요자 현황을 정리해 볼 수 있도록
합니다.

영역1 문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

2. 전국의 중학 잠재 수요자인 비문해 성인 인구 비율은 어떻게 되나요?

_____명, _____%

3. 내가 살고 있는 지역의 중학 잠재 수요자인 비문해 성인 인구는?

_____시(도), _____명 (____%)

4. 우리 그룹에서 중학 잠재 수요자인 비문해 성인 인구 수가 가장 많은 지역은 어디이며, 몇 명인가요?

(우리지역) _____시(도), _____구(시,군), _____명 (____%)

5. 그룹 소속원 지역 현황조사

그룹소속원	광역시	시,도,군	중학 잠재 수요 성인 인구 수	비율

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육 교재연구회 교과서 연구회

영역1

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

광역시	기초 지식인재	전체인구 (204세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	고등·대학 잠재수요자	중학·대학 잠재수요자 합계/비율
서울	1,872,876	48,470	144,173	103,643	9,82%	
부산	43,566	1,485	4,435	5,900	9.28%	
대구	285,298	8,229	24,511	32,140	11.68%	
인천	148,930	6,089	18,858	24,928	16.74%	
대전	127,558	4,108	11,547	15,695	12.27%	
광주	362,021	8,991	25,224	34,215	9.45%	
울산	331,943	5,698	16,228	21,034	6.60%	
경북	498,943	9,280	30,897	39,877	8.71%	
충청	200,350	5,620	12,784	18,404	9.10%	
전남	2,354,228	51,682	144,113	106,795	8.32%	
전북	108,700	2,213	6,034	8,347	7.59%	
경남	51,427	2,282	5,883	7,985	12.49%	
제주	293,262	3,376	10,412	13,788	4.70%	
충청	421,851	9,421	24,537	33,968	8.06%	
부산	404,488	9,280	25,651	34,051	8.64%	
대전	244,158	4,987	14,349	19,256	7.89%	
대구	420,971	7,690	20,147	27,857	6.61%	
울산	335,021	8,381	25,728	34,109	10.18%	
경북	57,277	3,275	9,567	12,852	22.40%	
충청	17,079	887	2,015	2,872	7.82%	
전남	1,172,737	25,796	68,348	94,104	8.02%	
전북	89,223	2,540	6,192	8,732	9.79%	
경남	240,627	4,515	12,520	17,085	7.08%	
제주	173,544	4,132	11,810	15,542	9.18%	
부산	366,550	8,108	22,593	30,701	8.61%	
울산	312,693	6,481	15,233	21,684	6.94%	
전남	1,200,187	26,781	78,271	104,082	8.59%	
전북	188,598	4,473	17,984	24,467	12.80%	
경남	193,262	6,014	16,107	22,121	11.49%	
제주	385,876	6,541	19,970	26,511	6.87%	
부산	288,814	3,722	10,362	14,084	4.09%	
대전	146,620	4,031	11,848	16,878	10.09%	
대구	901,554	17,879	50,779	68,858	7.62%	
울산	175,634	3,876	11,872	15,748	8.97%	
경북	290,592	4,389	11,943	16,332	6.27%	
충청	124,217	2,189	7,802	9,911	7.88%	
경남	105,041	2,954	7,108	9,853	5.88%	
울주	176,110	4,951	12,054	17,005	9.60%	
서울	258,196	4,924	12,390	17,314	6.71%	
서울	258,196	4,924	12,390	17,314	6.71%	

10

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육의 이해와 문해교육 프로그램 개발

129

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

광역시	기초 지식인재	전체인구 (204세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	고등·대학 잠재수요자	중학·대학 잠재수요자 합계/비율
서울	7,883,025	120,070	406,130	526,200	6.69%	
부산	130,933	2,010	6,430	8,440	6.98%	
대구	133,763	7,718	5,851	7,959	7.29%	
인천	181,721	2,748	7,290	10,038	5.52%	
대전	242,210	3,933	13,009	16,942	6.99%	
울산	289,760	3,918	14,593	18,511	6.39%	
경북	287,648	5,199	19,027	24,225	8.42%	
충청	329,814	6,685	24,288	30,973	9.40%	
부산	259,038	6,981	21,886	28,877	8.04%	
대전	257,589	6,098	22,243	28,941	11.24%	
대구	269,757	5,700	18,619	24,379	9.04%	
울산	421,550	8,402	25,094	33,496	7.95%	
경남	393,396	6,498	23,585	30,882	7.71%	
전남	259,639	4,970	14,090	19,020	7.33%	
전북	301,949	4,346	13,102	17,448	5.79%	
경북	263,395	4,907	17,088	22,085	6.24%	
경남	474,472	6,927	23,504	30,431	6.41%	
경북	332,964	5,925	20,271	26,196	7.87%	
경북	195,720	3,480	12,777	16,257	6.31%	
경북	309,479	4,175	15,124	19,299	6.24%	
경북	325,514	4,371	15,581	19,952	6.13%	
경북	428,456	6,463	23,511	29,974	7.00%	
경북	323,566	1,863	6,409	8,272	2.69%	
경북	410,465	2,636	8,572	11,308	2.73%	
경북	528,632	4,584	16,926	21,510	4.07%	
경북	295,945	4,782	17,289	22,074	5.02%	
서울	2,796,080	67,878	217,539	286,417	10.21%	
서울	36,026	1,152	3,699	4,851	13.47%	
서울	90,443	3,328	9,465	12,803	14.16%	
서울	75,950	3,312	8,847	11,859	15.61%	
서울	97,870	3,864	11,194	15,058	15.36%	
부산	301,603	7,729	25,499	33,228	11.02%	
부산	218,946	3,820	14,549	18,359	8.39%	
부산	221,466	5,002	18,502	23,954	10.64%	
부산	235,725	5,344	17,327	22,671	9.62%	
부산	320,418	6,200	18,351	24,551	7.69%	
부산	290,739	7,364	20,034	27,098	10.74%	
부산	200,988	4,927	15,603	20,830	10.21%	
부산	99,755	1,939	4,207	6,516	6.52%	
부산	173,345	3,240	12,873	16,118	9.30%	
부산	148,692	2,695	10,262	12,957	8.71%	
부산	182,784	5,190	17,193	22,343	12.22%	
경남	131,309	2,857	9,134	11,991	9.13%	

9

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육의 이해

영역1

문해

문해

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

광역시

기초
지식인재

전체인구
(204세이상)

초등학교
잠재수요자

중학교
잠재수요자

고등·대학
잠재수요자

중학·대학
잠재수요자 합계/비율

서울	10,515,889	200,327	591,210	751,837	7.19%
부산	942,343	14,028	51,026	55,034	5.82%
부산	221,620	4,211	11,808	16,019	7.23%
부산	233,346	4,585	13,625	18,211	6.21%
부산	145,012	2,915	8,143	12,559	6.52%
부산	292,465	2,349	6,459	8,905	3.12%
부산	146,840	12,677	36,527	49,254	6.59%
부산	200,897	4,875	14,264	19,139	9.53%
부산	175,343	4,719	13,355	18,074	10.13%
부산	387,402	3,083	8,868	11,891	3.28%
부산	398,202	8,956	23,378	32,334	8.78%
부산	442,381	7,180	21,585	28,775	6.50%
부산	599,022	4,140	13,058	17,178	8.63%
부산	243,399	3,040	8,567	11,597	4.77%
부산	698,889	12,729	39,857	52,983	7.86%
부산	237,613	5,062	13,294	18,386	7.74%
부산	410,619	8,273	24,281	32,564	7.69%
부산	76,283	3,517	6,924	9,441	13.69%
부산	530,490	10,278	26,922	37,300	7.01%
부산	283,595	5,739	14,037	19,775	9.97%
부산	246,865	4,540	12,895	17,425	7.06%
부산	847,762	14,227	36,604	50,831	6.00%
부산	376,893	7,006	19,601	26,827	7.06%
부산	238,082	4,213	9,212	13,425	5.64%
부산	222,807	3,008	7,791	10,769	4.64%
부산	47,987	909	1,398	1,907	4.05%
부산	197,618	2,957	8,677	11,634	7.38%
부산	547,400	11,528	31,329	42,837	7.63%
부산	176,376	2,396	8,125	10,521	6.97%
부산	398,687	6,028	17,239	23,267	6.02%
부산	219,062	3,746	11,248	14,984	6.84%
부산	131,100	2,304	5,645	7,849	5.99%
부산	223,622	3,403	9,486	12,889	5.79%
부산	624,062	10,070	30,626	40,038	4.69%
부산	209,805	4,542	13,490	18,032	8.76%
부산	237,457	3,651	11,680	15,311	4.54%
부산	280,800	1,807	5,486	7,259	2.60%
부산	354,274	7,395	21,504	28,899	8.19%
부산	173,854	4,627	13,333	17,890	10.33%
부산	152,524	5,290	12,431	17,721	11.61%
부산	348,995	4,849	15,048	19,844	5.70%
부산	628,768	9,211	25,891	35,102	5.86%
부산	299,822	5,618	15,795	21,373	7.13%
부산	280,569	4,512	15,611	18,123	10.04%
부산	120,102	5,696	11,509	17,175	14.30%
부산	91,227	4,098	9,461	13,029	14.83%
부산	35,330	2,609	4,294	6,813	19.28%
부산	90,654	2,835	5,147	7,082	15.17%
부산	94,884	4,245	9,125	13,370	14.09%

11

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)					
영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황					
광역시·구·군	기초 지치단체 소재	전체인구 (2024년)	초등학교 당접수인원	중학교 당접수인원	고등·충청 당접수인원
서울특별시	서울시	2,256,791	18,370	128,896	185,288
경기도	경기도	13,252,752	7,437	18,105	25,342
충청북도	충청북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
충청남도	충청남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상북도	경상북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상남도	경상남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라북도	전라북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라남도	전라남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
제주특별자치도	제주특별자치도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
합계		1,256,791	18,370	128,896	185,288

12

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)					
영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황					
광역시·구·군	기초 지치단체 소재	전체인구 (2024년)	초등학교 당접수인원	중학교 당접수인원	고등·충청 당접수인원
서울특별시	서울시	2,256,791	18,370	128,896	185,288
경기도	경기도	13,252,752	7,437	18,105	25,342
충청북도	충청북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
충청남도	충청남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상북도	경상북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상남도	경상남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라북도	전라북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라남도	전라남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
제주특별자치도	제주특별자치도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
합계		1,256,791	18,370	128,896	185,288

14

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)					
영역1 문해교육의 이해					
성인문해 학습자 현황					
광역시·구·군	기초 지치단체 소재	전체인구 (2024년)	초등학교 당접수인원	중학교 당접수인원	고등·충청 당접수인원
서울특별시	서울시	1,498,022	83,202	142,406	225,608
경기도	경기도	13,252,752	7,437	18,105	25,342
충청북도	충청북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
충청남도	충청남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상북도	경상북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
경상남도	경상남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라북도	전라북도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
전라남도	전라남도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
제주특별자치도	제주특별자치도	1,256,791	18,370	128,896	185,288
합계		1,498,022	83,202	142,406	225,608

13

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

학습자의 특성에 대한 생각을 자유롭게 작성합니다.

도움말

중학생 과정 성인문해교육에 참여하는 학습자라고 할지라도 초등학교를 졸업자와 문해학교 이수자의 문해력 수준은 큰 차이가 있습니다. 멘토링 시 이 점을 연수참가자(멘티)에게 정확히 알려 주시기를 바랍니다.

문해교육 교원연수과정 워크시트 (멘토)					
영역1 문해교육의 이해					
학습자의 이해					
1. 지학적 성인 학습자의 특성을 생각해보십시오.					
2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?					
3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?					
4. 성인문해교육에 참여하는 중학 정도 수요자 학습자들의 목표는 무엇일까요?					

15

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역1

문해교육의 이해

멘토

학습자의 이해

1. 지학적 성인 학습자의 특성을 생각해보십시오.

- 외국어 공부하는 만큼 능숙한 학습의 의미가 강하다.
- 기본능력을 토대로 조금 더 심화된 학습을 한다.
- 기본 학습능력에 비해 교사의 능력에 비해 조금 더 높은 수준의 학습과 관련된 내용에 대해 알고 싶어 한다.
- 초등학교 졸업자와 문해학교 이수자 간 문해력 수준 차이가 크다.

2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?

- 비문해라는 것이 일과일과
- 비문해 상태로도 오랫동안 잘 살아왔기 때문에
- 비문해 배우는 것이 두려워서
- 비문해 결과가 안 나옴

3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?

- 사람들을 대할 때 자신이 열등하다.
- 문해교사나 학습자에게 물어보지 못한다.
- 문해교사나 학습자에게 물어보지 못한다.
- 비문해로 인해 학습에 대한 흥미를 잃는다.
- 비문해로 인해 학습에 대한 흥미를 잃는다.

4. 성인문해교육에 참여하는 중학 단계 학습자들의 목표는 무엇일까요?

- 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 셈하기를 할 수 있다.
- 자신의 생각과 의견을 표현할 수 있다.
- 일상생활과 연계하여 수식, 과학적 표현을 이해한다.
- 일상생활에서 보이는 언어 규칙을 찾을 수 있고 양용에서 나오는 언어 표현을 이해한다.

교육부

국가평생교육진흥원

68

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역2

문해교육 교사론

멘토

문해교사로서 나의 사명서

비전

목표

나의 역할

나의 사명서

교육부

국가평생교육진흥원

70

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역2

문해교육 교사론

멘토

문해교사로서 나의 사명서

나는 어떤 문해교사가 되고 싶은지 사명서를 작성해보시오.

교사의 역할과 중요성

- 교육의 질은 교사의 질을 높일 수 있다고 한다. 학교의 물리적 환경, 교사의 사생활, 생활습관, 재능 등 물리적인 조건이 아무리 훌륭해도 교사의 역할수행 능력과 자질이 우수하지 않으면 교육적 효과를 기대하기 어렵다. 학습자에게 가장 직접적으로 많은 영향을 주는 교사의 역할과 자세에 대해 고찰하는 것은 의미있는 일이다.
- 교사는 조건자, 안내자, 정보제공자, 친구자로서 더불어 사는 공동체 구성원들을 격려하고 신념을 갖게 하는 등 다양한 역할을 한다.

문해교육운동가

상담자

문해교사

성인교육전문가

자원봉사자

참고

[영역 2] 문해교육 교사론

멘토는 교사의 역할에 대한 안내를 한 후, 연수참가자(멘티)들은 문해교사로서의 비전, 목표, 역할, 사명을 작성합니다.

교육부

국가평생교육진흥원

69

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역2

문해교육 교사론

멘토

문해교사로서 나의 사명서

비전

목표

나의 역할

나의 사명서

도움말

연수참가자(멘티)들에게 비전과 사명, 목표를 구분해서 설명해 주세요.

- 비전 : 꿈, 포부
- 사명 : 비전을 바탕으로 수행하는 것
- 목표 : 단기, 장기적으로 달성하고자 하는 것

교육부

국가평생교육진흥원

71

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 3] 문해교육 프로그램 기획 및 개발
창의적 체험활동 또는 학급운영 목표의 구체적
실천 내용 중 활동으로 기획할 수 있는 부분을
선정하여 수업 계획안을 작성하도록 합니다.
이때, 멘토는 작성된 수업 계획안을 토대로 이후
수업시연이 진행됨을 미리 안내하여 연수
참가자의 시행착오를 줄일 수 있도록 돕습니다.

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

수업 계획안 작성

운영하고 싶은 창의적 체험활동 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램
학습 목표

수업 흐름	세부 수업 내용	교수자료 및 방법
도입		
전개		
마무리		

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

체계적인 수업운영을 할 수 있도록 주차 별 수업
계획안을 작성할 수 있도록 합니다.

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

연간 수업 계획안 ①

학기별 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램
수업 개요

주차	주제	세부내용
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

수업 계획안 작성을 위한 학습목표의 정의와
조건에 대해 안내합니다.

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

수업 계획안 작성 가이드

예비 문해교원이 수업계획서를 정확하게 작성할 수 있도록
다음 사항을 설명하고 안내해주세요!

학습목표

정의 의도하는 학습의 결과로, 수업이 끝나고 학습자가 무엇을 할 수 있을 것인가를 명확하게 기술하는 것

역할 교육의 계획, 활동 결과에 대한 의사소통을 촉진하여 교육의 효과성, 효율성을 높임

학습목표 기술 시 포함되어야 하는 요소 3가지

조건 학습자의 학습 수행 주변 환경과 여건

기준 학습자의 성취도를 측정, 평가하는 준거

행위 동사 행위 여부는 눈으로 보고, 측정할 수 있는 동사

행위동사 예시

바탕직한 동사	• 설명하다 • 분류하다 • 분석하다 • 말하다	• 수 정하다 • 열거하다 • 수집하다 • 개발하다	바탕직하지 않은 동사	• 배양하다 • 있다 • 생각하다 • 향상하다	• 함양하다 • 이해하다 • 습득하다 • 인식하다
---------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------	------------------------------------	--------------------------------------

학습목표 예시

조건	기준	행위
학습자는 직선그리기 워크시트를 활용하여	바르게 연필을 잡고	힘있게 직선을 그릴 수 있다

II 멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

영역3 문해교육 프로그램 기획 및 개발 멘토

연간 수업 계획안 ①

학기별 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램 영어

수업 개요 영어 기초학습을 기반으로 생활권반에 사용할 수 있는 영어를 학습한다.

주차	주제	세부내용
3월 1	기초학습1	알파벳 대문자, 소문자를 읽고, 쓰기
4월 1	기초학습2	알파벳 자음을 구별하고 읽기
5월 1	주제 인사해요	안녕하세요 인사말 주고받기
6월 1	교실 풍경	물건이 무엇인지 묻고 답하기
7월 1	나의 길로요 오세요	길 양 구조 소개하기
8월 1	손을 씻으세요	정중하게 자서하는 표현 알리기
9월 1	뛰지 마세요	다양한 금지 표지판을 읽고 알리기
10월 1	나는 주유를 좋아해요	좋아하거나 좋아하지 않는 음식 알리기
11월 1	김치가 맛있어요	맛과 관련된 표현 알리기
12월 1	생일 축하합니다	감사와 용감히 알리기

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 4] 문해교육 교수법 및 교수매체
효과적인 수업에 대한 개인적인 생각들을
공유하고 정리할 수 있도록 합니다.

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

멘토

효과적인 수업, 행복한 교실

1. 자신이 생각하는 효과적인 수업이란 어떤 수업인가요?

2. 효과적인 수업을 만들기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까요?

교육부

국가평생교육진흥원

76

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

수업에 활용할 수 있는 교수매체의 종류를
탐색합니다.

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

멘토

교수매체

1. 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체의 종류를 작성해보세요.

2. 다양한 온라인 교수매체의 종류를 작성해보세요.

교육부

국가평생교육진흥원

78

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

도움말

최근에는 다양한 온라인 교수매체를 활용하여
수업을 진행할 수도 있어요!
이외에도 멘티들이 알고 있는 온라인 교수매체
정보를 함께 나누고 실습해보세요!

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

멘토

효과적인 수업, 행복한 교실

1. 자신이 생각하는 효과적인 수업이란 어떤 수업인가요?

2. 효과적인 수업을 만들기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까요?

교육부

국가평생교육진흥원

77

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

도움말

최근에는 다양한 온라인 교수매체를 활용하여
수업을 진행할 수도 있어요!
이외에도 멘티들이 알고 있는 온라인 교수매체
정보를 함께 나누고 실습해보세요!

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

멘토

교수매체

1. 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체의 종류를 작성해보세요.

2. 다양한 온라인 교수매체의 종류

교육부

국가평생교육진흥원

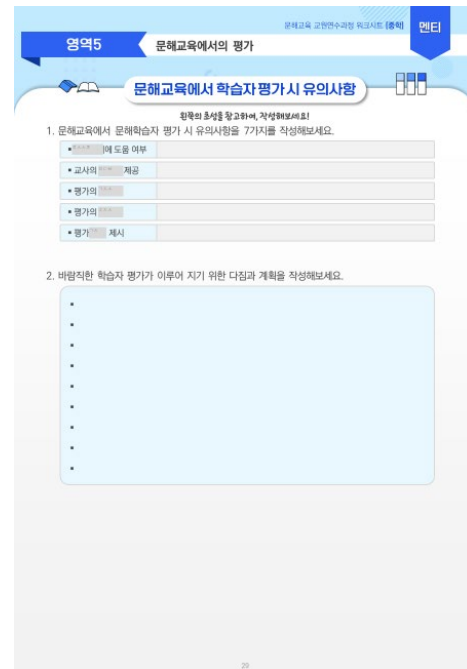
79

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

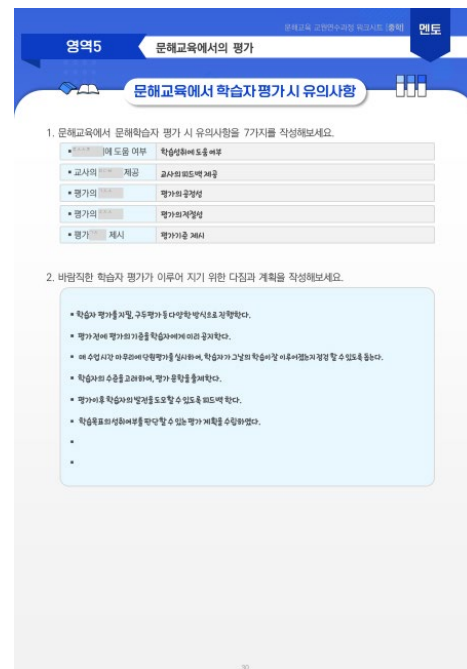


[영역 5] 문해교육에서의 평가
평가 시 유의사항에 대해 인식할 수 있도록 하고
바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획을
작성합니다.



멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

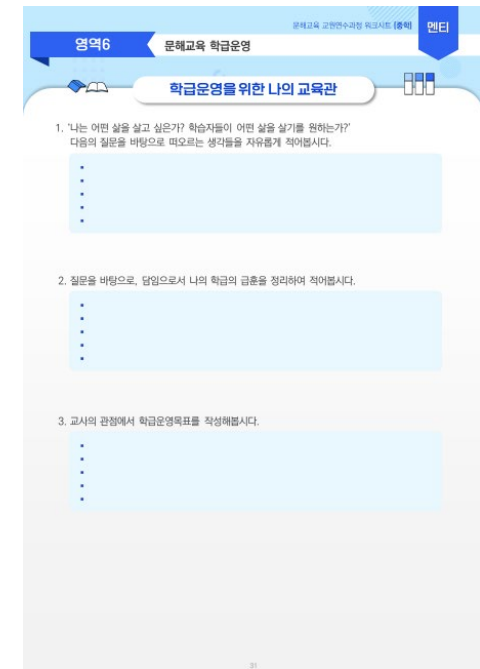


멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

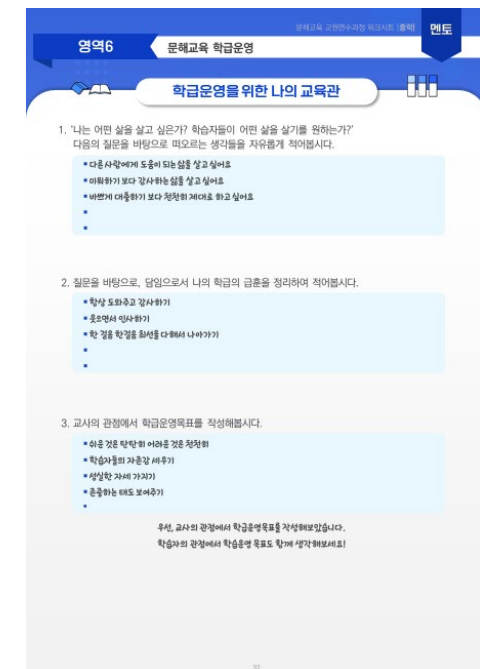


[영역 6] 문해교육 학급운영
연수참가자(멘티) 자신의 교육관을 정리 및
공유하고 공유된 교육관을 바탕으로
팀의 교육관을 정리하여 학급운영 목표를
설정합니다.



멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용



II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

학급운영 목표를 중심으로 구체적인 실천 내용 구성하고 정리합니다.

영역6

문해교육 학급운영

멘티

학급운영을 위한 나의 교육관

4. 학급운영목표를 실천할 수 있는 구체적인 방법을 마인드맵으로 구성해봅시다.

- 먼저 중심 이미지에 학급의 별칭을 적어 넣습니다. 선생님의 교육철학이 담겨있고 학습자들이 친근하고 재미있게 느낄 수 있다면 더욱 좋습니다.
- 교육목표를 추가지에 기입합니다. 간단하면서 쉽게 다가갈 수 있는 문장 또는 구로 만듭니다.
- 각 교육목표를 이루기 위한 구체적인 실천내용을 세부가지로 만듭니다.

33

교육부

국가평생교육진흥원

84

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

[영역 7] 문해교육 네트워크
지역 내의 문해교육 관련 기관에 대해 알아보고, 학습자가 활용가능한 연대사업은 무엇이 있는지 파악하고, 이야기 나누는 시간을 가집니다.

영역7

문해교육 네트워크

멘티

문해교육 네트워크

1. 지역내의 문해교육 관련 기관의 종류를 작성해보세요.

기관의 종류	내가 활용가능한 연대사업

35

교육부

국가평생교육진흥원

86

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

가목이

영역6

문해교육 학급운영

멘티

학급운영을 위한 나의 교육관

4. 학급운영목표를 실천할 수 있는 구체적인 방법을 마인드맵으로 구성해봅시다.

- 먼저 중심 이미지에 학급의 별칭을 적어 넣습니다. 선생님의 교육철학이 담겨있고 학습자들이 친근하고 재미있게 느낄 수 있다면 더욱 좋습니다.
- 교육목표를 추가지에 기입합니다. 간단하면서 쉽게 다가갈 수 있는 문장 또는 구로 만듭니다.
- 각 교육목표를 이루기 위한 구체적인 실천내용을 세부가지로 만듭니다.

34

교육부

국가평생교육진흥원

85

II
멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

참고

현장실습용 워크시트
현장실습 전, 현장실습 시 주의해야 할 내용을 연수참가자(멘티)가 인식할 수 있도록 현장실습생으로서 준비 자세에 대해 생각해 보는 기회를 마련합니다.

Orientation

현장 실습 전

멘티

현장 실습생으로서 준비 자세

실습생으로서 알고 기억해야 할 것

실습생으로서 마음가짐 / 태도

실습 준비물

36

교육부

국가평생교육진흥원

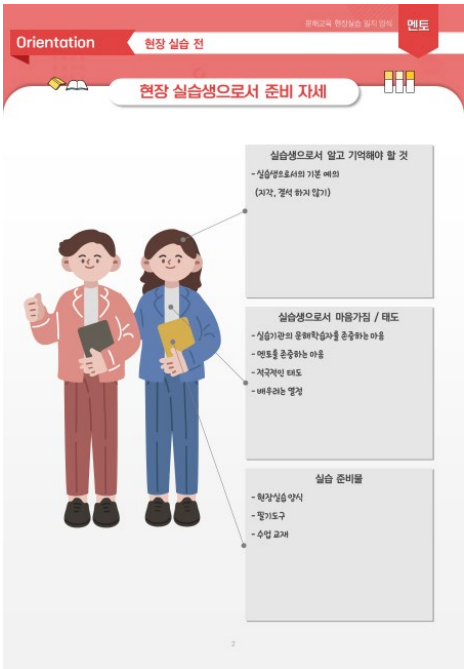
87

멘토책임과정 운영 (멘토용)

4. 워크시트 개발 및 활용

도움말

현장실습생으로서 미리 생각하고 준비해야 할 것을 멘티와 함께 이야기 나누어요!



멘토책임과정 운영 (멘토용)

5. 멘토 그룹티칭

2. 문해교육의 이해	초등	- 초등학교 문해교육 잠재수요자 현황 - 지역별 초등학교 문해교육 잠재수요자 현황 조사	1) 자신이 속한 지역의 학습자 현황을 우선적으로 조사	1) 단계별 학습자의 특성은 어떠한가?
	중학	- 중학교 문해교육 잠재수요자 현황 - 지역별 중학교 문해교육 잠재수요자 현황 조사	2) 학습자의 특성: 멘토는 발표된 학습자 특성을 인지적, 신체적, 심리적 특성 등으로 분류하여 정리	2) 학습자의 중도탈락의 원인은 무엇인가?
3. 문해교육 교사론	초등	- 문해교사가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도 - 문해교사가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도에 대해 정리 - 정리된 내용을 팀원들에게 공유	1) 멘토는 교사의 역할에 대해 안내 2) 교사의 역량과 연결하여 교사의 역할에 대해 인식할 수 있도록 지도	1) 교사로서 꼭 하지 말아야 할 것은 무엇인가? 또는 하지 말아야 할 기준(선)은 어디까지인가? (예를 들면 학습자가 주시는 억지라도 선물인가? 받아야 하나 받지 말아야 하나?)
	중학	- 문해교사로서 나의 사명서 - 멘토로부터 교사의 역할에 대한 안내를 받은 후 문해교사로서의 비전, 목표, 역할, 사명 정리	1) 멘토는 교사의 역할에 대해 안내 2) 개별 및 협업을 통하여 교사 사명서를 작성할 수 있도록 지도	2) 동료교사와의 갈등은 어떻게 조정하는가? 또는 기관과의 갈등을 어떻게 조정하는가? 3) 문해교사로서 역할을 강화하기 위하여 갖추어야 할 것은 무엇인가? (공부할 내용, 알아야 할 책 등)

멘토책임과정 운영 (멘토용)

5. 멘토 그룹티칭

참고

멘토가 개발한 워크시트를 바탕으로 연수참가자(멘티)와 적극적인 상호작용을 통해 그룹티칭 실시합니다.

초등 연수과정, 중학 연수과정 모두 50시간의 15시간은 최소한 그룹 티칭을 통해 운영됩니다.

〈표〉 멘토 활동 내용 및 연수참가자(멘티) 질문 내용(예시)

활동	과정	활동내용	멘토 지도 도움말	자주 나오는 질문
1. 오리엔테이션	초등	- 자기소개하기 - 자신을 표현하는 대표 키워드 작성 혹은 이미지 카드를 선택하고 발표를 통하여 팀원 상호 간 인사		
	중학	- 준비시간 - 예비 문해교원으로서 문해교사에 대해 꼭 알고 싶었던 것을 작성하고 서로 공유함으로써 연수참가자(멘티)들에 대한 요구조사 실시 - 나의 짝 소개하기 - 연수참가자(멘티)는 두 사람 씩 짝을 짓고, 서로 자신의 장점을 말하고, 상대방의 장점 경험 서로의 장점을 파악한 후 자신이 이해했던 상대방의 장점을 다른 사람들에게 소개 실시 - 자기소개하기 - 연수참가자(멘티)는 A4지 4개 분면에 자기소개 주제를 작성하고, 한 명씩 돌아가며 팀원들에게 자기소개 실시 - 준비시간 - 예비 문해교원으로서 본 과정에 대해 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 배운 것, 더 알고 싶은 것을 정리하고 공유	1) 자기소개 시 제한 시간을 제시함으로써(1분 스피치, 3분 스피치 등) 지루하지 않게 집중할 수 있도록 운영	1) 학력인정보프로그램의 설치와 지정은 어떻게 다룬가? 2) 문해교육기관(학교) 설립은 어떻게 할 수 있는가? 3) 문해교원에 대한 지역적 수요(수급)의 현실은 어떠한가? 4) 문해교육이 받는 강의료와 과정 수료 후 진로는 어떠한가? 5) 학습자원의 갈등 해결 방법에는 어떤 것이 있는가?

멘토책임과정 운영 (멘토용)

5. 멘토 그룹티칭

4. 문해교육 프로그램 기획 및 개발	초등	- 수업 계획안 작성 - 창의적 체험활동 또는 학급운영 목표의 구체적 실천 내용 중 활동으로 기획할 수 있는 부분을 선정하여 수업 계획안 작성 - 교과내용 중에서 한 단원을 선정하여 40-50분 수업 계획안 작성, 이때 개별 또는 협업을 통한 수업 계획안 작성	1) 멘토는 수업시간으로 선정된 단원과 관련하여 교사용 지도서를 통해 팀원들과 함께 학습목표를 확인	1) 부교재 등의 자료를 찾을 수 있는 곳은 어디인가?
	중학	- 연간 수업 계획안 작성 - 작성된 수업 계획안을 토대로 이후 시간별 수업 계획을 할 수 있는 연간 수업 계획안 작성	2) 부교재 활용에 대해 안내 3) 체험활동 시 학습자 인식, 안전사고 대비 등 구체적인 지도상의 유의점을 안내 4) 작성된 수업 계획안을 토대로 이후 수업시간이 진행됨을 미리 안내하여 연수참가자의 시행착오를 줄일 수 있도록 함	2) 각 단계별 눈높이에 맞는 교수법은 무엇인가? 3) 재량활동과 특별활동의 차이는 무엇인가?
5. 문해교육 교수법 및 교수매체	초등	- 학습효율성 피라미드 - 학습효율성 피라미드의 빈칸에 적합한 학습 방법 기재 - 교수매체 - 교수매체에 대한 워크시트 작성 - 수업 시연 실습	1) 멘토는 학습방법에 따라 학습효과가 다르게 나타날 수 있음을 인식시킴 2) 수업의 목적에 따라 다양한 학습 방법들을 조합하여 활용할 수 있음을 설명 3) 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체를 탐색할 수 있도록 안내 4) 수업시간은 멘토의 지도하에 대면 수업 방식으로 실시함을 원칙으로 하며, 반드시 멘토의 지도와 평가가 있어야 한다. 또한 동료 연수참가자의 수업시간도 볼 수 있는 기회를 제공	1) 학습 편차가 심한 학급에서의 수업 지도 방법은 무엇인가? 2) 학급 내 부진학습자에 대한 지도 방안은 무엇인가? 3) 학급 내 우수한 학습자에 대한 지도 방안은 무엇인가?
	중학	- 효과적인 수업 - 효과적인 수업에 대한 개인적인 생각들을 공유하고 정리 - 수업 비법 나누기 - 자신만의 비법이 있다면 공개할 수 있도록 안내 - 수업 시연 실습	1) 멘토는 학급에서 발생할 수 있는 갈등 해소 방안, 학습 편차에 따른 해결 방안 등 여러 가지 사례를 중심으로 안내 2) 교육 경험이 있는 연수참가자(멘티) 들의 수업운영과 관련된 사례를 공유 할 수 있도록 함 4) 수업시간은 멘토의 지도하에 대면 수업 방식으로 실시함을 원칙으로 하며, 반드시 멘토의 지도와 평가가 있어야 한다. 또한 동료 수강생의 모의수업도 볼 수 있는 기회 제공	

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

5. 멘토 그룹디칭

6. 문해교육에서의 평가	초등 중학	▪ 평가의 이해 · 문해학습자 평가 시 유의사항을 작성 · 바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획 작성	1) 바람직한 평가가 이루어질 수 있도록 평가 시 유의사항과 절차에 대해 정확히 인식할 수 있도록 함	
7. 문해교육 학급운영	초등	▪ 내가 바라는 우리 반 모습 · 연수참가자(멘티)가 바라는 학급의 모습을 정리해 보고 학급 규칙의 필요성 인식	1) 멘토는 학급운영 초반에 학급 규칙이 필요함을 연수참가자(멘티)들에게 인식시킴 2) 실제 학급운영 시 문해학습자의 의견을 반영하여 학급 규칙을 수립할 수 있도록 안내	
	중학	▪ 체계적이고 효과적인 · 학급운영을 위한 가치관 정립 · 교사 자신의 교육관 정리 및 공유 · 공유된 교육관을 바탕으로 팀의 교육관 정리하여 학급운영 목표 설정 · 설정된 학급운영 목표를 통하여 핵심 키워드를 중심으로 급훈 선정 · 학급운영 목표를 중심으로 구체적인 실천 내용 구성 · 위의 활동 내용을 바탕으로 협업을 통하여 팀의 학급 운영계획서 작성 및 발표	학급운영에 초점 1) 개별 작업 및 협업 2) 멘토는 문해학급에서 현재 실시되고 있는 구체적인 실천내용을 예시해 줌 (문해학급에서 실천 가능한 구체적인 내용으로 고민할 수 있도록 안내)	1) 학습자 간의 갈등은 어떻게 조정하는가? 2) 학습자들에 대한 호칭은 어떤 것이 적절한가? 3) 학습자의 중도탈락을 방지할 수 있는 전략은 무엇인가?
8. 문해교육 네트워크	초등 중학	▪ 문해교육 기관 및 사업 · 지역 내 문해교육 관련 기관의 종류와 활용가능한 연대사업을 작성	1) 멘토는 지역 내 문해교육 기관 현황을 공유하고 탐색할 수 있는 방법에 대해 안내 2) 각 기관별 사업을 확인할 수 있는 방법과 기관 담당자에게 연락 시 주의사항 및 예절에 대해 안내	

교육부

국가평생교육진흥원

92

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

6. 멘토 현장실습 운영

멘토용

실습 평가서

문해교육 책임실습 실시 일시

멘토

작성일시	년 월 일
현장실습 기간	년 월 일 ~ 년 월 일
실습생 성명	멘토 성명 (인)
평가항목	1점 2점 3점 4점 5점
1 실습생 사전준비사항 및 보고서·과제를 수행	
2 출석상황 (자각, 조퇴) - 자각 1회 시, 1점 감점 - 조퇴 1회 시, 2점 감점 *1시간 이상 허용 불가	
3 실습 자세 및 태도 (적극성, 시명감, 책임감 등)	
4 개인의 실습목표에 대한 평가	
5 멘토와의 관계	
6 수업 참관 태도 및 학습자 이해도	
총점(30점 만점):	

교육부

국가평생교육진흥원

94

II

멘토책임과정 운영 (멘토용)

6. 멘토 현장실습 운영

실습 기관 협조 지원

▪ 멘토는 연수참가자들이 현장실습을 할 수 있도록 현장실습 기관과 연계 및 일정 협의가 되도록 지원을 하여야 함
▪ 현장실습기관은 아래의 기준을 충족하는 곳이어야 함
· 학력인정 문해교육 설치·지정 기관

현장실습 사전 안내

▪ 현장실습 전 멘토는 연수참가자들에게 사전 안내를 실시
▪ 사전 안내에는 실습 일자 작성 방법, 실습 종료 후 현장실습 참가자에 대한 실습일지 및 멘토 관찰 평가 결과를 연수운영 담당자에게 반드시 제출해야 한다는 내용이 반드시 포함

문해교육 참관 지원

▪ 강의 참관은 실습 교과목 수강생이 현장실습 기관에서 운영하고 있는 문해학습자를 대상으로 하는 문해 수업을 관찰·분석하는 교과 내용을 말함
▪ 연수참가자(멘티)는 멘토에게 문해교육 현장실습 일지를 반드시 제출하여야 함
▪ 강의참관 일지에는 실습기관명, 실습기관주소, 실습담당자 정보, 문해교육 교원연수명, 연수참가자 성명과 연락처, 등이 반드시 기재 되어 있어야 하며, 5일차 일지에는 참관을 지도하는 멘토의 의견과 날인이 반드시 기재되어야 함
▪ 강의참관 인원은 참관 대상 학습자들에게 피해가 되지 않도록 참관 교실 크기와 학습자 수를 고려하여 결정하며, 강의참관 시 다양한 학습자 수준과 교육 주제를 골고루 참관할 수 있도록 함

실습 평가서 작성

▪ 멘토는 연수참가자의 현장실습 태도를 관찰 후 실습 평가서를 작성하고 연수운영기관에 제출

교육부

국가평생교육진흥원

93

문해교육 교원연수기관 운영 멘토책임과정 매뉴얼 3.0 개발 :
국가문해교육센터

문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼 3.0

출판물명

문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼 3.0

출판물 번호

TM2023-6

발행일

2023년 12월 29일

발행처

국가평생교육진흥원

편집 및 디자인

콘텐츠위드엠(주)

주소

서울특별시 중구 청계천로 14 (무교동 77) 6층~12층

본 내용의 무단 복제를 금함

서울특별시
초등과정 문해교육 교원 연수

2

문해교육 교원연수과정
운영매뉴얼
(현장실습)



 목차	I. 현장실습 운영 매뉴얼	
	1. 사전준비	3
	2. 현장실습 참가와 현장실습 일지 작성	4
	3. 현장실습 평가	11

문해교육
교원연수과정
운영매뉴얼 3.0

1

1.

현장실습
운영 매뉴얼

1 사전준비

현장실습의 목적
실습 전 점검

2 현장실습 참가와 현장실습 일지 작성

현장실습의 주요 과업
문해교육 현장실습 일지 작성

3 현장실습 평가

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

현장실습의 주요 과업

▪ 현장실습에서의 주요 과업은 문해교육 기관 운영현황 분석과 현장 문해 교원들의 교육을 참관하고 그에 대한 진행과 교수방법을 정리해 보는 것임

▪ 기관과 멘토의 상황에 따라 현장실습 시간 편성은 차이가 있을 수 있으나 현장실습의 주요 과업을 기준으로 다음 예시와 같이 운영

〈표〉 문해교육 교원연수 현장실습 시간표(예시)

시간	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
13:00~14:00	문해교육 기관 운영 현황분석	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관
14:00~15:00					
15:00~16:00	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관	문해교육 참관 후 토론
수업 시수	3	3	3	3	3

문해교육 현장실습 일지 작성

▪ 실습생은 문해교육 기관 운영현황 분석과 문해교육 프로그램 참관에 대한 내용을 정리하기 위해 일자별 현장실습 일지를 작성

▪ 현장실습 일지는 현장실습 평가의 주요 근거자료이므로 상세하고 성실하게 작성

1

현장실습 운영 매뉴얼

1. 사전준비

현장실습의 목적

▪ 현장실습은 집합연수에서 배운 지식이나 기술을 현장에서 확인하고 전문가로서의 자질을 향상시켜 가는 체험을 통한 학습 기회임

▪ 또한 자신의 부족한 부분을 발견하여 현장실습 후에 문해교육 교원으로서 발전의 자료로 삼거나 교원의 역할을 파악 등 다양한 효과를 가지고 있음

실습 전 점검

▪ 현장실습 전에 자가 점검 사항을 사전에 숙지하여 원활한 현장실습이 진행될 수 있도록 함

〈표〉 현장실습 시 자가 점검 사항

내용	지침
실습 현장에서의 기본 에티켓	▪ 실습기관에 정성과 신의를 다하고 매사에 시간·약속을 엄수함(10분전 출근) ▪ 항상 배우는 자세로 공손한 언어 사용, 겸손한 태도를 취함, 공손하게 질문함 ▪ 기관 내 휴대전화 사용 절대 제한 ▪ 기관 직원 및 교원, 문해학습자를 존중하고 이해하며 공감대를 형성함 ▪ 멘토의 과제를 성실하게 기간 내에 제출함 ▪ 용모 단정 : 문해교원의 품위를 유지할 수 있는 복장 착용 · 하계 실습 중 긴 바지, 무릎 길이 치마·바지, 점잖은 신발 착용 * 반바지, 미니스커트, 슬리퍼, 단정하지 않은 머리, 과도한 화장 및 액세서리 착용금지 * 과도한 노출을 피한 단정한 복장 착용 * 항상 깨끗한 의복 착용 및 청결 상태(머리, 손톱 등) 유지, 모자 착용 금지

실습 평가 기준

▪ 실습생 사전준비사항 및 보고서· 과제물

▪ 출석상황

▪ 실습자세 및 태도(적극성/사명감/책임감 등)

▪ 개인의 실습목표에 대한 평가

▪ 멘토와의 관계

▪ 실습생 간의 관계

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

문해교육
현장실습 일지 양식

20 년 월 일

실습기관명	
기관 주소	
실습담당자 / 연락처	
문해교육 교원 연수명	20 년 과정 문해교육 교원연수
성명 / 연락처	(인) /
이수증 수령지 주소 (문해교육 주소 기재 교명)	

57

58

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

현장실습 1일 차

문해교육 기관 운영현황 분석이 진행되므로 참관 날짜와 기관명, 기관의 현황을 파악하여 상세하게 작성합니다.

현장실습 2일~4일 차

현장 문해교육 교원들의 교육을 참관합니다.
참관을 하며 파악한 진행 방법과 교수법, 참관 후 소감을 상세하게 작성합니다.
현장 문해교육 교원들과 학습자들에게는 실습생들의 참관 자체가 큰 마음의 부담이 될 수 있습니다. 이런 점을 잘 이해하여 참관 시 사진 촬영이나 질문은 삼가고, 수업에 참견하지 않도록 각별히 주의하도록 안내합니다.

현장실습 5일 차

참관한 내용들을 바탕으로 느낀 점과 이후 시사점 등을 자유롭게 정리합니다.
멘토 의견란에는 멘토가 파악한 각 실습생의 현장 실습 태도와 작성된 현장실습 일지 내용을 토대로 멘토가 직접 의견을 기재하고 날인합니다.

현장실습 종료 후

현장실습을 돌아보며, 느낀 점, 배운 점, 연수과정 이후, 실행할 점을 작성합니다.

현장실습 종료 후

멘토는 평가 기준에 근거하여 각 실습생의 실습 평가서를 작성한 후 연수운영기관에 제출합니다.
현장실습 진행 중 각 평가에 대한 항목을 숙지하여 평가에 불이익을 받지 않도록 유의합니다.

교육부

국가평생교육진흥원

6

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

참고

현장실습 2일~4일 차
현장 문해 교원들의 교육을 참관합니다.
참관을 하며 파악한 진행 방법과 교수법, 참관 후 소감을 상세하게 작성합니다.

현장 문해교육 교원들과 학습자들에게는 실습생들의 참관 자체가 큰 마음의 부담이 될 수 있습니다. 이런 점을 잘 이해하여 참관 시 사진 촬영이나 질문은 삼가고, 수업에 참견하지 않도록 각별히 주의하도록 안내합니다.

2일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램들을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 합니다.

참관일	년	월	일	학습단계 (연령)	(성)
수업 목표					
항목	개요 (진행일지/프로그램 내용)			교수활동	
도입					
전개					
마무리					
참관 후 소감					

※ 참관 수업 시 교과서와 학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참관 수업이 되지 않도록 유의한다.

5일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램들을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 합니다.

참관일	년	월	일	학습단계 (연령)	(성)
수업 목표					
항목	개요 (진행일지/프로그램 내용)			교수활동	
도입					
전개					
마무리					
참관 후 소감					

※ 참관 수업 시 교과서와 학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참관 수업이 되지 않도록 유의한다.

교육부

국가평생교육진흥원

8

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

참고

현장실습 1일 차
문해교육 기관 운영현황 분석이 진행되므로 참관 날짜와 기관명, 기관의 현황을 파악하여 상세하게 작성합니다.

1일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램들을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 합니다.

참관일	년	월	일	기관명
설립 목적				
기관 주요연혁				
기관운영목표 및비				
주요 사업				
조직 및 교원현황				

※ 대표자, 실무자, 교장사, 자원봉사자 등 현황

교육부

국가평생교육진흥원

7

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

참고

현장실습 5일 차
참관한 내용들을 바탕으로 느낀 점과 이후 시사점 등을 자유롭게 정리합니다.

멘토 의견란에는 멘토가 파악한 각 실습생의 현장 실습 태도와 작성된 현장실습 일지 내용을 토대로 멘토가 직접 의견을 기재하고 날인합니다.

4일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램들을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 합니다.

참관일	년	월	일	학습단계 (연령)	(성)
수업 목표					
항목	개요 (진행일지/프로그램 내용)			교수활동	
도입					
전개					
마무리					
참관 후 소감					

※ 참관 수업 시 교과서와 학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참관 수업이 되지 않도록 유의한다.

5일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램들을 참관하면서 향후 문해교육 교원으로서 꼭 적용해보고 싶었던 내용을 작성해 합니다.

멘토 의견		멘토 확인
		(성)

※

교육부

국가평생교육진흥원

9

1

현장실습 운영 매뉴얼

2. 현장실습 참가와 현장실습
일지 작성

참고

현장실습 종료 후
현장실습을 돌아보며, 느낀 점, 배운 점,
연수과정 이후, 실행할 점을 작성합니다.

현장실습 일지 작성지

느낀 점

배운 점

실행할 점

교육부

국가평생교육진흥원

10

문해교육 교원연수기관 운영 현장실습운영 매뉴얼 3.0 개발 :
국가문해교육센터

문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼 3.0

출판물명

문해교육 교원연수과정 운영매뉴얼 3.0

출판물 번호

TM2023-6

발행일

2023년 12월 29일

발행처

국가평생교육진흥원

편집 및
디자인

콘텐츠위드엠(주)

주소

서울특별시 중구 청계천로 14 (무교동 77) 6층~12층

본 내용의 무단 복제를 금함

1

현장실습 운영 매뉴얼

3. 현장실습 평가

참고

현장실습 종료 후
멘토는 평가 기준에 근거하여 각 실습생의 실습
평가서를 작성한 후 연수운영기관에 제출합니다.

현장실습 진행 중 각 평가에 대한 항목을
숙지하여 평가에 불이익을 받지 않도록
유의합니다.

멘토용 실습 평가서

작성일시	년 월 일
현장실습 기간	년 월 일 ~ 년 월 일
실습생 성명	멘토 성명 (인)
평가항목	1점 2점 3점 4점 5점
1 실습생 사전준비사항 및 보고서 과제를 수행	
2 출석상황 (자각, 조퇴) - 자각 1회 시, 1점 감점 - 조퇴 1회 시, 2점 감점 *1시간 이상 하중 불가	
3 실습 자세 및 태도 (적극성, 사정감, 책임감 등)	
4 개인적 실습의욕에 대한 평가	
5 멘토와의 관계	
6 수업 참관 태도 및 학습자 이해도	
총점(30점 만점) :	

교육부

국가평생교육진흥원

11

61

62

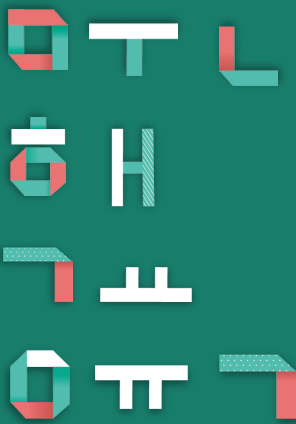
서울특별시
초등과정 문해교육 교원 연수

3

초등과정 워크시트
개발 및 활용

문해교육 교원연수과정 효과적 멘토링 운영을 위한 워크시트

초등과정



초등 과정 워크시트 목차

교과목		워크시트 종류	멘티	멘토
Orientation 새로운 만남		자기소개 (2종)	○	
		멘토, 멘티 정보 기록지	○	
		예비교원, 궁금해요	○	○
영역 1	문해교육의 이해	성인문해학습자 현황	○	
		학습자의 이해	○	○
영역 2	문해교육 교사론	문해교사의 KSA	○	○
영역 3	문해교육 프로그램 기획 및 개발	수업 계획안 작성	○	
		수업 계획안 작성 가이드		○
		연간 수업 계획안	○	○
영역 4	문해교육 교수법 및 교수매체	학습효율성 피라미드	○	○
		교수매체	○	○
		수업시연 준비 체크리스트	○	
		수업시연 평가표 (정량, 정성)		○
영역 5	문해교육에서의 평가	문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항	○	○
영역 6	문해교육 학급운영	내가 바라는 우리반 모습	○	○
영역 7	문해교육 네트워크	문해교육 네트워크	○	

Orientation

새로운 만남

멘티

자기소개하기 ①



그룹활동

1. 예비 문해교육 교원인 나를 소개할 수 있는 대표 키워드를 개인별로 3개씩 정합니다.
2. 나를 표현하는 대표 키워드를 명찰 아래 작성합니다.
3. 자신이 정한 키워드로 자기를 소개해 보는 시간을 가집니다.

Orientation

새로운 만남

자기소개하기 ②



그룹활동

1. 책상 위에 50장의 이미지가 잘 보이도록 이미지 카드를 펼칩니다.
2. 각자 자신을 표현하는 이미지 3장을 고릅니다. (3분)
3. 자신이 고른 3장의 이미지를 동료에게 보여주며, 1분 자기소개를 진행합니다.
4. 동료의 자기소개를 듣고, 큰 박수로 응원해 줍니다.
5. 1명의 자기소개가 끝나면, 다음 사람이 자기소개를 진행합니다.

Orientation

새로운 만남

멘토, 멘티 정보 기록지

Orientation

새로운 만남

예비 문해교원, 궁금해요!

예비 문해교원으로서, 문해교사에 대해
꼭 알고 싶었던 것을 멘토와 이야기 나누어 봅시다.



궁금한 점을 작성해보세요!

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Orientation

새로운 만남

예비 문해교원, 궁금해요!

예비 문해교원으로서, 문해교사에 대해
꼭 알고 싶었던 것을 멘토와 이야기 나누어 봅시다.



궁금한 점을 작성해보세요!

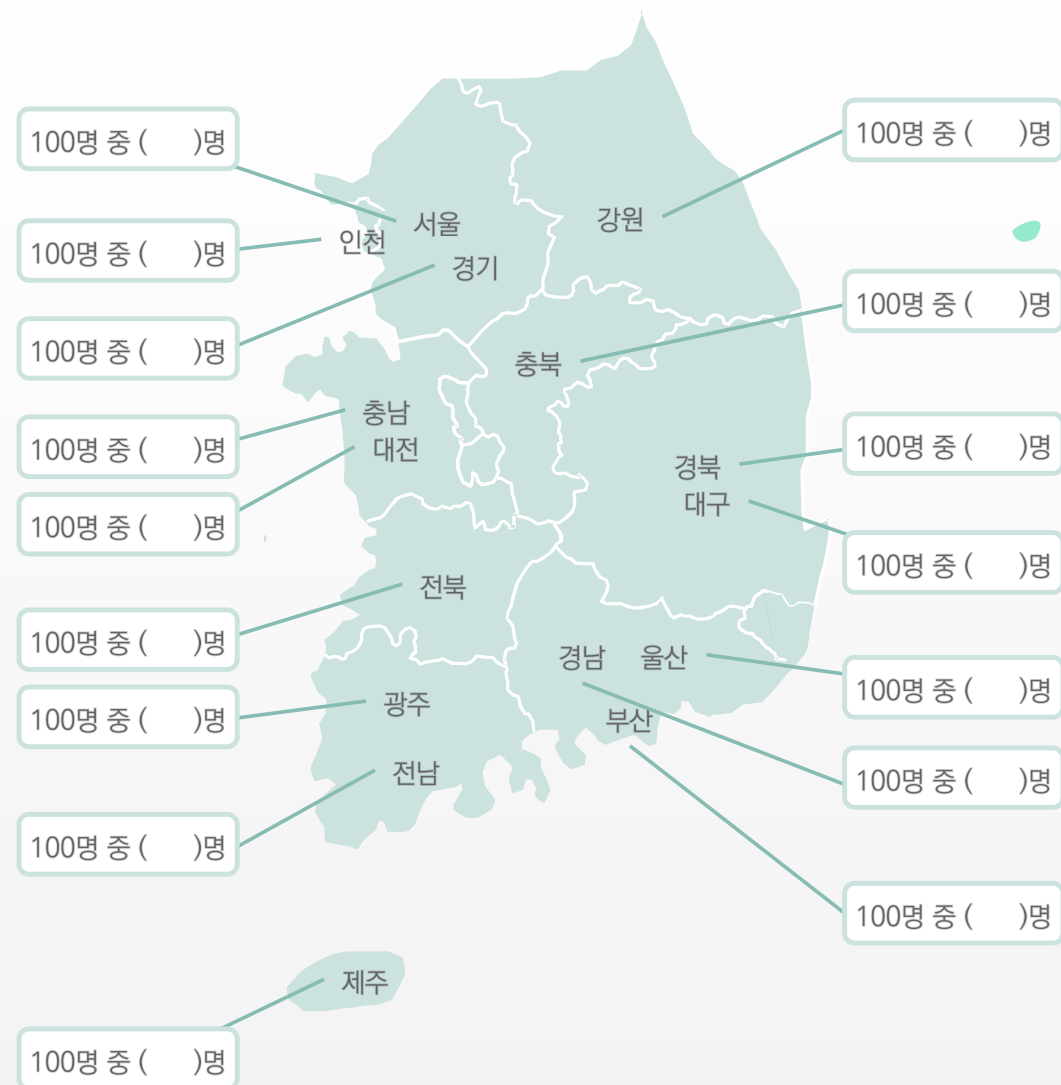
예비 문해교원이 자주 묻는 질문
강의료, 본 과정 수료 후의 다양한 진로,
학습자와의 갈등 해결 방법 등
자주 물어보는 질문을 예상해 보고
답변을 준비해 주세요!

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

1. 지역별 초등 잠재 수요자인 성인문해 학습자의 현황을 알아보시다. 빈칸을 채워 주세요.



영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황

2. 전국의 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구 비율은 어떻게 되나요?

____명, _____%

3. 내가 살고 있는 지역의 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구는?

_____시(도), _____명 (____%)

4. 우리그룹에서 초등 잠재 수요자인 비문해 성인 인구 수가 가장 많은 지역은? 그리고 몇 명인가요?

(우리지역) _____시(도), _____구(시,군), _____명 (____%)

5. 그룹 소속원 지역 현황조사

[illegible]

영역1

문해교육의 이해

멘티

성인문해 학습자 현황(2020년)

광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
서울특별시	소계	7,863,025	120,070	406,130	526,200	6.69%
	종로구	120,903	2,010	6,430	8,440	6.98%
	중구	103,763	1,718	5,851	7,569	7.29%
	용산구	181,721	2,748	7,290	10,038	5.52%
	성동구	242,210	3,933	13,009	16,942	6.99%
	광진구	289,750	3,918	14,593	18,511	6.39%
	동대문구	287,648	5,199	19,027	24,226	8.42%
	종랑구	329,614	6,685	24,288	30,973	9.40%
	성북구	359,038	6,981	21,896	28,877	8.04%
	강북구	257,559	6,698	22,243	28,941	11.24%
	도봉구	269,757	5,760	18,619	24,379	9.04%
	노원구	421,550	8,402	25,094	33,496	7.95%
	은평구	390,366	6,496	23,586	30,082	7.71%
	서대문구	259,639	4,970	14,050	19,020	7.33%
	마포구	301,949	4,346	13,102	17,448	5.78%
	양천구	353,935	4,997	17,088	22,085	6.24%
	강서구	474,472	6,927	23,504	30,431	6.41%
	구로구	332,964	5,925	20,271	26,196	7.87%
	금천구	195,720	3,480	12,777	16,257	8.31%
	영등포구	309,479	4,175	15,124	19,299	6.24%
	동작구	325,514	4,371	15,581	19,952	6.13%
	관악구	428,456	6,463	23,511	29,974	7.00%
	서초구	320,956	1,863	6,409	8,272	2.58%
	강남구	410,465	2,636	8,572	11,208	2.73%
	송파구	528,632	4,584	16,926	21,510	4.07%
	강동구	366,965	4,785	17,289	22,074	6.02%
부산광역시	소계	2,796,080	67,878	217,539	285,417	10.21%
	중구	36,026	1,152	3,699	4,851	13.47%
	서구	90,443	3,338	9,465	12,803	14.16%
	동구	75,950	3,312	8,547	11,859	15.61%
	영도구	97,870	3,864	11,194	15,058	15.39%
	부산진구	301,603	7,739	25,499	33,238	11.02%
	동래구	218,966	3,820	14,549	18,369	8.39%
	남구	221,466	5,062	18,502	23,564	10.64%
	북구	235,726	5,344	17,327	22,671	9.62%
	해운대구	320,418	6,200	18,351	24,551	7.66%
	사하구	260,739	7,364	20,634	27,998	10.74%
	금정구	200,988	4,927	15,603	20,530	10.21%
	강서구	99,755	1,809	4,707	6,516	6.53%
	연제구	173,345	3,245	12,873	16,118	9.30%
	수영구	148,692	2,695	10,262	12,957	8.71%
	사상구	182,784	5,150	17,193	22,343	12.22%
	기장군	131,309	2,857	9,134	11,991	9.13%

10

영역1

문해교육의 이해

멘티

성인문해 학습자 현황(2020년)

광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
대구광역시	소계	1,972,678	49,470	144,173	193,643	9.82%
	중구	63,566	1,465	4,435	5,900	9.28%
	동구	280,268	8,229	24,511	32,740	11.68%
	서구	148,930	6,069	18,859	24,928	16.74%
	남구	127,558	4,108	11,547	15,655	12.27%
	북구	362,021	8,991	25,224	34,215	9.45%
	수성구	331,943	5,698	16,226	21,924	6.60%
	달서구	458,042	9,290	30,587	39,877	8.71%
	달성군	200,350	5,620	12,784	18,404	9.19%
인천광역시	소계	2,354,226	51,682	144,113	195,795	8.32%
	중구	108,700	2,213	6,034	8,247	7.59%
	동구	51,427	2,282	5,683	7,965	15.49%
	연수구	293,262	3,376	10,412	13,788	4.70%
	남동구	421,851	9,421	24,537	33,958	8.05%
	부평구	404,486	9,280	25,651	34,931	8.64%
	계양구	244,158	4,907	14,349	19,256	7.89%
	서구	420,971	7,690	20,147	27,837	6.61%
	미추홀구	335,021	8,381	25,728	34,109	10.18%
	강화군	57,277	3,275	9,557	12,832	22.40%
	옹진군	17,073	857	2,015	2,872	16.82%
광주광역시	소계	1,172,737	25,756	68,348	94,104	8.02%
	동구	89,223	2,540	6,192	8,732	9.79%
	서구	240,627	4,515	12,520	17,035	7.08%
	남구	173,644	4,132	11,810	15,942	9.18%
	북구	356,550	8,108	22,593	30,701	8.61%
	광산구	312,693	6,461	15,233	21,694	6.94%
대전광역시	소계	1,200,167	26,781	76,271	103,052	8.59%
	동구	189,595	6,473	17,984	24,457	12.90%
	중구	193,262	6,014	16,107	22,121	11.45%
	서구	385,876	6,541	19,970	26,511	6.87%
	유성구	285,814	3,722	10,362	14,084	4.93%
	대덕구	145,620	4,031	11,848	15,879	10.90%
울산광역시	소계	901,594	17,879	50,779	68,658	7.62%
	중구	175,634	3,876	11,872	15,748	8.97%
	남구	260,592	4,389	11,943	16,332	6.27%
	동구	124,217	2,109	7,802	9,911	7.98%
	북구	165,041	2,554	7,108	9,662	5.85%
	울주군	176,110	4,951	12,054	17,005	9.66%
세종특별자치시	소계	258,196	4,924	12,390	17,314	6.71%
	세종시	258,196	4,924	12,390	17,314	6.71%

11

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황(2020년)

광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
경기도	소계	10,515,689	200,327	551,210	751,537	7.15%
	수원시	942,343	14,058	41,036	55,094	5.85%
	장안구	221,620	4,211	11,808	16,019	7.23%
	권선구	293,246	4,585	13,626	18,211	6.21%
	팔달구	145,012	2,916	9,143	12,059	8.32%
	영통구	282,465	2,346	6,459	8,805	3.12%
	성남시	746,840	12,677	36,527	49,204	6.59%
	수정구	200,897	4,875	14,264	19,139	9.53%
	중원구	178,343	4,719	13,355	18,074	10.13%
	분당구	367,600	3,083	8,908	11,991	3.26%
	의정부시	368,202	8,956	23,378	32,334	8.78%
	안양시	442,381	7,180	21,595	28,775	6.50%
	만안구	199,022	4,140	13,038	17,178	8.63%
	동안구	243,359	3,040	8,557	11,597	4.77%
	부천시	668,989	12,726	39,857	52,583	7.86%
	광명시	237,613	5,092	13,294	18,386	7.74%
	평택시	410,619	8,273	24,281	32,554	7.93%
	동두천시	76,283	3,517	6,924	10,441	13.69%
	안산시	530,460	10,278	26,922	37,200	7.01%
	상록구	283,595	5,738	14,037	19,775	6.97%
	단원구	246,865	4,540	12,885	17,425	7.06%
	고양시	847,792	14,227	36,604	50,831	6.00%
	덕양구	376,903	7,006	19,601	26,607	7.06%
	일산동구	238,082	4,213	9,212	13,425	5.64%
	일산서구	232,807	3,008	7,791	10,799	4.64%
	과천시	47,097	509	1,398	1,907	4.05%
	구리시	157,618	2,957	8,677	11,634	7.38%
	남양주시	547,400	11,508	31,329	42,837	7.83%
	오산시	176,376	2,396	8,125	10,521	5.97%
	시흥시	386,687	6,028	17,239	23,267	6.02%
	군포시	219,092	3,746	11,248	14,994	6.84%
	의왕시	131,100	2,204	5,645	7,849	5.99%
	하남시	223,622	3,403	9,486	12,889	5.76%
	용인시	824,062	10,010	30,626	40,636	4.93%
	처인구	205,805	4,542	13,490	18,032	8.76%
	기흥구	337,457	3,661	11,650	15,311	4.54%
	수지구	280,800	1,807	5,486	7,293	2.60%
	파주시	354,274	7,355	21,504	28,859	8.15%
	이천시	173,824	4,627	13,333	17,960	10.33%
	안성시	152,574	5,290	12,431	17,721	11.61%
	김포시	348,995	4,846	15,048	19,894	5.70%
	화성시	628,758	9,211	25,891	35,102	5.58%
	광주시	299,922	5,618	15,755	21,373	7.13%
	양주시	180,569	4,512	13,611	18,123	10.04%
	포천시	120,102	5,666	11,509	17,175	14.30%
	여주시	91,227	4,068	9,461	13,529	14.83%
	연천군	35,330	2,609	4,204	6,813	19.28%
	가평군	50,654	2,535	5,147	7,682	15.17%
	양평군	94,884	4,245	9,125	13,370	14.09%

영역1

문해교육의 이해

성인문해 학습자 현황(2020년)

광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
강원도	소계	1,256,791	59,370	125,898	185,268	14.74%
	춘천시	230,252	7,437	18,105	25,542	11.09%
	원주시	284,223	9,060	20,418	29,478	10.37%
	강릉시	179,617	7,688	17,134	24,822	13.82%
	동해시	71,827	3,123	7,717	10,840	15.09%
	태백시	34,910	2,560	4,506	7,066	20.24%
	속초시	66,022	2,188	5,993	8,181	12.39%
	삼척시	55,596	3,815	6,799	10,614	19.09%
	홍천군	56,695	3,931	7,708	11,639	20.53%
	횡성군	38,122	2,939	5,558	8,497	22.29%
	영월군	31,618	2,793	4,554	7,347	23.24%
	평창군	34,207	2,639	4,677	7,316	21.39%
	정선군	30,076	2,606	4,768	7,374	24.52%
	철원군	35,338	1,752	4,665	6,417	18.16%
	화천군	19,998	1,289	2,061	3,350	16.75%
	양구군	17,374	1,046	2,025	3,071	17.68%
	인제군	25,240	1,425	2,585	4,010	15.89%
	고성군	22,352	1,435	3,568	5,003	22.38%
	양양군	23,324	1,644	3,057	4,701	20.16%
충청북도	소계	1,301,509	54,889	118,620	173,509	13.33%
	충주시	177,085	8,258	18,527	26,785	15.13%
	제천시	111,643	6,217	12,213	18,430	16.51%
	청주시	675,225	17,752	44,607	62,359	9.24%
	상당구	148,224	5,030	11,558	16,588	11.19%
	서원구	162,895	4,180	11,168	15,348	9.42%
	흥덕구	212,248	4,246	11,736	15,982	7.53%
	청원구	151,858	4,296	10,145	14,441	9.51%
	보은군	27,330	2,948	5,033	7,981	29.20%
	옥천군	41,681	3,369	6,140	9,509	22.81%
	영동군	40,170	3,122	6,343	9,465	23.56%
	진천군	64,967	2,873	5,599	8,472	13.04%
	괴산군	33,064	2,882	5,183	8,065	24.39%
	음성군	76,628	3,865	8,521	12,386	16.16%
	단양군	24,319	2,264	3,806	6,070	24.96%
	증평군	29,397	1,339	2,648	3,987	13.56%
충청남도	소계	1,701,170	85,661	173,030	258,691	15.21%
	천안시	522,078	10,342	28,470	38,812	7.43%
	동남구	212,362	5,339	14,374	19,713	9.28%
	서북구	309,716	5,003	14,096	19,099	6.17%
	공주시	89,982	6,873	11,747	18,620	20.69%
	보령시	81,437	6,024	11,690	17,714	21.75%
	아산시	244,983	7,036	17,598	24,634	10.06%
	서산시	138,295	6,550	15,025	21,575	15.60%
	논산시	96,250	7,236	14,003	21,239	22.07%
	계룡시	31,089	635	1,310	1,945	6.26%
	당진시	130,008	6,634	13,554	20,188	15.53%
	금산군	43,369	4,154	7,299	11,453	26.41%
	부여군	55,301	6,059	10,314	16,373	29.61%
	서천군	43,640	4,920	8,220	13,140	30.11%
	청양군	26,098	3,409	4,848	8,257	31.64%
	홍성군	81,491	6,166	9,693	15,859	19.46%
	예산군	65,388	5,404	10,261	15,665	23.96%
	태안군	51,761	4,219	8,998	13,217	25.53%

문해교육 교원연수과정 워크시트 [초등]

멘티

영역1

문해교육의 이해



성인문해 학습자 현황(2020년)



광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
전라북도	소계	1,459,022	83,202	142,406	225,608	15.46%
	전주시	528,963	13,476	32,959	46,435	8.78%
	완산구	276,019	7,455	17,459	24,914	9.03%
	덕진구	252,944	6,021	15,500	21,521	8.51%
	군산시	214,038	7,798	17,963	25,761	12.04%
	익산시	231,246	9,239	20,598	29,837	12.90%
	정읍시	87,686	8,277	11,590	19,867	22.66%
	남원시	65,174	6,993	9,276	16,269	24.96%
	김제시	67,102	5,910	10,922	16,832	25.08%
	완주군	75,364	5,111	8,328	13,439	17.83%
	진안군	20,233	2,576	3,479	6,055	29.93%
	무주군	19,551	2,767	3,054	5,821	29.77%
	장수군	17,772	2,502	3,112	5,614	31.59%
	임실군	22,670	3,563	3,870	7,433	32.79%
	순창군	22,554	3,298	3,898	7,196	31.91%
	고창군	44,299	6,830	6,515	13,345	30.12%
	부안군	42,370	4,862	6,842	11,704	27.62%
전라남도	소계	1,453,461	111,629	174,224	285,853	19.67%
	목포시	177,936	6,476	14,496	20,972	11.79%
	여수시	219,863	11,318	22,184	33,502	15.24%
	순천시	217,508	8,915	16,933	25,848	11.88%
	나주시	90,001	6,538	10,373	16,911	18.79%
	광양시	113,706	4,223	8,142	12,365	10.87%
	담양군	37,280	4,088	5,726	9,814	26.33%
	곡성군	23,351	3,073	4,448	7,521	32.21%
	구례군	20,977	2,492	3,992	6,484	30.91%
	고흥군	52,824	7,429	11,534	18,963	35.90%
	보성군	33,020	4,723	6,239	10,962	33.20%
	화순군	50,211	5,207	6,506	11,713	23.33%
	장흥군	30,140	4,051	5,153	9,204	30.54%
	강진군	27,890	3,120	5,055	8,175	29.31%
	해남군	54,818	5,939	9,317	15,256	27.83%
	영암군	43,180	4,085	5,912	9,997	23.15%
	무안군	65,602	4,661	6,973	11,634	17.73%
	함평군	25,654	4,126	4,136	8,262	32.21%
	영광군	41,274	5,176	5,506	10,682	25.88%
	장성군	34,179	3,964	4,890	8,854	25.90%
	완도군	39,165	4,731	6,927	11,658	29.77%
	진도군	23,915	3,081	3,976	7,057	29.51%
	신안군	30,967	4,213	5,806	10,019	32.35%

문해교육 교원연수과정 워크시트 [초등]

멘티

영역1

문해교육의 이해



성인문해 학습자 현황(2020년)



광역시	기초 자치단체	전체인구 (20세이상)	초등학교 잠재수요자	중학교 잠재수요자	초등·중학 잠재수요자 합계/비율	
경상북도	소계	2,156,335	113,873	236,861	350,734	16.27%
	포항시	408,126	12,913	32,365	45,278	11.09%
	남구	186,552	5,456	16,115	21,571	11.56%
	북구	221,574	7,457	16,250	23,707	10.70%
	경주시	209,328	10,911	22,429	33,340	15.93%
	김천시	113,876	5,348	14,304	19,652	17.26%
	안동시	132,624	8,704	17,228	25,932	19.55%
	구미시	323,340	6,333	16,524	22,857	7.07%
	영주시	86,783	5,951	12,501	18,452	21.26%
	영천시	84,272	6,077	13,083	19,160	22.74%
	상주시	81,565	7,730	12,683	20,413	25.03%
	문경시	58,070	5,219	9,160	14,379	24.76%
	경산시	223,119	6,462	17,477	23,939	10.73%
	군위군	19,846	1,940	3,937	5,877	29.61%
	의성군	44,544	4,800	9,525	14,325	32.16%
	청송군	21,449	2,500	4,082	6,582	30.69%
	영양군	13,924	1,706	2,786	4,492	32.26%
	영덕군	30,177	3,043	6,148	9,191	30.46%
	청도군	36,020	3,572	6,218	9,790	27.18%
	고령군	26,003	2,272	4,301	6,573	25.28%
	성주군	35,601	3,249	5,617	8,866	24.90%
	칠곡군	90,462	3,533	7,756	11,289	12.48%
	예천군	44,362	4,373	7,373	11,746	26.48%
	봉화군	26,431	3,344	4,915	8,259	31.25%
	울진군	39,011	3,633	5,513	9,146	23.44%
	울릉군	7,402	260	936	1,196	16.16%
경상남도	소계	2,656,101	110,309	206,053	316,362	11.91%
	진주시	282,384	10,633	21,866	32,499	11.51%
	통영시	101,171	5,253	10,722	15,975	15.79%
	사천시	89,245	6,303	9,327	15,630	17.51%
	김해시	419,259	9,704	22,423	32,127	7.66%
	밀양시	86,264	6,170	10,983	17,153	19.88%
	거제시	184,587	4,668	9,946	14,614	7.92%
	양산시	274,790	5,718	16,159	21,877	7.96%
	창원시	831,145	18,155	46,796	64,951	7.81%
	의창구	213,121	4,268	10,944	15,212	7.14%
	성산구	170,494	1,905	5,013	6,918	4.06%
	마산합포구	143,898	4,702	12,047	16,749	11.64%
	마산회원구	156,666	4,375	10,872	15,247	9.73%
	진해구	146,966	2,905	7,920	10,825	7.37%
	의령군	22,532	3,355	3,327	6,682	29.66%
	함안군	51,228	3,836	5,482	9,318	18.19%
	창녕군	50,697	4,962	7,165	12,127	23.92%
	고성군	41,804	4,163	6,121	10,284	24.60%
	남해군	36,025	3,677	6,609	10,286	28.55%
	하동군	36,744	4,162	6,436	10,598	28.84%
	산청군	29,142	4,157	4,594	8,751	30.03%
	함양군	32,089	4,010	5,062	9,072	28.27%
	거창군	49,447	5,114	6,714	11,828	23.92%
	합천군	37,548	6,269	6,321	12,590	33.53%
제주 특별 자치도	소계	516,764	19,524	33,608	53,132	10.28%
	제주시	377,470	12,514	21,910	34,424	9.12%
	서귀포시	139,294	7,010	11,698	18,708	13.43%

영역1

학습자의 이해



학습자의 이해



1. 무학력 성인 학습자의 특성을 생각해봅시다.

-
-
-
-
-

2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?

-
-
-
-
-

3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?

-
-
-
-
-

4. 성인문해교육에 참여하는 중학 잠재 수요자 학습자들의 목표는 무엇일까요?

-
-
-
-
-

영역1

문해교육의 이해



학습자의 이해



1. 무학력 성인 학습자의 특성을 생각해봅시다.

- 연령대가 높다
- 펜을 잡고 그림을 그리거나 글을 쓰는 것조차 어려워할 수 있다.
- 수업시간 내내 집중하기를 어려워 할 수 있다.
- 글을 읽을 수 없는 것을 부끄러워하고, 누구에게도 들리고 싶지 않아 할 수도 있다.
-

2. 성인문해교육에 참여하는 학습자들의 비문해 원인은 무엇일까요?

- 기본 학습의 기회를 놓쳐서
- 바쁘게 살다 보니 (먹고 사느라)
- 비문해 인 것이 주변에 알려질까 봐 학습에 소극적임(공부해도 되는 나이에는 주위에 알려질까봐 두려워서)
- 가족들 돌보느라 학교에 가본 적이 없음
- 여자라는 사회적 인식

3. 비문해로 겪을 수 있는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?

- 길거리의 간판을 읽을 수 없다.
- 버스나 지하철 등의 대중교통을 타고, 혼자 이동하는데 어려움이 있다.
- 상표명, 브랜드명 등을 읽고, 구별할 수 없다.
- 새롭게 구매한 상품의 사용 설명서를 읽을 수 없어 사용에 애로사항이 있다.
- 생활이 불편하고 세상에 두려움을 느낀다.

4. 성인문해교육에 참여하는 중학 잠재 수요자 학습자들의 목표는 무엇일까요?

- 길거리의 한글 간판을 읽는다.
- 버스나 지하철 등의 대중교통을 타고, 혼자 이동한다.
- 가족들에게 편지를 쓰고 도서관에서 책을 빌려 본다.
- 당당하게 살고 싶다.
- 자유롭게 살고 싶다.



문해교사의 KSA



문해교사가 갖추어야 할 KSA를 작성해보세요.

K

Knowledge
지식

-
-
-
-
-

S

Skill
기술

-
-
-
-
-

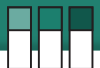
A

Attitude
태도

-
-
-
-
-



문해교사의 KSA



문해교사가 갖추어야 할 KSA를 작성해보세요.

K

Knowledge
지식

- 교과목에 대한 전문적인 지식
- 기본적인 교수법 이론
- 문해학습자의 특성에 관한 지식
-
-

S

Skill
기술

- 수업지도안을 기반으로 수업계획하는 능력
- 학습자에게 질문하고, 발표하게 하여 참여를 유도하는 능력
- 학습자료, 교수매체를 선정하고 설명하는 수업실행 능력
- 적절한 과업을 부여하고 학습자 평가하는 능력
- 학습자가 이해하기 쉽게 말하고, 설명하는 능력

A

Attitude
태도

- 문해학습자의 특성을 이해하고, 학습자의 눈높이에 맞추려는 노력
- 학습자의 어려움에 공감하는 마음
- 학습자를 사랑하는 마음
- 학습자를 존중하고, 배려하는 마음
- 문해교육에 대한 애정, 열정, 흥미

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발

멘티

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발

멘토

수업 계획안 작성

수업 계획안 작성 가이드

운영하고 싶은 창의적 체험활동 수업 계획안을 작성해 보세요.

프로그램

학습 목표

수업 흐름	세부 수업 내용	교수자료 및 방법
도입		
전개		
마무리		

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발

멘티

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발

멘토

수업 계획안 작성

수업 계획안 작성 가이드

예비 문해교원이 수업계획서를 정확하게 작성할 수 있도록
다음 사항을 설명하고 안내해주세요!

학습목표

정의

의도하고 있는 학습의 결과로, 수업이 끝나고 학습자가 무엇을 할 수 있을 것인가를 명확하게 기술하는 것

역할

교육의 계획, 활동 결과에 대한 의사소통을 촉진하여 교육의 효과성, 효율성을 높임

학습목표 기술 시 포함되어야 하는 요소 3가지

조건

학습자의 학습 수행 주변 환경과 여건

기준

학습자의 성취도를 측정, 평가하는 준거

행위 동사

행위 여부를 눈으로 보고, 측정할 수 있는 동사

행위동사 예시

바람직한 동사

설명하다
분류하다
분석하다
밝히다

수정하다
해결하다
수립하다
개발하다

바람직하지 않은 동사

배양하다
알다
생각하다
향상하다

함양하다
이해하다
습득하다
인식하다

학습목표 예시

조건	기준	행위
학습자는 직선그리기 워크시트를 활용하여	바르게 연필을 잡고	힘있게 직선을 그릴 수 있다

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발



연간 수업 계획안 ①



학기별 수업 계획을 작성해보세요.

프로그램

수업 개요

영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발



연간 수업 계획안 ②



영역3

문해교육 프로그램 기획 및 개발

멘토

연간 수업 계획안 ①

학기별 수업 계획안을 작성해보세요.

프로그램

소망의 나무 1권

수업 개요

자음, 모음, 숫자를 읽고 바르게 써 본다.

주차	주제	세부내용
3월	1	첫걸음
4월	1	첫걸음
5월	1	모음자 알아보기
6월	1	자음자 알아보기
7월	1	물건을 사요
8월	1	기차 여행
9월	1	바닷가에서
10월	1	즐거운 우리 집
11월	1	맛있게 먹어요
12월	1	나와 주변을 살펴요
1월	1	수 세기

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

멘티

학습효율성 피라미드

학습 3일 이후 기억하는 정도(평균 기억률)를 피라미드로 나타냈습니다.
학습방법 예시를 살펴보고, 학습효율성 피라미드 빈칸을 채워보세요!

7가지 학습방법 예시

- 듣고 보기 (Audio Visual)
- 서로 가르쳐 보기 (Teach Other)
- 읽기 (Reading)
- 수업 듣기 (Lecture)
- 직접 해보기 (Practice by Doing)
- 토의 하기 (Discussion Group)
- (교사) 시연하기 (Demonstration)

출처: 미국의 행동과학 연구기관 NTL의 학습효율성 피라미드
Communication for the safety Professional, Robert Kornikau and Frank McElroy, National Safety Council :
Chicago(1975), P:370

25

88

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

학습효율성 피라미드

학습 3일 이후 기억하는 정도(평균 기억율)를 피라미드로 나타냈습니다.
학습방법 예시를 살펴보고, 학습효율성 피라미드 빈칸을 채워보세요!



학습자는 일방적인 전달식 수업보다, 수업에 적극적으로 참여하고 상호작용 (교사-학습자, 학습자-학습자)을 했을 때, 학습성취도가 높아집니다. 학습자들이 강의를 듣기만 했을 때는 3일 후 학습 내용의 약 5%, 듣고 보았을 때는 20%를 기억하지만, 토의 (50%), 직접 해보기 (75%), 서로 가르쳐 보기 (90%)는 높은 기억률을 보이며 학습의 효율성이 높습니다.

즉, 학습자가 강의를 일방적으로 듣기만 하지 않고, 직접 참여하고, 실습하고, 말하고, 경험할 수 있도록 강의를 설계하는 것이 중요합니다. 교사는 무엇을 어떻게 가르칠 것인지만 생각하지 않고, 학습자가 어떻게 더 자주, 적극적으로 수업에 참여하게 할 수 있을지를 고민하고 생각해야 합니다.

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

교수매체

초성을 참고하여 빈칸을 채워보세요!

1. 교수매체(Instructional media)란?

수업(교수학습 과정)에서 교수자가 학습자에게 을 전달할 때 활용하는 를 말한다.
 나 수업자료에 한정되는 것이 아니라, 등 방법론적인 측면까지 포함하는 개념이다.

2. 매체의 사전적 정의

- 어떤 작용을 한쪽에서 다른 쪽으로 하는 물체 또는 그런 (출처: 표준국어대사전)
유의어 : 대중 매체, ,
- 어떤 사실이나 정보를 담아서 수용자들에게 보내는 역할을 하는 매개체, , , , , , 등이 있다 (출처: 고려대 한국어사전)

3. 교수매체를 효과적으로 활용했을 때의 기대효과

- 학습자의 를 유발할 수 있다.
- 학습자의 을 높이고, 을 유도할 수 있다.
- 학습자의 주도적인 와 활동력을 높일 수 있다.
- 학습자는 모둠 활동을 통해 서로 하는 방법을 배울 수 있다.
- 학습자는 다양한 학습 방법을 할 수 있다.

4. 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체의 종류를 작성해보세요.

영역4

문해교육 교수법 및 교수매체

교수매체

1. 교수매체(Instructional media)란?

수업(교수학습 과정)에서 교수가 학습자에게 학습 내용을 전달할 때 활용하는 매개체를 말한다
교재나 수업자료에 한정되는 것이 아니라, 전달 방법 등 방법론적인 측면까지 포함하는 개념이다.

2. 매체의 사전적 정의

- 어떤 작용을 한쪽에서 다른 쪽으로 전달하는 물체 또는 그런 수단 (출처: 표준국어대사전)
유의어 : 대중 매체, 매개체, 미디어
- 어떤 사실이나 정보를 담아서 수용자들에게 보내는 역할을 하는 매개체, 신문, 잡지, 서적, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등이 있다 (출처: 고려대 한국어사전)

3. 교수매체를 효과적으로 활용했을 때의 기대효과

- 학습자의 흥미를 유발할 수 있다.
- 학습자의 집중을 높이고, 관심을 유도할 수 있다.
- 학습자의 주도적인 참여와 활동력을 높일 수 있다.
- 학습자는 모둠 활동을 통해 서로 협력하는 방법을 배울 수 있다.
- 학습자는 다양한 학습 방법을 경험할 수 있다.

4. 수업에 활용할 수 있는 다양한 교수매체의 종류를 작성해보세요.

파워포인트(PPT), 서적(책), 유튜브 영상, 다큐멘터리 영상, 잡지, ebook, 스마트폰, 학습부교재, 교구물 등

영역5

문해교육에서의 평가

문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항

왼쪽의 초성을 참고하여, 작성해보세요!

1. 문해교육에서 문해학습자 평가 시 유의사항을 5가지를 작성해보세요.

■ 중 인 사 문	에 도움 여부	
■ 교사의 프 디 비	제공	
■ 평가의 가 스 인		
■ 평가의 스 스 인		
■ 평가 가 스	제시	

2. 바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획을 작성해보세요.

■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	

영역5

문해교육에서의 평가



문해교육에서 학습자 평가 시 유의사항



1. 문해교육에서 문해학습자 평가 시 유의사항을 5가지를 작성해보세요.

■ 학습자의 학습자	에 도움 여부	학습성취에 도움 여부
■ 교사의 교사	제공	교사의 피드백 제공
■ 평가의 평가		평가의 공정성
■ 평가의 평가		평가의 적절성
■ 평가 평가	제시	평가기준 제시

2. 바람직한 학습자 평가를 위한 다짐과 계획을 작성해보세요.

- 학습자 평가를 지필, 구두평가 등 다양한 방식으로 진행한다.
- 평가 전에 평가의 기준을 학습자에게 미리 공지한다.
- 매 수업 시간 마무리에 단위평가를 실시하여, 학습자가 그날의 학습이 잘 이루어졌는지 점검 할 수 있도록 돕는다.
- 학습자의 수준을 고려하여, 평가 문항을 출제한다.
- 평가이후 학습자의 발전을 도모할 수 있도록 피드백 한다.
- 학습목표의 성취여부를 판단할 수 있는 평가계획을 수립하였다.
-
-

영역6

문해교육 학급운영



내가 바라는 우리반 모습



교사의 입장에서 내가 바라는 우리반의 모습을 생각해보고 작성해주세요.
실제 수업에서는 동일한 내용을 문해학습자들과 의견을 나누어 보세요.



이렇게 말해요

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



이렇게 행동해요

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



이렇게 말하지 않아요

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



이렇게 행동하지 않아요

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

영역6

문해교육 학급운영

문해교육 교원연수과정 워크시트 [초등]

멘토

내가 바라는 우리반 모습

교사의 입장에서 내가 바라는 우리반의 모습을 생각해보고 작성해주세요.
실제 수업에서는 동일한 내용을 문해학습자들과 의견을 나누어 보세요.

이렇게 말해요

- 서로 존중하는 언어를 사용하기
- 00해줘~보다 00해줄 수 있어와 같이 요청하기
- 미안해~ 고마워 자주 말하기
-
-
-
-
-
-

이렇게 행동해요

- 수업 중에 잘 따라오지 못하는 사람 기다려주기
- 인사 잘 하기
- 쉬는 시간에 조용히 대화하기
-
-
-
-
-
-

이렇게 말하지 않아요

- 실수하고, 사과하지 않기
- 빨리해~ 니가 해~ 상대방에게 미루지 않기
-
-
-
-
-
-
-

이렇게 행동하지 않아요

- 쉬는 시간에 큰 소리로 떠들기
- 교실에서 시끄럽게 광광 걸어다니기
-
-
-
-
-
-
-

32

영역7

문해교육 네트워크

문해교육 교원연수과정 워크시트 [초등]

멘티

문해교육 네트워크

1. 지역 내의 문해교육 관련 기관의 종류를 작성해보세요.

기관의 종류	내가 활용 가능한 연대내용

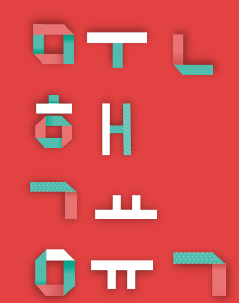
33

서울특별시
초등과정 문해교육 교원 연수

4

현장실습일지

문해교육 현장실습 일지 양식



20 년 월 일

실습기관명	
기관 주소	
실습담당자 / 연락처	
문해교육 교원 연수명	20 년 과정 문해교육 교원연수
성명 / 연락처	(인) /
이수증 수령지 주소 (정확한 주소 기재 요망)	



국가평생교육진흥원

문해교육 현장실습 일자 양식

멘티

1일차

문해교육 참관 일지



현장 실습 1일차에는 문해교육 기관 운영현황 분석이 진행되므로 참관 날짜와 기관명, 그리고 관련 현황들을 파악하여 상세하게 작성한다.



참관일	년 월 일	기관명	
설립 목적			
기관 주요연혁			
기관운영목표 철학			
주요 사업			
조직 및 교원현황	※ 대표자, 실무자, 교강사, 자원봉사자 등 현황		

2

문해교육 현장실습 일자 양식

멘티

2일차

문해교육 참관 일지



※ 문해교육 프로그램을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 봅니다.



참관일	년 월 일	학습단계 (인원)	(명)
수업 목표			
항목	개요 (진행절차/프로그램 내용)	교수활동	
도입			
전개			
마무리			
참관 후 소감			

※ 참관 수업 시 고려사항
학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참견 수업이 되지 않도록 유의한다.

3

문해교육 현장실습 일지 양식

멘티

3일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 봅니다.

참관일	년 월 일	학습단계 (인원)	(명)
수업 목표			
항목	개요 (진행절차/프로그램 내용)	교수활동	
도입			
전개			
마무리			
참관 후 소감			

※ 참관 수업 시 고려사항
학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참견 수업이 되지 않도록 유의한다.

문해교육 현장실습 일지 양식

멘티

4일차

문해교육 참관 일지

※ 문해교육 프로그램을 참관하고, 프로그램의 진행과 교수방법을 정리하여 봅니다.

참관일	년 월 일	학습단계 (인원)	(명)
수업 목표			
항목	개요 (진행절차/프로그램 내용)	교수활동	
도입			
전개			
마무리			
참관 후 소감			

※ 참관 수업 시 고려사항
학습자의 반응 및 교사의 태도를 기록한다.
사진 촬영이나 질문은 삼가고 필요한 경우 미리 양해를 구한다.
참관 수업이 참견 수업이 되지 않도록 유의한다.

문해교육 현장실습 일자 양식

멘티

5일차

문해교육 참관 일자

※ 문해교육 프로그램을 참관하면서 향후 문해교육 교원으로서 꼭 적용해보고 싶었던 내용을 작성해 봅니다.

실습 소감

멘토 의견

멘토 확인

(인)

6

문해교육 현장실습 일자 양식

멘티

실습 후

현장 실습 실습 성찰일자

※ 현장 실습을 돌아보며 느낌 점, 배운 점, 실행할 점을 정리하여 작성해 봅니다.
※ 성찰일지는 ‘멘토 그룹 토의’에 멘토 및 그룹의 참가자들과 함께 공유합니다.

느낀 점

배운 점

실행할 점

7

103

104

멘토용

실습 평가서



작성일시	년 월 일
현장실습 기간	년 월 일 ~ 년 월 일
실습생 성명	멘토 성명 (인)
평가항목	1점 2점 3점 4점 5점
1 실습생 사전준비사항 및 보고서·과제물 수행	
2 출석상황 (지각, 조퇴) - 지각 1회 시, 1점 감점 - 조퇴 1회 시, 2점 감점 *1시간 이상 허용 불가	
3 실습 자세 및 태도 (적극성, 사명감, 책임감 등)	
4 개인의 실습목표에 대한 평가	
5 멘토와의 관계	
6 수업 참관 태도 및 학습자 이해도	

총점(30점 만점) :

서울특별시
초등과정 문해교육 교원 연수

5

부록
(문해교육 교원연수과정 서식 등)

< 부록 >

문해교육 교원연수 운영 관련 서식(9종), 양식(2종)

[서식1] 문해교육 관련 경력확인서 2

[서식2] 문해교육 교원연수 지원 포트폴리오 3

[서식3] 문해교육 교원연수과정 연수 대상자 선발 심사위원 서약서 6

[서식4] 문해교육 교원연수과정 연수 대상자 서면 심사표 7

[서식5] 문해교육 교원연수과정 포트폴리오 최종 평가표 8

[서식6] 문해교육 교원연수과정 멘토 추천서 9

[서식7] 성인문해교육 프로그램 수업시연 평가서 10

[서식8] 문해교육 교원연수과정(집합연수) 출석부 11

[서식9] 문해교육 교원연수과정 만족도 설문지 12

[양식1] 문해교육 교원연수과정 관련 강사카드 및 동의서 14

[양식2] 수업시연 자가진단 체크리스트 15

■ 서식1 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제3, 4조 관련 서식]

문해교육 관련 경력 확인서

인적사항	성명	(서명 또는 인)		생년월일		
	전자우편주소	전화번호	휴대전화번호			
	주소					
기관사항	기관명	대표자				
	주소					
	경력확인자(담당자)	전화번호				
문해교육 근무경력						
경력기간	부터	까지	역할 (예: 문해강사, 기관행정지원, 자원봉사)	담당업무	근무시간/근무일수	
	.	.	~	.	.	
	.	.	~	.	.	
	.	.	~	.	.	
	.	.	~	.	.	
	.	.	~	.	.	
인정기간	총 인정 시간	시간				
	총 인정 일수	일				

위와 같이 문해교육과 관련된 업무 경력을 확인합니다.

년 월 일

기관 또는 대표자

직인

■ 서식2 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제5조 관련 서식]

문해교육 교원연수 지원 포트폴리오

성명	
과정명	
1-1. 문해교육 교원연수과정의 ‘참여 동기 및 목표’ [참여 동기의 구체성(20점)]	
1-2. 문해교육 교원연수과정 이수 후 ‘향후 비전’ [향후 계획의 체계성(20점)]	

2. 자신이 생각하는 ‘문해교육의 개념’과 ‘문해교육 교원의 역할’

[문해교육 및 문해교육 교원의 역할 이해도(20점)]

3. 문해교육 교원으로서 갖춘 '나의 교원 역량'

[문해교육 및 교육현장 경험 역량(30점)]

위의 내용은 사실과 다름이 없음을 확인합니다.

신청인

년 월 일
(서명 또는 날인)

※ 포트폴리오 기본 작성요건 (포트폴리오 기본 요건 이행의 충실성(20점))

- 본문의 기본 크기는 11pt, 줄간격 160%로 작성, 3page 이내 작성

- 회색 칸의 질문사항은 변경 불가하며, 작성 내용은 띄어쓰기, 맞춤법 등 오류 확인

— 내용에 대한 제한은 없음

※ 총 100점 : 최소 80점 이상 합격, 최고득점자 순으로 연수대상자 선발

※ 위의 내용이 허위내용이거나, 인터넷 검색 등으로 표절하여 작성할 경우 이수 취소 등의 불이익을 당할 수 있습니다.

■ 서식3 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제5조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정 연수 대상자 선발 심사위원 서약서

서 약 서

- 본인은 평가의 **공정성·객관성 확보**를 위해 **전문지식과 양심**에 따라 심사하며, **관련 법령** 및 본 사업 평가 운영절차를 **준수**한다.
- “**공정한 심사를 수행하기 어려운 관계**”라고 판단되는 심사 대상이 있는 경우 사전에 평가 주관기관에 알려 **동 관계자의 안내**에 따른다.
 - 심사 대상 관계자가 본인과 **동일 소속기관인 경우**
 - 심사 대상 관계자가 본인의 부모, 배우자, 자녀, 형제자매 등 **혈연관계(친·인척관계)**인 경우
 - 본인이 심사 대상 기관에 동 사업 관련 **컨설팅을 제공**한 경우
 - 기타 **공정한 심사를 수행하기 어려운 경우**
- 심사과정상 습득한 모든 정보와 지식은 **비밀을 유지***하고 이를 **임의로 인용·사용하지 않으며**, 심사대상은 물론 동료 평가위원에 대하여 **서로 존중**한다.
 - * 심사위원별 심사점수·심사순위 등 심사의견, 사업계획서 주요내용 등
- 심사 위원으로서 위 내용을 **충분히 숙지**하고, 심사를 성실히 수행할 것을 서약합니다.

■ ■ ■

소 속: _____

성 명 : _____(서명 또는 날인)

○○○○진흥원 귀하

■ 서식4 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제5조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정 연수 대상자 서면 심사표

접수번호	포트폴리오 심사(점수)					총점 (100)
	참여동기 및 향후 비전		문해교육 이해	교원 역량		
	참여 동기 및 목표의 구체성 (20)	향후 비전 수립의 체계성 (20)	문해교육 및 문해교육 교원 역할 이해도 (20)	문해교육 및 현장 경험 역량 (30)	포트폴리오 기본 요건 이행의 충실성 (10)	
심사 총평						

년 월 일

심사위원: (서명 또는 인)

■ 서식5 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제5조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정 포트폴리오 최종 평가표

연번	접수번호	심사위원 점수					평균 (최고, 최저제외)	순위	결과
		심사위원 1	심사위원 2	심사위원 3	심사위원 4	심사위원 5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
⋮									

년 월 일

확인: (서명 또는 인)

■ 서식6 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제7조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정 멘토 추천서

추천인 인적사항	성명	(서명 또는 인)		생년월일
	전자우편주소	전화번호		휴대전화번호
	주소			
	현소속(기관부서)	직위(급)		
최종학력	학위	학교	전공분야	
문해교육 경력 및 수상내역 등(저술 활동 포함)				
문 해 교 육 경 력	부터	까지	역할	담당업무
	 ~			
	 ~			
	 ~			
수 상 내 역				
추 천 이 유				

위와 같이 문해교육 교원연수과정 멘토로 추천합니다.

년 월 일

기관 또는 대표자

직인

■ 서식7 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제9조 관련 서식]

성인문해교육 프로그램 수업시연 평가서

1. 평가 대상		
발표일	발표제목	발표자
2. 평가 결과		
평가 항목	평가내용	배점/ 만점
준비 태도	① 수업을 하기 위한 자세와 태도를 갖추었는가?	/10
내용 구성	② 수업시연을 통해 요구되는 사항은 잘 드러나는가?	/10
	③ 특장점 부각을 위하여 내용을 구성하였는가?	/10
	④ 수업 내용에 따른 사례와 자료는 충분한가?	/10
	⑤ 수업 내용의 흐름은 적절한가?	/10
발표 태도	⑥ 학생의 주의를 끌면서 진행하는가?	/10
	⑦ 학생의 관점에서 이해하기 쉽도록 발표하는가?	/10
	⑧ 어투와 표현법, 발음과 음성 등 전달력이 풍부한가?	/10
	⑨ 수업하는 동안 학생과 눈맞춤을 지속적으로 유지하는가?	/10
목표 달성	⑩ 전반적으로 전달하고자 하는 수업 내용을 잘 이해할 수 있는가?	/10
계		/100

년 월 일

평가자: (서명 또는 인)

■ 서식8 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제9조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정(집합연수)

출 석 부

■ 이수일 및 시수: 0000.0.00.(요일)/(00시간) ■ 연수대상자 : 00명
■ 확인자: (서명 또는 인)

연번	이 름	교육과정명			교육과정명			교육과정명			교육과정명		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

※연수일자별로 작성하여 보관! 확인자: 이름 및 서명 필

1) < 출석부 표기 방법>

이 름	교육과정명			비 고
	1	2	3	
○○○	/	○	×	1, 1교시 결석, 2교시 출석, 3교시 지각
○○○	○	○	√	2, 1, 2교시 출석, 3교시 조퇴

※ 보기 : / (결석, 결강), √ (조퇴), × (지각)

■ 서식9 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 제9조 관련 서식]

문해교육 교원연수과정 만족도 설문지

본 설문은 문해교육 교원연수과정 운영에 관한 만족도 조사로서 향후 연수 운영 업무향상 및 서비스 개선에 활용하여 문해교육 교원연수 운영 시스템 질제고를 위해 실시하고자 합니다.
진실되고 객관적으로 답해주시면 감사하겠습니다.

1 개인정보					
성 별	① 남 ② 여	전화번호		이메일주소	
연령대	① 30세 이하 ② 30~39세 ③ 40~49세 ④ 50~59세 ⑤ 60세 이상	문해교육경력	① 없음 ② 1년 미만 ③ 1년~3년 미만 ④ 3년~5년 미만 ⑤ 5년 이상	연수추천 의향	① 추천하고 싶지 않다 ② 보통이다 ③ 적극 추천하고 싶다
☐ 개인정보 수집·이용에 관한 일반사항 ○수집목적 : 문해교육 교원연수 운영 만족도 통계 및 서비스 개선 업무에 활용 ○수집항목 : 성명, 성별, 연락처, 연령대 ○보유 및 이용기간 : 만족도 조사 시행기간 보유 및 이용 ☐ 동의하지 않을 권리 및 부동의시 불이익 ○본 개인정보 수집·이용에 대한 동의를 거부할 수 있으나, 부동의시 만족도 조사가 거부될 수 있음					
개인정보 수집 및 이용(해당란 “√”)					
☐ 동의 ☐ 동의하지 않음					

2 연수 전반에 대한 만족도						
○ 아래의 각 항목에 대하여 귀하께서 연수 참여시 느끼는 만족도를 ○표로, √표기 또는 기록하여 주십시오						
구분	설 문 내 용	매우 만족	만족	보통	불만	매우 불만
교육 내용	1. 연수과정 교육내용에 대해 만족한다	5	4	3	2	1
	2. 연수과정 교육내용은 배우고자 하는 목표와 일치한다.	5	4	3	2	1
	3. 교육내용은 현업에 긍정적 효과를 줄 것이라 생각한다.	5	4	3	2	1
교육 방법	1. 교재가 이해하기 쉽게 잘 구성되어 있다.	5	4	3	2	1
	2. 수업방법(강의방식, 토론, 발표 등)이 적절하여 이해하기 쉽다.	5	4	3	2	1
강사	1. 강사의 강의에 전반적으로 만족한다.	5	4	3	2	1
	2. 강사는 담당 교육분야에 충분한 전문성을 갖추었다	5	4	3	2	1
	3. 강사는 현실적으로 필요한 내용을 제시하였다.	5	4	3	2	1
교육 시설	1. 교육을 받은 교육시설에 전반적으로 만족한다.	5	4	3	2	1
	2. 교육시설은 교육에 긍정적인 영향을 미쳤다.	5	4	3	2	1
교육 서비스	1. 교육정보에 대한 안내가 상세하고 다양하게 잘 되어 있다.	5	4	3	2	1
	2. 연수과정 관련 서비스가 원활하였고 신뢰성이 있었다.	5	4	3	2	1

3연수 세부 프로그램에 대한 만족도

○ 아래의 각 항목에 대하여 귀하께서 연수 참여시 느끼는 만족도를 ○표로, √표기 또는 기록하여 주십시오

※운영연수기관 일정 및 과정명에 맞게 구성

연수일자	영역	과목명	강사명	매우 만족	만족	보통	불만	매우 불만
1일차								
.								
.								
.								
.								

4멘토책임과정 운영에 대한 만족도

○ 아래의 각 항목에 대하여 귀하께서 연수 참여시 느끼는 만족도를 ○표로, √표기 또는 기록하여 주십시오

내용	매우만족	만족	보통	불만	매우불만
1. 멘토의 전문성					
2. 멘토링 제도의 유익성					
3. 멘토 피드백 적절성					
4. 멘토링 운영의 만족성					

※ 장시간 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

■ 양식1 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 연수과정 운영 관련 양식]

강사 카드 및 동의서

교육과정명:

I. 강사 카드

성명*	주민등록번호* (군·구·읍·면·동별 주민등록번호, 제164조, 동법 시행령 제193조, 제213조)			000000-0000000	
	주소*			휴대폰*	
	E-mail*			직장전화	
	현소속* (기관/부서)	직위(급)*		금융기관 송금계좌	예금주* (본인직명)
	최종 학력	학위	학교		전공분야
	주요 경력	【주요 강의 경력(최근 2년)】강의 주제/출강 장소			
주요 저서					

시청각 기자재 및 연수 준비물 신청
(본원 보유 기자재 목록, 전자칠판, LCD프로젝트, 무선 핀 마이크 등)

()

【원고 확인사항 (√표시)】
이번 연수과정에 사용될 원고는 다음과 같습니다.

새 원고 () : 한글 ()매, PPT ()매
기존 원고 ()

II. 동의서*

개인정보의 수집·이용 및 저작물 사용 동의를 거부할 수 있으며, 이 경우 우리원에서 강사로 활동하는데 차질이 발생할 수 있습니다.

※ 본인은 본인의 “인적사항” 정보를 ○○○이 운영하는 “종합정보시스템” 활용기관과 공유하는 것에 동의합니다. (√표시)	1. 수집이용목적: 강사파악 및 강사로 지급 2. 수집항목: 위 강사카드의 ‘인적사항’ 3. 보유 및 이용기간: 2년	예(√), 아니오()
※ 본인은 본인의 강의자료를 연수교육자료 활용, PDF파일로 변환하여, ○○○ 홈페이지에 탑재·공개하는 것을 동의합니다. (√표시)		예(√), 아니오()
※ 본인은 ○○○에서 본인의 강의내용에 대해 영상 촬영을 요청할 경우 허락하며, 강의일로부터 2년간 ○○○홈페이지를 통해 강의동영상을 공개함에 동의합니다. (√표시)		예(√), 아니오()
※ 본인은 ‘아동 청소년의 정보보호에 관한 법률’을 위반하였거나 성범죄경력이 없음을 확인합니다. (√표시)		예(√), 아니오()

20○○년 월 일
서명자 성명 : (서명 또는 인)

○○○○○○○ 귀하

※표는 필수 기재 항목입니다.

※동의서의 경우 연수운영기관 필요에 맞게 내용 추가, 삭제 가능

■ 양식2 [문해교육 교원연수 운영에 관한 지침서 연수과정 운영 관련 양식]

수업시연 자가진단 체크리스트

영역	항 목	확인(√)
시작하기	1. 강의 시작을 확실하게 신호한다.	☐
	2. 학생들의 주의력을 자신 앞으로 모은다.	☐
	3. 강의 주제를 알려준다.	☐
	4. 강의 “교육 목표”를 알려준다.	☐
	5. 지난 강의 내용의 핵심을 요약한다.	☐
	6. 지난 강의 내용과의 연관성을 말한다.	☐
	7. 강의 소재목을 나열하여 강의의 윤곽(큰 그림)을 알린다.	☐
목소리	1. 목소리 크기가 적절하다.	☐
	2. 말하는 속도가 적절하다.	☐
	3. 목소리에 변화가 있다.	☐
	4. 발음이 정확하다.	☐
	5. 말이 처음부터 끝까지 또박또박하다.	☐
	6. “예, 또, 음” 등 불필요한 말이 들어있지 않다.	☐
	7. 목소리에 생동감이 있다.	☐
	8. 목소리에 짜증이나 귀찮음이 배어있지 않다.	☐
	9. 목소리가 편안하다.	☐
	10. 목소리가 처음부터 끝까지 일정하다.	☐
	11. 말투가 적절하다.	☐
몸동작과 공간관리	1. 몸동작이 의도적이고 적절하다.	☐
	2. 서 있는 자세가 곧다.	☐
	3. 학생들에게 시선을 주고 있다.	☐
	4. 모든 학생들에게 시선을 준다.	☐
	5. 손놀림이 자유롭다.	☐
	6. 서 있는 자리를 옮겨 준다.	☐
	7. 강의실 공간을 크게 활용한다.	☐

영역	항 목	확인(√)
표정/자세 관리하기	1. 열의를 보인다.	☐
	2. 호기심을 보인다.	☐
	3. 유머를 보인다.	☐
	4. 신뢰감이 느껴지게 한다.	☐
	5. 찡그리지 않고 편안한 얼굴 표정을 짓는다.	☐
	6. 얼굴 표정을 자연스럽게 짓는다.	☐
강의구성과 시간관리	1. 각 단락이 분명하다.	☐
	2. 주기적으로 각 단락을 요약한다.	☐
	3. 소재목을 모두 충분히 다룬다.	☐
	4. 학생들이 생각할 여유를 준다.	☐
	5. 허둥대지 않고, 끝까지 같은 페이스로 진행한다.	☐
강의진행	1. 지속적으로 학생들의 주의력을 끈다.	☐
	2. 호기심을 유발한다.	☐
	3. 학생들이 강의 내용을 이해하는지 관찰한다.	☐
	4. 다양한 교수법을 활용한다(학생들 입장에서 볼 때). ☐ 말듣기 ☐ 쓰기 ☐ 그림 보기 ☐ 실물 보기 ☐ 만져보기 ☐ 질문하기/토론하기 ☐ 행동하기 ☐ 말하기/발표하기	☐
학생들과의 관계	1. 학생의 의사를 존중한다.	☐
	2. 학생들이 참여할 기회를 준다.	☐
	3. 학생들이 잘했을 때 격려해준다.	☐
	4. 학생이 못했을 때 격려해준다.	☐
끝내기	1. 다음 강의에 대한 예고나 안내가 있다.	☐
	2. 강의를 자연스럽게 끝맺는다(끝나가고 있다는 것을 느낄 수 있다).	☐
	3. 중요한 점을 요약한다.	☐
	4. 요구사항(숙제, 시험 등)을 명확히 전달한다.	☐